



Publicación trimestral de Editorial-Librería ECRO S.R.L. Domicilio: Lavalle 2327, loc. 5, Tel. 48-8754, Buenos Aires, Directores: trabajadores sociales Luis R. Fernandez y Juan B. Barreix - Diagramación: ECRO - Portada: Rafael Gudiño Impresión: Estudio Gráfico "HUELLA" - Registro de Propiedad Intelectual N° 1189404.

NUMERO 30 MAYO DE 1975 -EDITORIAL pág. 3 -CUESTIONAMIENTO. ¿O MAS BIEN... EXHIBICIONISMO PROFESIONAL?, por Willi Erl pág. 7 -VII^a JORNADAS NACIONALES DE SERVICIO SOCIAL pág. 13 -Area de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Luis: OTRO PROYECTO ACADEMICO DE AVANZADA . pág 15 -CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL .pág 18 -Algo más sobre: "ACHAQUES Y MANIAS DEL SERVICIO SOCIAL RECONCEPTUALIZADO, Por Ezequiel Ander-Egg . pág.25 -PROYECTO ACADEMICO: TRABAJO SOCIAL. área de Trabajo Social de la Universidad de San Luis pág.29 -LA PASION DE PATRICE LUMUMBA, por Ethel G. Cassineri pág.44 -INSTITUTO DE CULTURA AMERICANA pág. 52 -Escuela de Trabajo Social de Mendoza: 18 MESES DE PROCESO DE RE ESTRUCTURACION pág 58 -ALGO MAS SOBRE LAS JORNADAS NACIONALES DESALTA pág 93

-INFORMACIONES

pág.95

NOTA EDITORIAL

Ha llegado el momento de cerrar el contenido, para proceder a la impresión y puesta en circulación del N° 30 de "Hoy en el Trabajo Social" que es el primer ejemplar correspondiente al año 1975, año con el cual suman diez los de la trayectoria de la publicación, siempre asumiendo el carácter de portavoz comprometida con las ideas más avanzadas del proceso de construcción de un "Trabajo Social como acción liberadora". Sin embargo -y a pesar del tiempo transcurrido- las circunstancias concretas del acontecer profesional nos colocan ante la necesidad de ser inevitablemente reiterativos.

Enfáticamente reiterativos en una temática que fue preocupación básica desde el mismo momento en que, en el año 1965, el N° 1 de esta revista era ofrecido a los estudiantes y profesionales del Continente: nos referimos a la problemática en torno al tema de la "formación profesional" de trabajadores sociales, capacitados para ser vehículos de respuestas concretas a los problemas que la realidad latinoamericana antepone a esta disciplina como desafíos ante los cuales debe validar (probar) su eficacia. Temática que, lamentablemente -y como antes expresamos- no podemos abandonar, porque en ese terreno la situación concreta sigue estando muy divorciada (y hasta sorda e ignorante) de tales reclamaciones de la realidad.

Nos explicamos mejor: la absoluta mayoría de los "Centros Formativos" de la especialidad (escuelas, institutos y facultades de Trabajo Social) siguen siendo en la actualidad semilleros de la desubicación profesional y, aún, de la anulación humana. Lugares de los que egresarán pretendidos "técnicos" en la materia, con malformaciones tales que los invalidarán —en general para siempre— para asumir la responsabilidad y el compromiso que el desempeño de terreno reclama hoy a todo trabajador social. El continuo andar por Congresos, Seminarios, Cursos, lugares de trabajo, etc. nos permiten afirmar lo anterior sin titubeo alguno.

Y esto es una situación que, de no modificarse diametralmente, se constituye en insoslayablemente fatal.

Algunos (muy pocos) Centros formativos se han venido estructurando o reestructurando en grados más o menos cercanos a la profundidad y nivel correspondientes a lo que es hoy la "línea de avanzada" en materia de estructuración teórica, metodológica y técnica del Trabajo Social, .pero los más han permanecido intocados como perpetuadores de lo ya superado y a estos últimos se sumaron muchos otros que han comenzado a funcionar en el último decenio (y entre los que se cuentan aquellas escuelas que elaboran en los papeles "brillantes planes de estudio", abundantes en terminología moderna, que son negados internamente en el desenvolvimiento cotidiano).

Si a lo anterior lo traducimos a guarismos y porcentajes, la situación puede visualizarse mejor: A nivel de Latinoamérica quizás una docena (o docena y media si somos elásticos) de Escuelas entre más de doscientas responden en su estructuración académica (docencia teórica y práctica) y en los contenidos formativos impartidos a lo que son las exigencias actuales en

materia de Trabajo Social (la cifra es de unas cuatro o cinco contra alrededor de setenta si la referimos a nuestro país). Tal situación se agrava aún más si acaso tenemos en cuenta que, en promedio, ese grupo mayoritario de "escuelas" absorbe más cantidad de alumnos, en razón de las menores exigencias teórico-prácticas establecidas para graduarse. A partir de esto cada uno puede sacar sus propias conclusiones.

Como los ejemplos extraídos de la realidad vista y vivida, (además de las cifras o guarismos) suelen tener más resultado didáctico, vale la pena reiterar aquí algo que expresamos en la "crónica" de las últimas Jornadas Nacionales de Servicio Social que insertamos en este número: hemos visto, en forma directa y clara (y no sólo en ese Evento sino en forma cada vez más asidua) que los alumnos de los primeros cursos de esas ultra-minoritarias Escuelas de nivel aceptable, tienen un nítido mayor nivel (de conocimientos y, aún, de madurez profesional) que los mismos docentes de toda la otra mayoritaria cantidad de Escuelas, (aparte de mayor y mejor contextura ética y moral en contraposición a la actitud "trencera", "manijeadora" y "trepadora (de la pirámide)" tan típica de muchos ya graduados (sin distinción de edad cronológica) y que tan claramente vimos predominar en las "Jornadas Nacionales de Salta", para tan sólo citar un ejemplo entre los muchos factibles de señalar.

Esta problemática expuesta (para nosotros fundamental) nos marca -nos sigue marcando al iniciar este año- una impronta, una situación que debemos asumir y enfrentar, y por cuya desaparición debemos trabajar sin escatimar esfuerzo alguno. Gran parte del contenido de esta revista (muy especialmente lo referido a la elaboración de planes académicos y evaluación de los resultados de su aplicación en dos escuelas de nuestro país) trata de satisfacer tal necesidad.

Pero con ello sólo no basta: hay que plantear también la otra punta del ovillo para permitir el interjuego dialéctico de ambas partes Y, en este sentido, la tarea de "denuncia" debe continuar y, aún, acrecentarse, tal como se mocionó y aprobó por aclamación en las "Jornadas" realizadas en Villa Mercedes (San Luis) de las que también informamos con amplitud en este número.

Mas aún así el panorama queda incompleto, escindido... Si nos quedamos en el mero análisis entre "lo bueno" y "lo malo" dentro del Trabajo Social, si solamente apuntalamos lo primero y debelamos y denunciamos lo segundo desde nuestro campo editorial, corremos el riesgo de auto-limitarnos seriamente en la contemplación de "nuestro propio ombligo" tal como muy bien lo señala el autor de uno de los artículos del número anterior de "Hoy en el Trabajo Social". Se impone la necesidad de efectuar la ligazón dialéctica constante con los condicionantes (sociales) mucho más amplios dentro y en relación a los cuales todos estos hechos se producen. Nos referimos, concretamente en este caso, al problema de la colonización-descolonización en el que estamos inmersos. O se asume la tarea de descolonización o, de lo contrario, aún la tarea más pretendidamente "revolucionaria" que el Trabajo Social pueda plantearse aún en sus más sofisticadas expresiones teóricas y metodológicas, termina a la postre siendo acción contra-revolucionaria.

Desde hace varios números (desde el 24 en adelante para ser más exactos) hemos centrado apreciable porción de nuestra atención sobre el tema. En esta oportunidad queremos dedicar un espacio (unas páginas) a la que consideramos "la figura del siglo" en los planteos y en la acción revolucionaria en el proceso descolonizador. Nos referimos a Frantz Fannon. Y al referirnos a él, también estamos haciendo un homenaje al ya hace tiempo asesinado Patricio Lumumba. El trabajo elaborado por Ethel Cassineri, más que un artículo (y además de un homenaje) constituye una enfática invitación al estudio y seria consideración de este tema y de esta problemática por parte del Trabajo Social como un frente -quizás el más importante y decisivo- al que debería dar sus aportes fundamentales.

Lo que nos narra Willi Erl, en su crónica de los Encuentros de Nairobi (Kenya) constituye la visualización y la prueba concreta del andar profesional por el sendero opuesto a lo que anteriormente expresamos y de ello queda a cada lector la tarea de sacar sus propias conclusiones ... Acaso la lectura de lo que informamos acerca de las "Jornadas Nacionales de Servicio Social" realizadas en Salta el año pasado le brindará elementos complementarios que le facilitarán la tarea.

Debemos dedicar aquí un párrafo a la colaboración que —por expreso y directo pedido nuestro— nos ha enviado Ezequiel Ander-Egg en el que amplía algunos conceptos y juicios vertidos en su excelente artículo "Achaques y Manías del Servicio Social reconceptualizado", (publicado originalmente en el N° 23 de "Selecciones del Servicio Social" - Ed. Humanitas y que ahora forma parte de un capítulo del libro de "Historia del Trabajo Social "que ECRO acaba de publicar). No interesa tanto aquí comentar el contenido de tal artículo ni de la ampliación que del mismo nos ha hecho, sino más bien señalar —por el marcado carácter y valor pedagógico que encierra— las razones por las que, a nuestro entender, tal artículo produjo las reacciones que produjo en algunos colegas instalados, verborrágicamente "comprometidos" (de la boca para afuera) con las perspectivas más avanzadas del quehacer profesional: reaccionaron así quienes se sintieron "radiografiados" (desnudados) por los juicios y afirmaciones en el vertidos. Nos alegramos, entonces, por lo ocurrido y felicitamos a Ander-Egg por "haber dado en el clavo" (o "metido el dedo en la llaga")...

Hasta aquí lo que entendemos adecuado "editorializar" a manera de presentación del contenido de fondo de este número de la revista. No comentamos, por innecesario, el contenido de "informaciones", "gacetillas" etc. que completan esta entrega, pero nos permitimos llamar la atención de los lectores hacia él, por la importancia de muchas de las cuestiones allí consignadas, tales como, para tan sólo citar dos ejemplos, la creación del "Centro Latinoamericano de Trabajo Social" (CELATS) en Lima y la puesta en marcha del "Instituto de Cultura Americana" en Salta.

Y a partir de este instante, nos damos a la tarea de pensar y programar el contenido para el N° 31 con la invariable actitud de seguir respondiendo a los desafíos con toda la altura que exigen las circunstancias.

J.B.

¿Sabía Ud. que...

- ... la policía de Nairobi (Kenia) con la ayuda de los empleados municipales quemó las viviendas más humildes para que los trabajadores sociales de todo el mundo que concurrieran al XVIIº Congreso Internacional de Escuelas de Trabajo Social en esa ciudad tuvieran una buena impresión de limpieza y desarrollo?
- ... una asistente social española critica en Nairobi ante el tropel de alabanzas: "yo no he venido aquí a aplaudir a las vacas sagradas del trabajo social internacional, mugiéndose elogiosamente las unas a las otras"

¿SE SEGUIRAN REALIZANDO LOS REGIONALES?

Una información (no confirmada) de último momento da cuenta que el "Comité permanente para la realización de los Seminarios Regionales Latinoamericanos de Servicio Social" ha tomado contacto con colegas peruanos, para estudiar la posibilidad de que el próximo Regional (que debió realizarse en Montevideo en 1974) se realice en la ciudad de Lima en fecha aún no establecida.

CUESTIONAMIENTO, ¿O MAS BIEN EXHIBICIONISMO PROFESIONAL?

por Willi Erl

ENCUENTROS DE LAS ORGANIZACIONES MUNDIALES DE TRABAJO SOCIAL EN AFRICA

No todos los años, pero sí cada dos, organizan las asociaciones que se ocupan de los quehaceres del trabajo social a nivel mundial, sus reuniones internacionales. Las últimas tuvieron lugar en Nairobi en 1974. África dio tanta importancia a esas reuniones, que las comunidades de las naciones de Kenia, Tanzania y Uganda sacaron un juego de estampillas postales especialmente con ocasión del último encuentro. Y su excelencia, señor presidente Mzee Jomo Kenyatta, lo inauguró personalmente con un plumero "harambaree" en la mano y en idioma suahelí. Antes de la llegada de los participantes hizo también desaparecer las viviendas más miserables de las barriadas, las así denominadas "Igloo-Shanties". Simplemente las quemó la policía de Nairobi con ayuda de empleados municipales, ya que la ciudad tenía que causar a los trabajadores sociales del mundo una buena impresión de limpieza y desarrollo.!

Aquella impresión resultó inevitable, no sólo por parte de la ciudad anfitriona, sino también por las reuniones:

- Del 6 al 9 de Julio: XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL, organizado por la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (International Association of Schools of Social Work IASSW);
- Del 10 al 13 de Julio: III SIMPOSIO DE LA FEDERACION INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES, organizado por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (International Federation of Social Workers IFSW).
- Del 14 al 20 de Julio: XVII CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE BIENESTAR SOCIAL, organizada por el Consejo Internacional de Trabajo Social (International Council of Social Work ICSW).

Originalmente se había pensado celebrar el Congreso de las escuelas en la Universidad de Haile-Selassie en Addis Adeba. Pero a raíz de los disturbios habidos en Etiopía fue transferido al mismo lugar donde estaban preparadas las otras dos reuniones: Al Centro de Conferencias de Kenyatta en Nairobi, con su impresionante arquitectura.

<u>7</u>

¿Cuán representativo fue el grupo de participantes?

Se calculó la participación al "Congreso de las Asociaciones de Escuelas de Servicio Social" en aproximadamente 200 personas; al "Simposio de la Federación de trabajadores Sociales" asistieron unas 400 personas y a la "Conferencia del Consejo de Trabajo Social" aproximadamente 2 mil.

El lujo de participar podía permitirse a: 1. Aquel que contara con los medios económicos necesarios para cubrir los gastos de viaje, más altos conforme va en aumento la distancia de separación con el continente africano. — 2. Aquel que fuera funcionario de categoría en una Institución económicamente fuerte, a la cual, aun cuando no estuviera interesada en ello, se le podía despertar interés como para enviar un delegado. — 3. Quien pudiera obtener una beca, directa a indirectamente, a través y en base a su personalidad profesional y/o a sus relaciones profesionales. Los africanos, por ejemplo, becados por la Fundación Friedrich Ebert a través del Ministerio de Cooperación Económica de la República Federal de Alemania. Los latinoamericanos por intermedio de la IASSW a través del Ministerio de Relaciones Exteriores de los Estados Unidos de Norteamérica.

El continente menos representado fue el de América Latina. En el Congreso de las escuelas participaron aproximadamente 15 latinoamericanos (= 7,5 °/o), en el Simposio de los profesionales del trabajo social: 5 (= 1,25 °/o) y en la gran Conferencia de Bienestar Social: 35 (= 1,75 °/o). Llamaba la atención que los países socialistas estuvieran tan débilmente representados. El continente que envió más delegados a todas las Conferencias fue América del Norte.

El hecho, de que América Latina estuviera tan pobremente representada, tuvo considerables consecuencias en la política de las organizaciones: cuando la Federación Internacional de Trabajadores Sociales eligió su nueva directiva faltó un trabajador social latinoamericano verdadero, que postulara al cargo de Vicepresidente para la región de Sudamérica. Elegida salió una trabajadora social de Jamaica que ni siquiera habla castellano.

La baja representación de Iberoamérica se notó también, en que el español solamente fue idioma oficial en la reunión del Consejo Internacional de Trabajo Social. En el Congreso de las escuelas de trabajo social y en el Simposio de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales dominó, como lo expresara una trabajadora social de Venezuela, "un imperialismo cultural anglosajón". "Aun cuando yo entiendo más o menos el inglés", comentaba un participante de México, "no podría tomar parte activa en las discusiones en inglés como lo haría en castellano". De esta manera protestaron formalmente los participantes de habla castellana en el Simposio de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, entre ellos 20 españoles. La respuesta a esta protesta fue el débil consuelo, de que el idioma oficial para la próxima reunión, en 1976, sería el español. La próxima está planeada para México.

¿Cuál fue la metodología de las reuniones?

La diferenciación didáctica de las reuniones entre Congreso, Simposio y Conferencia tuvo sólo una significación nominal, que no marcó el desarrollo de las mismas.

El Congreso de las escuelas constaba básicamente en la lectura de ponencias previamente mimeografiadas. Un día estaba destinado a trabajo de grupos, sin que se hiciera referencia a los resultados en las plenarias ni mucho menos analizados o cuestionados.

El encuentro de la Federación de Trabajadores Sociales estaba mayormente dirigido al trabajo de grupos y al intercambio de experiencias. Se lograron introducir los resultados más importantes en las plenarias, resumidos por un encargado. Además de los grupos orientados al tema, trabajaron grupos de caso. Estos grupos de caso aprovecharon en forma considerable los horizontes de procedencia socio económicos de los participantes mediante un sistema de círculos internos y externos. Primeramente, participantes de países económicamente desarrollados discutían en círculo interno un caso elegido entre sus contactos sociales, mientras qué los participantes de los países en vías de desarrollo escuchaban. Entonces discutían los participantes del así llamado "Tercer Mundo" un caso importante para su situación y los otros prestaban atención. Finalmente se trataban de establecer todas las semejanzas y diferencias relevantes de la acción social.

En la gigantesca Conferencia del Consejo Internacional de Trabajo Social se ofrecieron, por un lado, un relleno de reuniones plenarias en especial con ponencias, y por otro lado, compitieron abrumadoramente muchos grupos de trabajo. Se formaron grupos de intercambio más o menos fijos, que podían diferenciarse por comisiones en las cuales sólo podía haber uno o dos representantes por país.

¿Qué líneas seguían los temas ofrecidos?

Los incentivos a los seminarios fueron: Desarrollo y Cambio. Los temas propagados se titulaban: "Educación hacia el cambio social: desarrollo humano y progreso nacional." para el Congreso de las escuelas.

"El desarrollo del rol del trabajador social en un mundo de transformaciones sociales" para el Simposio de la Federación de Trabajadores Sociales.

"Desarrollo y participación operacional como implicación del bienestar social" para la Conferencia del Consejo de Trabajo Social.

Si se parte del principio de que un cambio está condicionado por un buen conocimiento de la situación existente, entonces sí, la mayoría de los temas tratados han hecho su aporte a un posible cambio. Así, por ejemplo, contribuyó la ponencia sobre "La capacitación del trabajador social en diferentes naciones" de la Dra. norteamericana Katherine A. Kendall, Secretaria General de la Asociación Internacional de Escuelas de Servicio Social, a ganar una mayor apreciación sobre la situación de la capacitación. Mayores informaciones que en su ponencia se encuentran en su libro: "World Guide for Social Work Education", New York 1974. También contribuyeron a aclarar la situación los informes de las naciones integrantes del Consejo Internacional de Trabajadores Sociales compendiados y parcialmente publicados por la israelita Zena Harman del Comité Ejecutivo de la ICSW. Verdad es que aquellos informes se concentran más que nada en lo realizado sin especificar forma ni volumen de las tareas de un trabajo social que aporte concretamente al cambio social en los diferentes países.

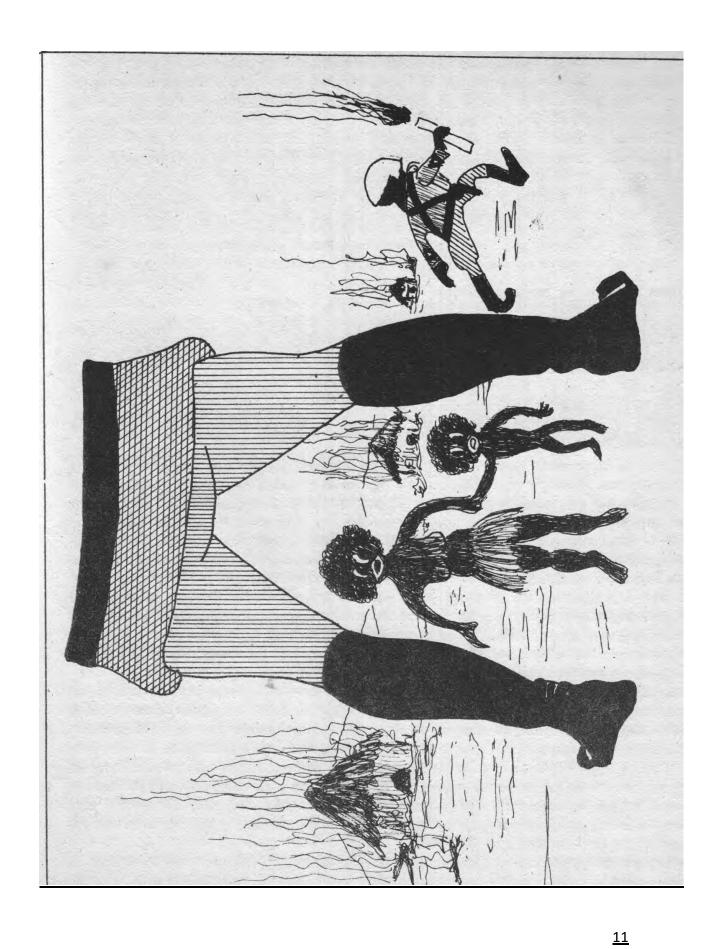
Esta exhibición de lo actuado fue embarazosamente personalizada en los tres encuentros con largas y culteranas palabras de agradecimiento y un farfulleo de alabanzas a trabajadores sociales destacados. La demostración de elogios alcanzó su punto máximo con la condecoración "Rene-Sand-Awards" otorgada por la Comisión de Cooperación Financiera de las Naciones Unidas al Sr. J. Riby Williams, natural de Ghana, quien también había sido seleccionado, en base a sus funciones en las Naciones Unidas, para referir largas y cansadas ponencias en las tres reuniones. "Yo no he venido a Nairobi", criticaba una española el tropel de alabanzas, "para aplaudir a las vacas sagradas del trabajo social internacional mugiéndose elogiosamente las unas a las otras".

A diferencia de las plenarias hubieron algunas voces revolucionarias. De vez en cuando se sostuvieron también tesis marxistas. En gran estilo se exteriorizó progresivamente el hindú Sugata Dasguptu, Director del Instituto de Estudios de Ghandia, en su ponencia principal: "La participación en el desarrollo". Desde el punto de vista emocional advirtió ante una tendencia mitológica de enfocar el desarrollo, y a nivel político previno ante un "imperialismo desarrollista", que el desarrollo determinado por una élite pequeña deberá ser rechazado.

El nuevo concepto de desarrollo tendría que edificarse sobre cuatro principios fundamentales:

- 1. La planificación del desarrollo debería reflejar las necesidades de la generalidad de la gente y en especial las de los grupos socialmente olvidados y dejados de lado: consecuentemente, el perfil del desarrollo no tendría que estar concepcionado por un grupo pequeño, sino por todos.
- 2. Participación tendría que significar un control del proceso decisivo a la vez que un intercambio de roles entre los grupos más altos hacia los grupos de abajo y viceversa.
- 3. La participación no debería ser horizontal, llevándose a efecto entre los pertenecientes a una misma clase o esfera social, sino más bien vertical entre toda la gente, abarcando especialmente las clases de grupos y razas étnicas sumergidas en la pobreza.
- 4. Finalmente participación debería significar, que las decisiones sobre planificación y las prioridades no sean tomadas sólo por una "Avant- garde" política o una élite que reina lejos de los problemas, sino siempre y en todas partes por las gentes del lugar.

Con su concepto de desarrollo participativo abogó Sugata Dasguptu asimismo por una nueva sociedad de carácter comunitario. Labor principal del trabajo social sería la introducción de medidas de capacitación, que eliminen las incapacidades elementales de las masas, ayudándolas a hacer valer sus derechos en un "orden social denodado". El trabajo social predicado por Dasguptu se basa en la cooperación. Este sólo puede aportar a la formación de una nueva sociedad en colaboración con una política socio-económica amplia. Este principio o fundamento se diferencia del concepto conservador de la sociedad tradicional, en su carácter transformador. A través de sus rasgos de cooperación y comunidad el concepto difiere de un trabajo social exclusivamente político y militante-marxista.



¿De qué sirven tales encuentros mundiales?

El juicio sobre la necesidad o utilidad de los congresos de las organizaciones mundiales del trabajo social depende de las expectativas puestas en tales reuniones. La determinación de las expectativas se hace más difícil, en cuanto el sentido de las reuniones no parece estar definido claramente por los mismos organizadores.

Así se pueden plantear las siguientes preguntas:

- 1. ¿Tratábase de reuniones político-sociales que tenían como meta influir sobre las decisiones de organismos internacionales y nacionales en favor de la promoción del trabajo social? —
- 2. ¿Tratábase de congresos científicos, durante los cuales se exponían y discutían los resultados más importantes de nuevas investigaciones? -
- 3. ¿Tratábase de reuniones especializadas de trabajo social, ordenadas a informar al mundo, especialmente sobre los éxitos de los trabajos realizados y la importancia profesional de los participantes?
- 4. ¿O tratábase, por último, de un encuentro de colegas de todo el mundo para combinar el intercambio de ideas y el aumento de conocimientos con sociabilidad y turismo cultural?

Los encuentros en Nairobi reunían todas estas características, destacándose más de lo que uno piensa el sentido sociable que el político-científico. (El informante, por ejemplo, fue invitado durante su estadía de 15 días en Africa a 12 cocteles y recepciones). Resaltaba sin embargo, aún más marcadamente, el carácter complaciente de exhibicionismo profesional.

Opinaron algunos participantes, que el valor especial de los congresos no estaba mayormente determinado por algunas informaciones y estímulos recibidos *a* través de lo expuesto en las reuniones plenarias, sino más bien, en el intercambio de experiencias y conocimientos en los grupos de trabajo y comisiones, así como también en los contactos personales con colegas de todo el mundo y las muchas conversaciones informales sobre trabajo social sostenidas con ellos.

Sin duda alguna, fueron también provechosas las visitas a instituciones de práctica de trabajo social en Nairobi, como por ejemplo, al "YMCA-Craft and Training Centre", que según criterios de política de desarrollo trabaja ejemplarmente.

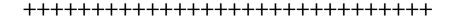
¿Eran necesarias tres reuniones mundiales de trabajo social?

Desde el punto de vista del alto costo de los congresos mundiales se justifica la pregunta: ¿Necesitamos las tres reuniones? La respuesta a esta pregunta debe darse basada en una nueva pregunta fundamental: ¿Se necesitan acaso tres organizaciones mundiales de trabajo social diferentes?

Pareciera, que una sola Federación grande pudiera trabajar a menor costo, que tres Asociaciones, que hasta se interfieren en algunas actividades. Por otra parte, no sería justo pensar primero en la cuestión costo, sino que debemos analizar el concepto organizativo del trabajo social más profundamente.

El trabajo social está determinado básicamente por tres campos institucionalizados: 1. Las instituciones de trabajo, 2. los trabajadores sociales profesionales y 3. las escuelas y centros de formación. Cada uno de los tres tiene no solamente sus tareas específicas, sino también sus propios problemas e intereses. Sería desconocer las situaciones específicas si no se les otorga representación organizada a cada una.

Una fusión de los organismos existentes significaría una incorporación de la Asociación de las Escuelas y de la Federación de los Trabajadores Sociales en el Consejo Internacional de Trabajo Social, volviéndose este último entonces más grande y poderoso. Todos los cuestionamientos y problemáticas estarían considerados bajo el aspecto dominante de las instituciones de trabajo. Innovaciones y reformas del trabajo social, que podrían surgir justamente de las escuelas y federaciones de profesionales, serían mucho más difíciles de llevarse a cabo. Análisis y sondeos críticos se plantearían en menor escala en una sola y enorme conferencia, que en las tres diferenciadas. La conferencia mundial fusionada haría mayor alarde exhibicionista por parte de las instituciones de trabajo social y sus corifeos internacionales, en lugar de constituir un fórum especializado para la información mundial y el impulso práctico.



VII^a JORNADAS NACIONALES DE SERVICIO SOCIAL

Salta, 31 de Octubre, 1, 2 y 3 de Noviembre de 1974

La mecánica "clásica" de este tipo de eventos plantea algunas generalidades tales como:

El comité organizador plantea una estructura de trabajo y organización que concluye en la primera asamblea plenaria, donde los participantes se dan su organización definitiva, sus autoridades y su reglamento soberano.

Todas las reglamentaciones previstas por los organizadores son un anteproyecto que se acepta tácitamente con la participación, o se trata de modificar en la primera sesión plenaria.

La comisión organizadora debe lograr una serie de acuerdos previos (o coincidencias) sobre las cuales trabajar, ya que sin esa armonía mínima la labor se resiente seriamente.

La organización debe prever un cronograma de trabajo sobre bases reales que surgen de otros eventos y no sobre bases ideales difícilmente programables. Etc., etc...

¿Qué sucedió en las VIIº Jomadas de Salta? Bueno... más o menos todo lo contrario.

Los organizadores parecían (o estaban) divididos en dos tendencias contrapuestas que podrían caracterizarse como: una que quería mantener el control de la cosa y que no se le escapara de las manos el "correcto" cauce que, a priori, consideraba tenía que tener el evento. Esto los obligaba a forzar la realidad amoldándola al esquema, y nuevamente resultó que: "No hay más verdad que la realidad". Cuando pretendían silencio había silbidos y gritos; cuando pretendían participación había ausentismo.

La otra tendencia quería liberar al potencial dialógico de los participantes, intentaba reconocer la "adultez" de los participantes y, aunque con cierto contenido espontaneista por falta de una concepción orgánico-metodológica, intentaba que se "hiciera camino al andar".

Como estas tendencias internas de la organización, estaban muy ocupadas en resolver la "irresoluble" contradicción que las desunía, les quedó muy poco tiempo para el evento en sí. En este aspecto no es osado suponer que si la organización hubiese quedado en manos de cualquiera de las tendencias (pero una sola) hubiese habido más coherencia y productividad.

Lo simpático fue ver cómo los participantes también se alinearon tras estas tendencias sin necesidad de explicitaciones. Los que quieren crecer y los que quieren controlar, los que otorgan voz y votó a unos, y los que hacen del voto calificado una pasión y un estilo de vida.

Lo tragicómico es que los que quieren controlar (manejar, manipular) lo hacen también internamente (entre ellos) y por eso se usan. Siempre hay en estos casos un idiota útil (en Salta lo hubo) que va a gritar viva River en la tribuna de Boca. Pero ojo, ése es un tonto que se quema solo... pero, ¿y los que lo mandaron o alentaron?

En cuanto a los aspectos rituales de estos eventos, aquí también lo anecdótico fue reflejo de la esencia que se mostró y ocultó permanentemente. Cuando hubo que elegir presidente se propuso un candidato, el público preguntó quién era y se le pidió que se pusiera de pie. El candidato tácitamente "aceptó" su candidatura ya que se puso de pie, se mostró, saludó, agradeció con la cabeza, sonrió y se sentó. Posteriormente se fueron proponiendo otros candidatos y, cuando ya había una lista larga que hacía difícil prever un resultado, el primer candidato, el qué había aceptado su candidatura, planteó que debería elegirse a una persona del lugar como homenaje a los organizadores o algo así. El gesto es interesante si se hace cuando lo postulan a uno y se renuncia adhiriendo a otro. Pero si se hace después de diez minutos y después de haber visto a "quiénes" más se postula, ya no es un gesto interesante, sino inteligente, pero... interesado. No creemos en los picaros pero que los hay, los hay. El resultado de las elecciones demostró que su táctica fue oportuna y... oportunista.

La explosión de toda esta mezcla rara de "yuyeta y de mimi" se produjo con el tema del "voto de los estudiantes".

Algunos memoriosos recordaron que en las Jornadas efectuadas en Tucumán en 1968 (hace seis largos años) miembros del Grupo ECRO presentaron la ponencia (POR PRIMERA VEZ) que los estudiantes tuvieran voz y voto. En aquella oportunidad fueron poco menos que crucificados por los colegas y se perdió las elecciones sobre el tema.

Ahora otros vientos soplaban y el reglamento elaborado por los organizadores preveía voz y voto para todos. En ningún momento se cuestionó la cosa y, por ende, no es absurdo pensar que todos los participantes RESPETUOSAMENTE, al quedarse, indicaban que aceptaban el reglamento. No obstante, después de algunas jornadas de trabajo, el problema fue presentado por un grupo en franca y total minoría, y la cosa fue para alquilar balcones. Desde quienes consideraban que al proponente había que sacarlo a patadas por no respetar un reglamento que aceptó en el momento que se inscribió, hasta los que le daban manija pero no lo ayudaban en su incineración. Más de media hora de rechifla y gritos, sólo comparables con el volumen de los parlantes en "orillitas del canal" (la de Balderrama) dieron el toque final a esta cuestión; votos de repudio y presentación de curriculum para la defensa, no fueron suficientes para aclarar nada. Quizás aclare algo una anécdota ocurrida a posteriori a un profesional que fue confundido con la persona repudiada. Una señora cincuentona se acerca y le dice "Dr. no se haga problemas, yo estoy con Uds., nosotros presentamos la moción de que no se redactaran las conclusiones y quedaron las de los grupos, porque a estos mocosos insolentes, después les hacemos una síntesis de las conclusiones y sacamos toda esta porquería". "Cosas oigo, Mary Richmond, que no creo".

La sede de las próximas Jornadas se fijó por aclamación en Villa Mercedes—San Luis. Una propuesta interesante: la de intentar la organización con varias Universidades. Todo muy lindo de palabra, pero veremos qué son capaces de hacer y qué resultados se obtendrán. Por el momento hay que hacer el esfuerzo de olvidar el Seminario de Salta, dejando sólo lo positivo del intercambio a nivel de grupos de trabajo... y la experiencia.

OTRO PROYECTO ACADEMICO DE AVANZADA.

Area de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Luis:

Muy recientemente se creó la Escuela de Trabajo Social que, dependiendo de la Universidad Nacional de San Luis, funciona con la denominación de "Area de Trabajo Social" dentro del Departamento de Relaciones Sociales y Administración, de dicha Casa de Altos Estudios. El lugar de funcionamiento del flamante Centro Formativo es el Complejo Universitario de la ciudad de Villa Mercedes, de la provincia citada.

Pero lo más interesante de señalar —asunto que determina, precisamente, la importancia de esta noticia— es que esta Escuela se ha marcado, a partir del mismo instante de su creación, una clara y bien definida impronta: la de colocarse en lo que es hoy la "línea de avanzada" en materia de formación de trabajadores sociales. Como directa consecuencia de la opción anterior, los primeros docentes incorporados a la misma (entre los que se cuenta al trabajador social Luis María Früm) se han dado ya a una muy seria tarea de estructuración académica y de determinación de contenidos curriculares bajo los cuales se desarrollará la formación profesional de los futuros Licenciados en Trabajo Social en la citada provincia de San Luis.

A los efectos del punto anterior, la escuela organizó, para los días 15, 16 y 17 de noviembre ppdo. un Seminario para la elaboración, y discusión de las "Pautas Básicas para el Proyecto Académico".(*) A dicho Seminario fueron invitados diversos profesionales de otros lugares del país, escogidos entre quienes tienen más experiencia en materia de estructuración docente y conducción de escuelas de la especialidad. Merece, en tal sentido, citarse la valiosa presencia de los directores de las Escuelas Universitarias de Trabajo Social de Salta, Mendoza y Neuquén entre otras, y la de algunos docentes de especial relevancia en la materia.

Se trabajó a partir del conocimiento y experiencias ya disponibles en materia de formación profesional de avanzada (adecuadamente sintetizados en un "Temario Analítico" orientador) y como resultado de los tres días de intensa y .entusiasta tarea y de intercambio enriquecedor, se cumplieron cabalmente los objetivos pre-establecidos: quedaron echadas las bases para que, a partir de este momento, el Trabajo Social cuente en nuestro país con un Centro Formativo más incorporado al —por hoy— reducido y ultra minoritario grupo de los que conforman la denominada "línea de avanzada".

Estos resultados finales de la importante reunión realizada trascendieron, incluso, en sus alcances, los límites específicos de un proyecto académico para una escuela específica, al llegar a delinearse y explicitarse una serie de muy importantes recomendaciones, planteadas a manera de desafíos que debe enfrentar en el futuro el Trabajo Social no sólo a nivel nacional sino también latinoamericano. Entre estas proposiciones —y a manera de ejemplo clarificador— citamos las siguientes:

- a) Las de iniciar y, paulatinamente, profundizar nuevas líneas de investigación de la realidad en direcciones hasta hoy ignoradas (o no tenidas debidamente en cuenta) por el Trabajo Social.
- b) La de asumir con mayor rigor las responsabilidades inherentes al nivel de las Escuelas Universitarias de Trabajo Social, por lo menos en dos asuntos o cuestiones claves, que son:
- La de ir agrupándose institucionalmente por una parte y la de mantener una fuerte ínterrelación e intercambio de experiencias. En este sentido ya han quedado acordadas algunas líneas de trabajo en conjunto, o compartido, o complementario entre la Escuela de T.S. de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza) y la citada Escuela de Villa Mercedes (San Luis). Y;
- La de acrecentar la tarea tendiente a la detección y develamiento de los factores distorsionantes que hoy actúan trabajando o desvirtuando el proceso tendiente a la construcción de un Trabajo Social como Acción Liberadora. En tal sentido se mencionó la existencia de grupos de intereses particulares ("trenzas") de diversa índole dentro del campo de nuestra disciplina y se aplaudió la tarea de denuncia que, en tal sentido ha hecho recientemente la Escuela de Trabajo Social de Neuquén (Universidad Nacional del Comahue). (**)

^(*) Como resultado de la sistematización posterior de lo debatido en dicha reunión surgió el proyecto académico que incluimos íntegramente en este número de "Hoy en el T.S.".

^(**) Ver: "Hoy en el Trabajo Social" N° 29.

Por último, se formularon especiales recomendaciones en el sentido de que las escuelas de Trabajo Social ya estructuradas en concordancia con las perspectivas más actuales de la disciplina y/o las que se vayan estructurando así en el futuro tomen como obligación insoslayable, la de publicar y hacer llagar a todos los demás centros académicos de la especialidad sus planes de estudio, contenidos programáticos y organización de sistemas y métodos didácticos para que, por una parte, se vaya conformando un buen acervo técnico y teórico en materia de formación profesional, y para que -por otra parte- cada vez que una nueva escuela inicie un proceso de reestructuración, tenga disponible ya todo lo andado en la materia y, a partir de ello, hacer nuevas contribuciones y mejoramientos. Se estimó que tal medida contribuirá, además, a ir terminando con la tendencia que hay actualmente a estar siempre comenzando desde un punto cero, como si nada de valor se hubiera hecho antes, o a la manera de nuevos "Colones" o "inventores de la pólvora".

CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL: C.E.L.A.T.S.

Lima, Marzo de 1975 Apreciado colega:

Al empezar sus actividades, el Centro Latinoamericano de Trabajo Social, nos complace dirigir esta primera comunicación, con el propósito de iniciar una relación personal, la que es fundamental en el desempeño de nuestras labores.

En el establecimiento de esta relación, nos parece básico dar a conocer algunos antecedentes del CELATS, así como la programación para 1975, a fin de que consideres la posibilidad de participar en alguno de los proyectos.

La programación para 1975, resulta básicamente de la concepción misma del CELATS, que retoma la experiencia desarrollada por el Proyecto de Trabajo Social ISI, en la búsqueda y adecuación de sus actividades a las exigencias de la realidad Latinoamericana.

La programación del CELATS se destina a Trabajadores Sociales, concebidos éstos por su relación con el trabajo de campo. Es por esto que te solicitamos hagas llegar esta comunicación a instituciones y colegas que tengan interés en participar.

En el desarrollo de las actividades se considera necesario, establecer criterios que permitan evidenciar la significación y proyección de acciones a nivel de regiones. No se han definido a priori criterios de regionalización, esperando que cada proyecto que tenga dimensiones regionales, defina sus propios criterios.

Los proyectos deben detallar el presupuesto requerido y ser enviados al CELATS hasta el 20 de Abril de 1975. Sólo en casos excepcionales, comunicados antes de esta fecha se considerará la posibilidad de postergación de la entrega de proyectos.

Es nuestra preocupación y nuestra actitud estar en total disponibilidad, para establecer un proceso de comunicación, que nos permita recibir sugerencias y aportes de quien tenga iniciativas, críticas, aportes en la construcción del CELATS, como organismo que quiere ser coherente con las exigencias de América Latina.

Atentamente,

Juan Mojica Martínez Consuelo Quiroga Aramayo Coordinadores Académicos CELATS

I - BREVE HISTORIA DEL CELATS

1.1. JUSTIFICACIÓN

El movimiento de reconceptualización del Trabajo Social en América Latina, busca a través de diferentes experiencias, asumir tareas concretas, ligadas a los contenidos y metas de transformación social. Pero este proceso se ha visto limitado, porque su ámbito de acción ha sido preferencialmente las escuelas universitarias; los replanteamientos, aunque siempre con una preocupación por la práctica, han surgido básicamente de la reflexión teórica y muchas experiencias de campo se han generado a partir del trabajo académico.

Desde 1969 se ha venido desarrollando en América Latina el Proyecto de Trabajo Social — ISÍ—, cuyas actividades han contribuido al mantenimiento de un interés creciente por el proceso de reconceptualización, logrando profundizar niveles de reflexión que han dado aportes importantes en la búsqueda de un Trabajo Social más próximo a una perspectiva dé transformación.

En la evaluación de las diferentes actividades del Proyecto de Trabajo Social (seminarios, intercambio de docentes, capacitación continuada regional, investigaciones, cursos a diferentes niveles, etc.), ha surgido como exigencia, la necesidad de creación de un organismo latinoamericano que permita la canalización y concretización de diferentes iniciativas tendientes a coordinar esfuerzos en la búsqueda de un Trabajo Social acorde con las exigencias históricas de América Latina.

Dentro de las reflexiones alrededor de la creación de este organismo, se consideró fundamental una ligazón a uno de los organismos institucionalmente reconocidos y legitimados del Trabajo Social Latinoamericano. Se reconoció que en las actuales condiciones era ALAESS (Asociación Latinoamericana de Escuelas de Servicio Social) la que dada su trayectoria en la línea de replanteamiento del Trabajo Social, ofrecía mayores posibilidades de asumir esta responsabilidad.

En base a una serie de antecedentes y criterios orientadores, generados en las discusiones entabladas en un encuentro realizado en San José de Costa Rica en Julio de 1974, entre los directivos de ALAESS, los responsables del Proyecto de Trabajo Social y un grupo de profesionales que han acompañado más de cerca el Proyecto, se formalizó la creación del organismo como CELATS (Centro Latinoamericano de Trabajo Social).

1.2. OBJETIVO DEL CELATS

"Crear una instancia donde se desarrollen: investigaciones, docencia, programas de acción, documentación, comunicación, que tiendan a dar una implementación científica, en una línea teórica, metodológica y técnica a las tareas que el Trabajo Social debe desarrollar en la realidad latinoamericana, para que éste sea realmente un aporte a la dinámica de transformación". Ver documento encuentro de Costa Rica, 1974.

Para cumplir con estos propósitos el Centro cumplirá las siguientes funciones:

- Desarrollar proyectos de investigación conducentes a un conocimiento científico de la realidad latinoamericana, en su relevancia en Trabajo Social.
- Reconocer y analizar las necesidades de los diversos sectores populares de nuestro continente, para orientar los cursos de acción a la intervención del Trabajo Social.
- Preparar y proponer acciones para la superación de esas necesidades y sus causas generadoras.
- Capacitar y formar en un alto nivel de calificación a Trabajadores Sociales que puedan implementar esas acciones con los sectores populares.
- Desarrollar acciones y prácticas para influir en la orientación y las políticas de las instituciones que mantienen programas de Trabajo Social.
- Proyectar una línea de documentación y comunicación que permita dar a conocer las elaboraciones y sistematizaciones sobre el Trabajo Social.

1.3. ESTRUCTURA

El CELATS .se genera por la voluntad de dos instituciones: ISI y ALAESS. Se contempla que otras organizaciones que tengan interés y representatividad del Trabajo Social latinoamericano, podrán hacer parte del Centro en un futuro.

La estructura orgánica del CELATS para los dos primeros años, está compuesta por:

- A. Consejo Directivo; integrado por cuatro representantes de ALAESS, un representante del grupo de consulta reunido en Costa Rica y un representante del Proyecto de Trabajo Social. Su función básica es aprobar la política general del CELATS, propuesta por el Comité Ejecutivo.
- B. Comité Ejecutivo; constituido por los tres Coordinadores Académicos nombrados por el Consejo, responsables por la programación, coordinación y ejecución de proyectos.

Habrá un Director elegido entre los miembros del Comité Ejecutivo y ratificado por el Consejo.

II. - AREAS PROGRAMATICAS

En términos de estructura programática el CELATS opera en 4 áreas:

- Acción de proyectos concretos
- Investigación
- Capacitación
- Documentación y Comunicación.

Estas áreas de trabajo programadas tienen como eje central, articulador y base de todos los proyectos — *la acción* —

En su dinámica estas 4 áreas estará interligadas e interdependientes, aportando elementos entre sí, en base de la acción. Así, **la investigación** se definirá en función de los proyectos de

prácticas concretas, lo que posibilitará un análisis científico de las condiciones de sectores populares, a partir de la comprensión de su realidad total en acción.

La capacitación será implementada, por una parte, recogiendo todas las experiencias de las demás áreas, y la propia experiencia de terreno de los Trabajadores Sociales. En la consideración de los niveles de capacitación se contemplarán niveles básicos y de progresiva profundización, hasta culminar con un programa de post-grado.

La contribución del área de *documentación y comunicación* estaría en aportar material didáctico a las acciones del Centro y, en general, en la comunicación y divulgación de trabajos surgidos de experiencias, fruto del proceso de replanteamiento del Trabajo Social.

En la medida en que toda la programación esté volcada hacia las experiencias de acción concretas y éstas tengan un carácter permanente, se objetivará:

- Aportar más eficazmente a grupos de profesionales, directamente comprometidos en la tarea de transformación, inherente a los sectores populares, en la implementación de proyectos de acción.
- Concretar planteamientos de un nuevo enfoque de Trabajo Social que frecuentemente han quedado a un nivel teórico, sin lograr materializarse en una confrontación práctica.
- Conseguir un nivel de profundizaron en las reflexiones en su misma acción, lo que no se puede obtener en proyectos donde apenas se reúnen los profesionales alrededor de un tema, pero con experiencias diferentes, aisladas y particulares.

En síntesis, se buscará posibilitar una retroalimentación de la teoría y práctica, aportando verdaderamente a la transformación de la realidad y conllevando a las experiencias de acción que entreguen las bases y las líneas orientadoras para el desarrollo de todas las actividades del CELATS.

III. - PROGRAMACION 1975

A continuación enunciamos los diferentes proyectos previstos para 1975. Aparecen explicitados separadamente con la finalidad de facilitar la inscripción para cada uno de ellos. En el desarrollo de los proyectos se producirá la ligazón necesaria, que permita una articulación, dándoles un criterio de unidad.

III. 1 _ Proyectos de Capacitación

Considerando la necesidad de abordar la capacitación en una perspectiva acorde a las exigencias detectadas en las diferentes experiencias de los profesionales en sus prácticas concretas, se pretende:

- -Favorecer a grupos de profesionales que estén en un proceso de búsqueda de un replanteamiento de su práctica.
- -Garantizar que los proyectos desarrollados tengan una continuidad y que lleguen a propiciar una evaluación y contribución sistematizada en el campo del Trabajo Social.
- -Establecer 2 grandes niveles de proyectos:

- **A.** Capacitación Continuada Regional, entendida como proyectos que promuevan procesos de revisión permanente de las prácticas, a través de la cual se vertebrarán conocimientos necesarios para interpretar la realidad, buscar los instrumentos y formas de acción para responder integralmente *a* las exigencias de cada realidad.
- **B. Programa de Post-grado,** entendido como un programa sistemático de nivel superior, que posibilite la profundización de líneas teórico-metodológicas e instrumentales, en la perspectiva de un Trabajo Social replanteado.

Requisitos para la presentación de proyectos

- a) Presentar por escrito un proyecto, que puede ir desde niveles básicos, atendiendo a grupos de profesionales en un 1er. nivel de replanteamiento, hasta niveles sistemáticos que puedan constituir un programa de post-grado.
- b) El equipo, de profesionales que desee postular, responsabilizándose por un proyecto, deberá presentar una caracterización del mismo, su relación con el medio profesional y la problemática fundamental de su realidad.
- c) Los proyectos deberán tener una amplitud y dimensión significativa para una región amplia, un país o grupo de países, tomando en cuenta la problemática y exigencias comunes que puedan existir.

Tiempo para la realización

- Para proyectos de capacitación continuada regional: Julio a Diciembre de 1975.
- Para proyectos de post-grado -preparar condiciones para iniciación en Octubre de 1975.

III.2 - Proyectos de Investigación

Dentro del área de investigación, se contemplan los siguientes proyectos:

- a) Investigación sobre la realidad institucional donde opera el Trabajo Social.
- b) Investigación sobre problemática obrera.
- c) Investigación acción, en el sector campesino.

III.2.1 Investigación sobre la realidad institucional donde opera el Trabajo Social

Dentro de la necesidad del conocimiento de la realidad profesional, se ha abordado en 1974 por medio de una investigación, la problemática de Formación Profesional impartida por las Escuelas de Trabajo Social Latinoamericanas. En esta perspectiva, este conocimiento debe ser complementado con el abordaje de la realidad gremial, en cuanto a Asociaciones Profesionales y el estudio de la realidad Institucional.

Concebimos el proyecto de investigación de Instituciones y Asociaciones como un solo proyecto, para realizarse en 75 y 76, en diferentes etapas, a partir de criterios de regionalización que se puedan definir. Entretanto, en términos de énfasis, en 1975 se profundizará en Instituciones. Se fundamenta esta prioridad teniendo en cuenta que:

- 1. Solamente con un conocimiento del ejercicio profesional, sus posibilidades, rol de las Instituciones, inquietudes de los profesionales, se podrá captar más profundamente el sentido de las organizaciones gremiales.
- 2. El conocimiento del quehacer profesional, a partir de las Instituciones se va a constituir en substrato básico para las acciones del CELATS, por lo tanto, debe realizarse con la mayor urgencia posible.

Requisitos para la presentación de proyectos

- a) Presentar, por escrito, un proyecto que, enfocando los aspectos Institucionales y Gremiales, aborde en profundidad la realidad Institucional.
- b) Los postulantes de este proyecto, deberán acreditar experiencias desarrolladas de investigación.
- c) Se aceptan proposiciones de equipos de profesionales, pero entre ellos debe elegirse un único responsable, quien permanentemente representará al equipo.
- d) Los proyectos deberán tener una amplitud y dimensión significativa para una región amplia, un país o un grupo de países, tomando en cuenta la exigencia y problemáticas comunes que puedan existir.

Tiempo para la realización

Junio a Diciembre de 1975. Se requiere que el responsable tenga disponibilidad para dedicación exclusiva durante 7 meses. Además, podrá auspiciarse 3 colaboradores por 3 meses, con la misma disponibilidad.

III 2.2. — Investigación sobre problemática obrera.

En 1974 se han desarrollado investigaciones en el sector campesino. Para 1975 se propiciarán 2 ó 3 estudios en el sector obrero. La definición de la temática y la delimitación de la investigación será propuesta por los postulantes, en consideración a la necesidad de corresponder a exigencias concretas de la acción de campo. Cualquiera que sea el tema, deberá tener una significación y constituir un aporte a los procesos de movilización, organización y participación obrera.

Requisitos para la presentación de proyectos

- a) Presentar, un proyecto, indicando, además del contenido de la investigación en sí, la forma como está ligado a proyectos concretos en la realidad en que se pretende desarrollar.
- b) Los proyectos deben explicitar la relación con el Trabajo Social y su contribución en términos de replanteamiento.
- c) Los postulantes deben acreditar experiencias desarrolladas de investigación.
- d) Se aceptan proposiciones de equipos de profesionales, pero entre ellos debe elegirse un único responsable, quien permanentemente representará al equipo.
- e) Los proyectos deberán tener una amplitud y dimensión significativa para una región amplia, un país o un grupo de países, tomando en cuenta la exigencia y problemáticas comunes que puedan existir.

III.2.3. — Investigación-Acción.

Teniendo en cuenta que en 1974 se realizaron estudios sobre: "Estructura Agraria, Participación y Organización Campesina", "Valores en Cinco Comunidades Aymarás" y "El Trabajo Social y El Cooperativismo", se hace necesario dar una continuidad, en términos de desarrollar acciones, que de una parte puedan estar enriquecidas con los resultados de los estudios anteriores, pero además profundicen en el conocimiento de la realidad. Estas experiencias deben tender a dar un aporte a la clarificación de los procesos didácticos del Trabajo Social con campesinos. Se impulsará el desarrollo de dos proyectos.

Requisitos para presentación de proyectos.

- Presentar proyectos cuya acción tenga relación con los temas de las investigaciones anteriores.
- Se aceptan proposiciones de equipos de profesionales, pero entre ellos debe elegirse un único responsable, quien permanentemente representará el equipo.
- Los proyectos deberán demostrar mecanismos de sistematización de la experiencia, evidenciando su contribución en la perspectiva propuesta de investigación a partir de la acción.

Tiempo para la realización Junio — Diciembre 1975.

III.3.- Proyectos Específicos

Se contempla la posibilidad de colaborar con proyectos de experiencias idóneas, que podrían dar un aporte dentro de las nuevas perspectivas del Trabajo Social y que vengan a ser significativas como sustentación de las políticas y proyecciones del CE- LATS.

Deberán venir fundamentados y demostrar la posibilidad de dar un aporte original ligado al proceso de replanteamiento del Trabajo Social. Se presentará, no solamente la acción, que viene siendo desarrollada y/o desarrollará, como también las formas concretas de sistematización y ámbito de su proyección.

Requisitos para la presentación de proyectos

- a) Presentar un proyecto indicando objetivos, contenido del proyecto, métodos de acción, mecanismos de sistematización, participantes, período de duración, presupuesto.
- b) Se aceptan proposiciones de equipos profesionales, pero entre ellos debe elegirse un único responsable, quien representará al equipo. Debe acompañar su hoja de vida.

III.4.- Documentación y Comunicación.

Está previsto propiciar publicaciones de trabajos de Investigación, Revistas Especializadas de Trabajo Social, producción de Material Didáctico y Documentos, frutos de las diversas experiencias del CELATS.

Dirección del CELATS Teruel 350 — Miraflores Apartado 4951 — Lima — Perú

Algo más sobre: "ACHAQUES Y MANIAS DEL SERVICIO SOCIAL RECONCEPTUALIZADO"

por Ezequiel Ander-Egg

Buenos aires, febrero de 1975

Estimado Ander-Egg.

El buen artículo que publicaras en Selecciones del Servicio Social, "Achaques y manías del Servicio Social reconceptualizado", que luego se ha integrado formando parte del libro "El Trabajo Social como acción liberadora", que ECRO editara el año pasado, ha producido algunas reacciones de las cuales la revista se ha hecho eco, recibiéndolas con el fin de transmitírtelas. He aquí las dos principales objeciones: en el artículo se hace una crítica (falsa por cierto) a la validez de la teoría en Trabajo Social y, por otra parte, el trabajo es un claro y abierto ataque al marxismo y al uso del marxismo en el Trabajo Social.

Como estas observaciones críticas llegaron a nuestra redacción, te la hacemos conocer esperando tu respuesta y las aclaraciones que estimes oportuno.

Un abrazo.

Juan Barreix Director, HOY en el Trabajo Social.

ALGO MAS SOBRE "ACHAQUES Y MANIAS DEL SERVICIO SOCIAL RECONCEPTUALIZADO"

Ezequiel Ander-Egg.

Responder a quienes no saben leer, o al menos no saben leer fuera del filtro de sus esquemas mentales, es una tarea que me parece poco fecunda en relación a aquellos a quienes va dirigida la respuesta. Sin embargo, ante la solicitud del Director de HOY en el Trabajo Social, no puedo negarme a la invitación. Mi respuesta se va a ceñir a las dos objeciones: que critico la validez de la teoría en Trabajo Social, y que ataco al marxismo en general y como no válido para el Trabajo Social; ambas respuestas irán precedidas de una breve consideración acerca del modo de reacción de los dogmáticos.

"Patada" en las ortodoxias y sacudimiento de polillas cerebrales.

Y esta es mi reflexión general: cuando uno le da a otro (de palabra, por escrito o por testimonio de vida) una "patada" en las ortodoxias y logra sacudirle las telarañas del cerebro, el receptor de la conmoción tiene una de estas reacciones: o limpia las pálidas cerebrales (con lo cual crece humanamente), o enamorado de sus ideas (lo que es propio de los dogmáticos), reacciona irracionalmente, como le ha ocurrido a alguna lectora de "Achaques y manías del Servicio Social reconceptualizado".

Acerca de la teoría en el Trabajo Social

Insistiré sobre ideas que ya he expuesto, procurando algunas precisiones y ampliaciones. Ante todo: no critico la teoría del Trabajo Social, porque es imposible (al menos para mí) criticar a la "nada", o sea, a lo no existente; no es esa precisamente la crítica que se me hace; aquí lo consigno para aclarar y precisar mi pensamiento. Creo que es retorcer la interpretación de lo que escribo, afirmar que critico la validez de la teoría para el Trabajo Social. Todo lo contrario, cualquiera que haya leído con atención los diferentes trabajos (y las sucesivas ediciones en donde he ido perfilando mejor mi pensamiento), podrá constatar el lugar y la importancia que le doy a la teoría para el Trabajo Social, aunque sin caer en el fetichismo cientificista y sin otorgarle una unción sacra a todo lo que es o se llama teoría.

Pero la crítica a mi crítica, proviene más bien de mis consideraciones sobre la "práctica teórica". Y sobre ello insistiré, ahondando lo que apenas esbozamos en el artículo en cuestión. La "práctica teórica" en buena parte de sus cultores en Trabajo Social, es en realidad una forma de idealismo pre-marxista. Además, constituye un modo pretendidamente científico para dispensarse de la indispensable experiencia práctica. La dialéctica teoría-práctica es insoslayable si se quiere ser fiel a la dialéctica. Ni la teoría se debe separar de la práctica, ni la práctica se debe realizar sin la teoría; esta es una perogrullada para todo aquel que piensa dialécticamente.

¿Cómo explicar, entonces, en estos "dialécticos" el desprecio que de hecho tienen por la práctica, escudándose en la "práctica teórica"?. Simplemente porque estos especuladores son, mal que les pese, idealistas pre-marxistas como decíamos antes. En ellos existe, además, una clara confusión entre la teoría marxista y la especulación filosófica.

Y, ¿en que consiste lo que llaman teoría? Pues, en fraseología, palabras sonoras y rimbombantes, lanzadas como fórmulas mágicas; he aquí el arma preferida de las inteligencias mediocres que, para desgracia del Trabajo Social, se erigen en sus "teóricos". Por otra parte, con las anteojeras que se han puesto con sus "teorías", tienen oscurecida la visión de la realidad. Por eso no es extraño que en lugar de hacer planteamientos relacionados con nuestros problemas reales; en lugar de respuestas y formulaciones concretas, encontramos generalidades inocuas, lugares comunes agobiantes, mixturas de diferentes pensamientos no asimilados, caricaturas de la realidad, tal como en otra ocasión lo describiéramos, con parecidos términos, en relación al Servicio Social tradicional.

¿Vale la pena seguir escribiendo sobre ésto?

Acerca del ataque al marxismo y del uso del marxismo en el Trabajo Social.

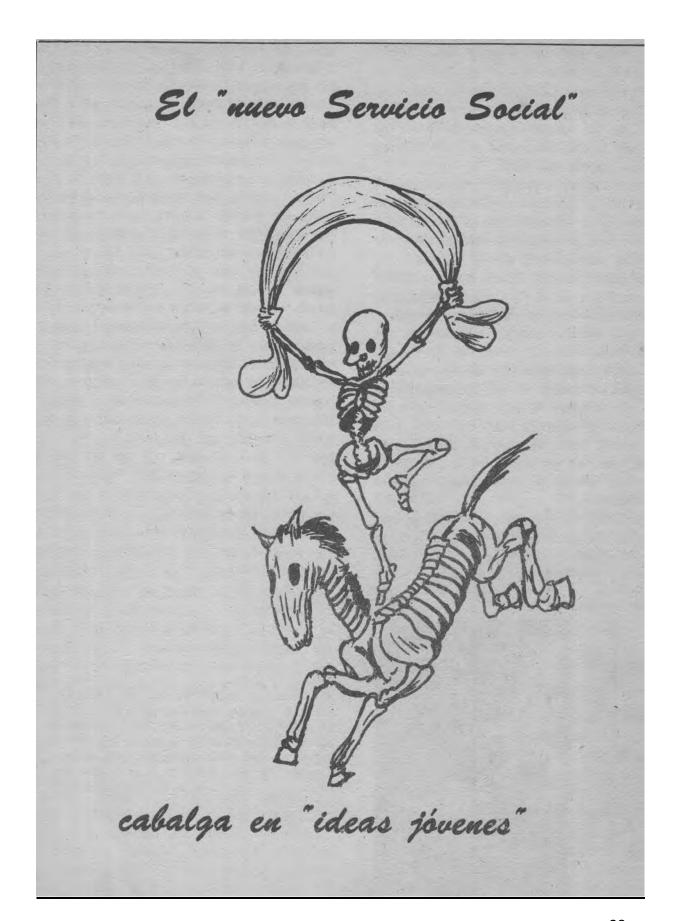
Lo que he sufrido -hasta con atentados físicos- por ser "acusado" de marxista, me eximiría de responder a tal estupidez, seguramente proveniente de alguien, cuyo menor riesgo corrido hasta hoy, ha sido el de morir de un resfrío en la cama, y como riesgo futuro, morir como vieja decrépita dentro de 40 o 50 años; muerte natural como consecuencia de su "práctica teórica... Pero vale la pena gastar algo más de tinta sobre el tema.

En el contexto del artículo no reacciono contra el marxismo, sino contra las banalidades de los seudo-marxistas. Y dicho esto, sin la menor pretensión de erigirme como interprete auténtico.

El marxismo es el "gran desconocido", ya sea por parte de los camaradas que lo glorifican y lo exaltan, como por los enemigos (buena parte de ellos idiotas útiles de las clases dominantes) que lo vituperan diciendo cuanto lugar común puede ocurrirseles respecto de él. Es cierto, reacciono enérgicamente contra partidarios y detractores que, frecuentemente, no van más allá de fórmulas huecas, enfermos de "sloganitis" para elogiarlo, como para vituperarlo. Creo que el matiz de mi pensamiento se capta claramente: no afirmo que todos los partidarios y enemigos del marxismo sean superficiales (sería una superficialidad decirlo); se trata de un modo intelectual, poco serio, de considerar el marxismo; contra ello reacciono.

Así como los críticos del marxismo suelen estar alienados por la propaganda capitalistaburguesa e incapacitados de escapar a los encubrimientos de la ideología dominante, los seudo-marxistas son víctimas de la ignorancia y de la pereza; ignorancia por que no conocen a Marx; pereza porque les resulta cómodo quedarse con la pura fórmula y recetas de los manuales. ¡Por favor! , el marxismo es cosa seria, tomémoslo en serio, aunque sea para criticarlo.

Quisiera terminar con un texto de Rodolfo Puiggrós, que viene- como anillo al dedo en relación al tema que nos ocupa. Está hablando de cómo se despoja al marxismo de su contenido dialéctico y se lo convierte en una variedad de positivismo lógico, y dice así: "el engaño se utiliza y agrava cuando se cubre con citas recogidas al azar de Marx, Engels o Lenin, o se lo legaliza, con la etiqueta de un partido o escuela de filiación marxista. La autoridad sustituye al conocimiento. Las tesis del marxismo se osifican en moldes o categorías invariables, dentro de las cuales se pretende encerrar, por las buenas o por las malas, a una realidad que no les corresponde o que los rebasa. Por "calzadas reales" se marcha orgullosamente y evitando los "senderos escabrosos" de la dialéctica, hacia una nueva metafísica, hacia la teoría platónica de las ideas anteriores a las cosas y a los hechos".



PROYECTO ACADEMICO: TRABAJO SOCIAL

Area de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Luis

1) **OBJETIVOS:**

a) De la Carrera:

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL:

- a.1) Desarrollar en el estudiante una actitud científica, una visión crítica de la realidad y un compromiso concreto con el Pueblo Trabajador.
- a.2) Proveer del momento de reflexión teórica que aporta la experiencia humana acumulada, mediante las distintas disciplinas que estudian al hombre como ser social y su realidad, poniendo énfasis en el estudio de las dimensiones de dependencia económica, de injusticia social, y vasallaje político que han postergado a los pueblos del Tercer Mundo.
- a.3) Instrumentar en el uso de técnicas y procedimientos ya conocidos y desarrollar la capacidad creadora de nuevos instrumentos para insertarse racionalmente en la realidad mediante una práctica política orientada a servir a los sectores populares en la superación inmediata de sus problemas y en la construcción de una sociedad más justa y solidaria sobre las bases del propio proyecto y camino para recorrerlo que el pueblo vaya construyendo.
- a.4) Integrar las dimensiones de teoría y práctica en una unidad que constituya un "estilo de vida profesional" en la que el universitario se autoconstruye como hombre en la permanente contribución al rescate y consolidación de los auténticos valores culturales del pueblo, la consolidación del Ser Nacional y la definitiva liberación de los oprimidos.
- a.5) La "desmitificación" del Trabajo Social como panacea universal y su ubicación como herramienta factible de hacer un aporte concreto al proyecto popular, desarrollando una actitud científica y madura del profesional.
 - b) Del Doctorado:

DOCTORADO EN TRABAJO SOCIAL:

- b.1.) Consolidar y completar los conocimientos del Licenciado en Trabajo Social profundizando los niveles de teoría y práctica alcanzados.
- b.2) Proporcionar teoría y herramientas del complejo matemático-estadístico y de computación, necesarios para los niveles de planificación en materia de política social y económica.
- b.3) Desarrollar las aptitudes pedagógicas instrumentando el conjunto de elementas científicos y didácticos para la enseñanza superior. Promoviendo la formación de los futuros cuadros docentes necesarios a la región y el país.
- b.4) Brindar elementos adicionales indispensables para la formación de investigadores científicos de alto nivel, capacitados para integrar equipos interdisciplinarios para el estudio de problemas socio-económico-culturales a nivel macrosocial, aportando a las necesidades regionales y latinoamericanas con perfiles propios y definidos de la dimensión argentina.

2) **RÉGIMEN CUATRIMESTRAL**

(Duración del Cuatrimestre 16 Semanas)

3) Estructura de Areas:

a) Fundamentos:

a.1) Siendo el hombre una unidad bio-psico-social en relación y devenir, no puede la Universidad destruir al hombre para comprenderlo. En tal sentido (y siendo ciencia sinónimo de vida), sólo podrá cumplir con su objetivo en la medida que la Universidad de hombres se construya con los hombres como totalidad dinámica y nunca como cosas manipulables.

En tanto el hombre sea concebido como totalidad, la compartamentalización de la ciencia podrá sólo ser "momentos" de la reflexión teórica, fundamento estratégico del conocimiento, pero nunca principio rector o criterio epistemológico. Sino se corre el peligro de destruir la realidad para acondicionarla al esquema y matar el espíritu de la Universidad Argentina al servicio del proceso de liberación nacional.

- a.2) La Ciencia Humana como el área del conocimiento que pone especial énfasis en la realidad humano-social, está integrada por una serie de disciplinas que privilegian un determinado punto de abordaje de esa única realidad, por ello los límites de su "objeto" de estudio sólo se definen en la interdisciplina. Y es en la interdisciplina donde las distintas unidades de abordaje se enriquecen mutuamente y son capaces de descubrir áreas inexploradas del conocimiento, inevitable punto de partida de la superación científica. En este sentido, las llamadas disciplinas sociales, tienen como desafío aportar la teoría sustantiva, capaz de describir, explicar y predecir en relación con la realidad humano-social, y aportar los elementos rectores de una acción profesional humanizada por lo tanto deliberada, coherente y racional.
- a.3) La **unidad** (disciplina) será el "momento" de **análisis.** El área será el "momento" de síntesis teórica. Pero siendo la teoría sólo una parte de la ciencia que toma vida y tiene sentido en y con la práctica, la tarea inter-áreas será el "momento" de la **integración.**
- a.4) En tanto la ciencia se encarna prácticamente en la tecnología como conjunto de herramientas para el dominio y transformación de la naturaleza al servicio del hombre, y el particular fundamento metodológico de esta síntesis define un quehacer profesional, tenemos dos áreas definibles en términos de Tecnología y en términos de Trabajo Social.

Siendo "Trabajo Social" el perfil profesional que se quiere definir, tendrá como área la triple funcionalidad de:

- Aportar la teoría sustantiva de la praxis profesional, sus fundamentos, su metodología y su concepción.
- Ser el eje central de la integración de áreas, orientando la síntesis teoría-práctica de la carrera.
- Planificar y desarrollar la tarea de coordinación y proyección de la carrera en la investigación, docencia y extensión.

b) Estructura de Areas:

•

- b. 1) Tres áreas integrarán la estructura curricular:
 - b.1.1. AREA DE CIENCIAS SOCIALES
 - b.1.2. AREA DE TRABAJO SOCIAL
 - b.1.3. AREA DE TECNOLOGIA E INFORMACION
- b.2) El área de Ciencias Humanas desarrollará su aporte teórico en 10 (diez) unidades cuatrimestrales que elaborarán un programa único del área con énfasis a dos niveles:
 - b.2.1. Enfasis Cuatrimestral (hace referencia al enfoque de conjunto dentro del área);
 - b.2.2. Enfasis Curricular (hace referencia al enfoque de unidad dentro del conjunto).

En relación con el Enfasis Cuatrimestral los enfoques serán:

1er. Cuatrimestre: Histórico-Económico-Antropológico. 2do.Cuatrimestre: Socio-Económico-Antropológico.

3er. Cuatrimestre: Socio-Psicológico.4to. Cuatrimestre: Socio-Político.5to. Cuatrimestre: Psico-social.6to. en adelante: Integración.

b.3) El área de Tecnología e Información desarrollará su aporte en 5 (cinco) Unidades y 2 (dos) Seminarios con los enfoques cuatrimestrales:

3er. y 4to. Cuatrimestres: Investigación y Cuantificación

5to. Cuatrimestre: Cualificación y Categorización

6to. Cuatrimestre: Planificación

7mo. y8vo. Cuatrimestres: Información General

Esta área tendrá una planificación abierta ajustable a los requerimientos del medio en el momento de su contribución concreta (Seminarios).

b.4) El área de Trabajo Social desarrollará su aporte en 8 (ocho) Unidades cuatrimestrales, 4 (cuatro) Seminarios y la coordinación de 8 (ocho) Talleres cuatrimestrales. Al privilegiar a lo largo de todos los cuatrimestres la síntesis teoría-práctica el área orientará su programación global destacando los siguientes objetivos intermedios:

1er. y 2do. Cuatrimestre: Desarrollo de Actitud Científica e Integración de equipo.

3er. al 6to. Cuatrimestre: Vivencia y compromiso Científico-Tecnológico. 7mo. y 8vo. Cuatrimestre; síntesis socio-profesional.

- c) Administración de las áreas:
- c.1) El reclutamiento de los integrantes de cada área se hará en base a las mismas y destacando la orientación de cada unidad dentro de ella.
- c.2) Cada área es responsable de la elaboración del proyecto conjunto que hace a las unidades que lo integran.

- c.3) La responsabilidad de las unidades es compartida en conjunto por el área en lo académico y por el equipo cuatrimestral en lo administrativo.
- c.4) La responsabilidad de la aprobación de los proyectos de área y la conducción general es compartida por las tres áreas en reunión general.
- c 5) La dinámica de áreas será responsabilidad de un coordinador elegido internamente en cada una.
- c.6) La coordinación general será responsabilidad de un profesional de Trabajo Social, integrante del area respectiva y propuesto por las tres áreas.
- c.7) Los prácticos específicos de las unidades serán responsabilidad del área.
- c.8) Los talleres y prácticos generales serán responsabilidad del área de Trabajo Social.

4) Ordenamiento Curricular:

a) Codificación:

En el ordenamiento curricular, la primera columna indica el año (A), la segunda el Cuatrimestre (C), la tercera el área (CH): Ciencias Humanas; TS: Trabajo Social y TEI: Tecnología e Información. La cuarta columna indica el número de orden de cada Unidad. A la derecha de la denominación de las unidades se indica con el número de orden de cada una, las exigencias de cursado y/o aprobado, que definen el régimen de correlatividad.

No se indican los créditos horarios por cuanto la programación establece un régimen idéntico de 64 (Sesenta y cuatro) horas por unidad.

A	\mathbf{C}	AREA	No	UNIDAD	Cursada	Aprobada
1	1	TS	01	TRABAJO SOCIAL 1		
1	1	CH	02	HISTORIA SOCIAL		
1	1	CH	03	ECONOMIA I		
1	1	CH	04	ANTROPOLOGIA I		
1	2	TS	05	TRABAJO SOCIAL II	01	
1	2	CH	06	SOCIOLOGIA I	04	
1	2	CH	07	ECONOMIA II	03	
1	2	CH	08	ANTROPOLOGIA II	04	
2	3	TS	09	TRABAJO SOCIAL III	05	01
2	3	CH	10	SOCIOLOGIA II	06	02
2	3	CH.	11	PSICOLOGIA I	02	04
2	3	TEI	12	INVESTIGACION SOCIAL Y		
				CUANTIFICACION I	05	06
2	4	TS	13	TRABAJO SOCIAL IV	09	05
22	4	CH	14	POLITICA	10	08
2	4	CH	15	PSICOLOGIA II	11	03
22	4	TEI	16	INVESTIGACION SOCIAL Y		
				CUANTIFICACION II	12	
3	5	TS	17	TRABAJO SOCIAL V	13	09
3	5	TEI	18	DEMOGRAFIA Y URBANISMO	O 16	12
3	5	TS	19	SEMINARIO I	13	
3	5	TEI	20	ECOLOGIA Y GEOGRAFIA H	UMANA	07

3	6	TS	21	TRABAJO SOCIAL VI	17	13
3	6	TEI	22	SEMINARIO II	15	11
3	6	TEI	23	ADMINISTRACION y PLANIFICAC.	07	16
4	7	TS	24	TRABAJO SOCIAL VII	21	17
4	7	TS	25	SEMINARIO III	21	15
4	8	TS	26	TRABAJO SOCIAL VIII	24	21
4	8	TEI	27	SEMINARIO IV		

c).-DOCTORADO EN TRABAJO SOCIAL

5	9	TEI	28	PROGRAMACION Y COMPUTACION	Licenc	iatura
				TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACION	1	"
5	9	TS	29	CIENTIFICA		
5	9	CH	30	LOGICA Y FILOSOFIA		"
				POLITICA Y PLANIFICACION		
5	10	TEI	31	SOCIAL	28	29
5	10	TS	32	TRABAJO SOCIAL Y APRENDIZAJE	30	
5	10	CH	33	PSICOPEDAGOGIA Y SEMIOTICA		30
5	10	TS	34	SEMINARIO OPTATIVO	33	32
5	10	CH	35	SEMINARIO OPTATIVO	31	28

Ciclo Licenciatura:

1) UNIDADES DEL AREA DE CIENCIAS HUMANAS 02; 03; 04; 06; 07; 08; 10; 11; 14; 15.

2) UNIDADES DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL: 01; 05; 09; 13; 17; 19; 21; 24; 25; 26.

3) UNIDADES DEL AREA DE TECNOLOGIA E INFORMACION 12; 16; 18; 20; 22: 23: 27

Ciclo Doctorado:

- 1. UNIDADES DEL AREA DE CIENCIAS HUMANAS: 30; 33;35.
- 2. UNIDADES DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL: 29; 32; 34.
- 3. UNIDADES DEL AREA DE TECNOLOGIA E INFORMACION:28; 31.

5) CONTENIDO BÁSICO DE LOS CURSOS (POR AREAS)

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

a) Area de Ciencias Humanas:

- 02. **-HISTORIA SOCIAL:** Desarrollará una parte general tendiente a conocer el **origen** y desarrollo de las situaciones históricas concretas, caracterizando la evolución de las formas sociales-económicas y políticas: Esclavitud, Feudalismo y sus vinculaciones con las formas de ayuda social. Una parte especial dedicada a las líneas principales de la historia Nacional y Americana.
- 03. -**ECONOMIA I:** Dará una visión general de los problemas económicos contemporáneos, introduciendo al alumno en el manejo de un lenguaje mínimo y de una nomenclatura técnica de la disciplina. Con 02 analizará los sistemas económicos y su caracterización hasta las formas iniciales del capitalismo.
- 04. -ANTROPOLOGIA I: A partir de un análisis del hombre en su proceso de evolución de formas prehistóricas a históricas, vinculará las formas de cultura y producción cultural con las formas históricas y económicas. La formación ideológica y la invasión cultural con especial análisis de las formas de barbarie hasta las formas pre-capitalistas.
- 06. -SOCIOLOGIA I: Estudiará el "modo de pensar sociológico". La sociología en su perspectiva histórica. Las teorías sociológicas más destacadas y el estudio de los conceptos de clases sociales, ideología, conciencia, formaciones sociales que hacen estas corrientes. Asimismo introducirá al estudio de la perspectiva sociológica en el ámbito de las ciencias sociales y el abordaje de temas como conflicto y cambio social, marginalidad, conceptos de estado y poder.
- 07. **-ECONOMIA II**: Profundizará en las formas económicas contemporáneas, sus caracterizaciones y problemas fundamentales y analizará el problema de la dependencia económica con especial énfasis en la economía del Tercer Mundo, estudiando las caracterizaciones del intercambio, la producción, el monopolio, el uso del excedente, el producto bruto, la inflación, etc.
- 08. -ANTROPOLOGIA II: Estudiará las relaciones entre la cultura europea y las nativas. Formas sociales pre-colombinas. El proceso colonial. Las caracterizaciones antropológicas del colonialismo. La cultura popular y su defensa contra el sometimiento. La cultura nacional. La relación entre las expresiones culturales, el ser nacional y las formas de dominación económica, política y social.
- 10. -SOCIOLOGIA II: La sociología y la política. El conocimiento sociológico como ideología dominante. La sociología como conocimiento autóctono. La dependencia la marginalidad, la liberación y las expresiones populares. El campo y la ciudad; el inmigrante y el nativo. Las organizaciones obreras, los grupos de poder. El campesinado.
- 11·-PSICOLOGIA I: Analizará la conducta humana como proceso, los mecanismos básicos que la fundamentan y su relación con el medio. A la vez que mostrará las claves básicas del psiquismo que definen al hombre como ser racional, desmitificará la psicologización absoluta de los fenómenos sociales. En relación con 10 estudiará las manifestaciones de conducta individual y grupal en relación con el liderazgo, el individualismo, el cooperativismo, la conciencia social, etc.
- 14 .-**POLITICA:** Tiene por objeto el estudio del origen de las instituciones políticas Las relaciones entre el Estado y el poder, los componentes políticos y jurídicos que determinan las formas de gobierno. Analizará las corrientes políticas contemporáneas y pondrá especial dedicación al estudio de las formas histórico-políticas nacionales. Las doctrinas políticas contemporáneas. Las formas políticas del imperialismo. El Proyecto Nacional, el Irigoyenismo y el Peronismo. La política continental y las perspectivas políticas latinoamericanas.

15.-PSICOLOGIA II: Desarrollará el enfoque de la personalidad como síntesis bio-psicosocial. Manifestaciones de conducta social; Participación política. Dinámica Grupal, Rebelión Juvenil, Delincuencia, etc. Intentará dar elementos para la comprensión de los distintos tipos de personalidad y el análisis de los marcos actitudinales.

b) Area de Tecnología e Información:

- **12.- INVESTIGACION SOCIAL Y CUANTIFICACION** I: Introducirá al alumno en el estudio de la metodología de la investigación de la realidad social. Los instrumentos y técnicas básicas para la construcción de un conocimiento válido. La cualificación y la cuantificación de la realidad. Construcción de categorías de análisis, conceptualización. Cuantificación y Medición. Elaboración, análisis e interpretación de información estadística. Planificación y ejecución de una investigación, requisitos y procedimientos. Tipos de investigación.
- **16.- INVESTIGACION SOCIAL Y CUANTIFICACION II:** Estudiará los aspectos profundos de la investigación científica. Unidades de análisis, variables, interpretación de datos. La construcción de hipótesis, tipos y estructura. La estadística en la investigación: codificación, tabulación, análisis. La presentación de datos. Las tasas demográficas, el estudio de la comunidad, la sociometría. Escalogramas, etc.
- **18 .-DEMOGRAFIA Y URBANISMO:** Analizará las técnicas demográficas en la comprensión de la realidad social. La biometría. El instrumental demográfico para la planificación. Demografía y Economía. Caracterización demográfica de las distintas regiones nacionales y mundiales. El crecimiento demográfico. Políticas demográficas. El urbanismo como fenómeno social y como disciplina. Planificación urbanística. Demografía, Urbanismo y Bienestar.
- 20.- ECOLOGIA Y GEOGRAFIA HUMANA: Estudiará las relaciones del hombre con su medio. Los vínculos entre la geografía económica y las caracterizaciones sociales y políticas. La geografía económica nacional y en particular la de la Región Cuyo. Estudiará las características demográficas, ecológicas y geográficas de San Luis. Las teorías geopolíticas y la problemática de la desocupación, la concentración urbana, el desarrollo rural, etc. Aportará los elementos para el estudio de las comunidades locales y el análisis de los lugares de práctica de la carrera. Extrapolara posibilidades demográficas y coyunturas ecológicas regionales y explicara algunas corrientes en ecología.
- 22.- **SEMINARIO II:** El área propondrá un equipo para el desarrollo de un seminario obligatorio de Formación Jurídica para Trabajo Social. Este seminario deberá aportar elementos de Derecho de Familia, Derecho Laboral. Derecho Civil, Penal, etc. que constituyan elementos válidos para la tarea de terreno de un profesional. En tal sentido el equipo centrará el desarrollo de la temática en la caracterización y fundamentos del régimen legal vigente en esas áreas jurídicas.
- 23.- PLANIFICACION Y ADMINISTRACION: Esta materia aportará los elementos generales de planificación, sus fundamentos y principios y sus instrumentos básicos. Analizará técnicas de programación (CPM, PERT, etc.). Dará elementos para la confección de presupuestos y orientará estos elementos a la aplicación práctica en la organización y administración, con especial énfasis en instituciones de bienestar social (Guarderías, Cooperativas, Centros Comunitarios, Clubes, etc.). Desarrollará en forma práctica los principios de dirección y administración y algunos puntos claves tales como: supervisión de tareas, evaluación de puestos, archivos y tramitaciones, etc.

27 .-SEMINARIO IV: Proveer un conjunto de seminarios optativos en función de las características regionales y los requerimientos profesionales en un momento dado. No hay predeterminación rígida, especialmente por tenerse en cuenta que este seminario se implementará en 1977/78 (aproximadamente). Estos seminarios intentarán aportar elementos para perfeccionar y especializar cierto campo de acción profesional tales como: Problemática de Salud, Organización y Administración Cooperativa, Alfabetización y Cultura Popular, etc.

c) Area de Trabajo Social:

- 01._ TRABAJO SOCIAL I: Introduce al estudiante en el tema del trabajo social y el conocimiento científico. Analiza la relación entre las formas de acción profesional, sus objetivos, contenido y expresiones sobresalientes, y las formas histórico- sociales en que se han producido. Plantea las líneas fundamentales entre las corrientes positivistas, estructuralistas, etc. y los planteos profesionales. Vincula las formas de pensamiento con los principios de lógica formal y lógica dialéctica, y perfila un Trabajo Social de significación latinoamericana analizando los contenidos del método científico y los condicionantes ideológicos que juegan en la formación profesional. IDEOLOGIA Y CIENCIA.
- 05.— TRABAJO SOCIAL II: Desarrolla el estudio del método científico. Los fundamentos epistemológicos, gnoseológicos e históricos del quehacer científico y el trabajo social. Estudia las relaciones entre teoría y práctica y entre ciencia y técnicas desde la perspectiva de distintas escuelas. Coteja el encuadre teórico analizado con las formas clásicas de acción profesional estudiando los fundamentos de las expresiones Caso Social Individual, Servicio. Social de Grupo" y "Organización de la Comunidad". Y desarrolla los elementos básicos para la observación, la sistematización y el registro en la tarea profesional. Consolida la tarea interdisciplinaria y el trabajo en equipo y la producción de conocimientos en la práctica concreta.
- 09. TRABAJO SOCIAL III: Aborda el análisis del estudio de la realidad como totalidad concreta. Relación entre hombre y medio. Relación entre hombre y hombre. La técnica y el método en el abordaje profesional de la realidad. El esquema conceptual referencial y operativo. La teoría de la comunicación. Símbolo y significado. El análisis de la estructura de pensamiento, límites y posibilidades teóricas. La praxis científica. Las categorías de análisis. Los métodos específicos. Conceptos de relación, sistemas y estructuras. Técnicas de trabajo con individuos y grupos humanos, sus fundamentos lógicos y epistemológicos, sus ventajas y límites metodológicos COMUNICACION Y PRAXIOLOGIA.
- 13.- TRABAJO SOCIAL IV: Profundiza el estudio de las teorías y técnicas en el trabajo con grupos humanos. Hace el análisis crítico de los contenidos ideológicos de estas técnicas. Estudiará la integración conceptual de los elementos de psicología de la personalidad con sociología de grupos y enmarcará esta integración en el contexto de la historia y la economía de la configuración social. Estudiará los criterios de grupo y las técnicas para el análisis de las relaciones grupales. TEORIA Y TECNICAS PARA EL TRABAJO CON GRUPOS HUMANOS.
- 17- TRABAJO SOCIAL V: El concepto de trabajo social en un asentamiento poblacional. Criterios clásicos de comunidad. Comunidad y áreas comunitarias. Criterios de abordaje. El concepto de diagnóstico social: bases ideológicas y científicas. La estructura social y el asentamiento poblacional, la conciencia de pertenencia. Los grupos, las formas de expresión individual en el grupo y en el asentamiento. Individuo y comunidad. Formas cooperativas, participación. Formas de poder. El Trabajo Social en sus formas asistenciales y organizativas.

Criterios de movilización y organización del asentamiento. La organización gremial, la organización política (comisiones, asociaciones, etc.). MOVILIZACION POPULAR.

- 21.- TRABAJO SOCIAL VI: Se estudiará el conjunto de técnicas que aportan elementos para la organización popular. El estudio de los programas de infraestructura y equipamiento, el análisis de necesidades. Técnicas de debate, organización de asambleas. Trabajo de comisiones. Planificación de programas de trabajo popular. Técnicas de comunicación social. Medios de comunicación de masas. El manejo de la información. Los prejuicios, el rumor. Socialización de información. Problemas coyunturales en el trabajo de organización: el elitismo, el tacticismo, el fracturismo, La Comunidad Organizada. ORGANIZACION POPULAR.
- 24.- TRABAJO SOCIAL VII: Los campos de trabajo institucional. Los tipos de institución de "asistencia" social. Relación entre el sistema institucional y el sistema social La institución como instrumento de ajuste, como reivindicación, como medio de justicia social. El trabajo en institución como fin y como medio. La actitud de le población frente a la institución. Los esquemas de relación. Los estereotipos institucionales. La conducción institucional, el compromiso profesional y la responsabilidad social. La institución como reflejo e instrumento de los intereses del pueblo. La relación individuo-profesional a partir de la institución. Diagnóstico y "tratamiento institucional. Campos. La escuela, el hospital, el municipio, etc. TRABAJO SOCIAL INSTITUCIONAL.
- 19 .-SEMINARIO I: Este seminario será optativo y al igual que la unidad 27, se planificará en forma elástica. Deberá proveer del análisis de un área de Trabajo Social preponderante a nivel de necesidad regional y perspectiva profesional. Tal un Seminario de Acción Social Sindical o de Extensión Rural, donde se profundice en las perspectivas y características de dicho campo, se complemente con las líneas generales del Trabajo Social y especialice la labor profesional. CAMPOS.
- **25 .-SEMINARIO III:** Este seminario será obligatorio y tendrá un doble objetivo: académico-estratégico. Por una parte desarrollará un análisis crítico de las corrientes profesionales más preponderantes. Actualizará los niveles de reflexión profesional a nivel del futuro egresado y servirá de compensador frente a la dinámica del desarrollo de las ciencias sociales y el Trabajo Social. Por otra parte servirá como revisión del nivel de criticidad, preparación y actualización del profesional próximo a ejercer. INTEGRACION METODOLOGICA.
- 26 .-TRABAJO SOCIAL VIII: Desarrollará la síntesis conceptual profesional. Tomando al individuo en el contexto familiar y estudiando alternativamente la macro y micro dimensión de análisis de la realidad individuo-sociedad. Analizará el nexo entre el recurso existente, el recurso potencial y la realización del individúo en una sociedad dada. El concepto de alienación y las corrientes humanistas El concepto de salud (bienestar bio-psicosocial) del individuo. El compromiso político implícito en la opción profesional. El hombre como sujeto de su propia historia, y la relación humana en lo profesional. La tarea científica como estilo de vida y el Trabajo Social como herramienta histórica al servicio del hombre.

DOCTORADO EN TRABAJO SOCIAL

- a) Area de Ciencias Humanas
- 30.- **LOGICA Y FILOSOFIA:** Estudiará en profundidad el abordaje de los problemas fundamentales de la filosofía desde la perspectiva de las grandes corrientes filosóficas. Hará un estudio comparativo de los principios de lógica formal y lógica dialéctica.
- 33 PSICOPEDAGOGIA Y SEMIOTICA: Por una parte estudiará los aspectos inherentes al aprendizaje, en especial la andragogia y en particular la enseñanza universitaria. Aportará los fundamentos psicológicos que basan las formas de enseñanza. Estudiará las formas de aprendizaje por la experiencia, los procesos de inducción y deducción, de análisis y síntesis. Por otra parte vinculará el proceso de la comunicación con el aprendizaje y éstos con los fundamentos teóricos del signo y el lenguaje. La semántica y la semiología. El lenguaje oral y escrito, y la teoría de la comunicación. Completará su encuadre con las formas psicopedagógicas interdisciplinarias y "venia docencis".
- 35.— **SEMINARIO OPTATIVO:** El área aportará seminarios optativos a nivel de doctorado que perfile una especialización en orden a dos grandes líneas: la docencia e investigación científica y la Planificación Social. En un sentido desarrollará los sistemas filosóficos de la ciencia y en el otro el estudio de las corrientes a nivel de macro y micro planificación. Planificación y sistemas sociales, etc.
 - b) Area de Tecnología e Información:
- 28.— PROGRAMACION Y COMPUTACION: Estudiará en forma especial las técnicas de programación, modelización. Simulación. Los procedimientos de programación y el uso de máquinas. La cibernética. Los aspectos centrales de programación económica y social. Las corrientes actuales (futurólogos, economía cibernética, etc.). Dará elementos para la comprensión de los proyectos de computación. La tarea interdisciplinaria. Política y programación.
- 31.- POLITICA Y PLANIFICACION SOCIAL: Profundizará el estudio de las políticas regionales y nacionales. La planificación centralizada y descentralizada. Los organismos supranacionales de planificación. Los criterios de regionalización. La planificación socialista y capitalista: límites y posibilidades. Los modelos nacionales y las alternativas. Los planes (quinquenales, trienales, etc.). Efectuará un estudio comparativo de los proyectos políticos nacionales y el encuadre regional dentro de esos proyectos.
 - c) Area de Trabajo Social
- 29 TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACION CIENTIFICA: Se dedicará al estudio de las áreas inexploradas del trabajo social. Los problemas de la investigación científica en función de las necesidades sociales. Los organismos de investigación. Colonialismo y dependencia cultural. El desarrollo de técnicas y métodos nuevos para investigaciones originales. Teoría del concepto. Técnicas modernas de documentación e información. Investigación operativa. Registro de datos y mecanización. Uso de máquinas electrónicas. Problemas específicos de Trabajo Social en la realidad latinoamericana y nacional. Investigación en la Universidad e investigación a partir de la Universidad.

- 32 .-TRABAJO SOCIAL Y APRENDIZAJE: Encarará los problemas de la capacitación continuada. El estudio de técnicas de alfabetización y proyectos de cultura popular. Formas de educación a distancia, uso de medios de comunicación de masas en el aprendizaje (TV, Radio, etc.). Los proyectos de Trabajo Social y el aprendizaje y capacitación como herramientas. Filosofía del aprendizaje y trabajo social. Política y aprendizaje. Experiencias de capacitación popular. Los medios de expresión comunitaria y el aprendizaje. Nivelación y elevación en Trabajo Social.
- 34.- **SEMINARIO OPTATIVO:** El área aportara seminarios optativos a nivel de doctorado al igual que en orden de dos grandes líneas: Docencia e investigación, y Planificación Social. En un sentido los seminarios aportarán en orden de la metodología de la ciencia y el Trabajo Social, el aprendizaje de Trabajo Social en Terreno, la coordinación de talleres interdisciplinarios, etc. Y en el otro perfil aportará elementos de Trabajo Social y Previsión y Seguridad Social. Planes de Asistencia Social. Servicios especializados en rehabilitación (Delincuencia, Drogadicción Lisiados etc.).

6) Del Régimen de Trabajos Prácticos:

a. Fundamentos:

- a.1) Las áreas de Ciencias Sociales, Trabajo Social y Tecnología e Información, constituyen en su integración el andamiaje teórico de la carrera en la doble perspectiva de abstracciones que iluminan la práctica profesional y de construcción teórica de conocimientos que surgen de esa práctica. En tal sentido hay dos aspectos de una unidad: TEORIA-PRACTICA.
- a 2) La concepción teórica sin su confrontación práctica al servicio del hombre es especulación teorética estéril a los intereses que debe servir la universidad.

La tarea práctica sin una concepción teórica es mero activismo, espontaneismo y derroche del esfuerzo del pueblo que financia la tarea universitaria.

- La "objetivación" de los avances que la ciencia haga y los aportes concretos de la universidad en tal sentido no pueden ser juzgados en términos de apreciaciones ideológicas, sino que deben confrontarse y objetivarse al más alto nivel científico mediante una tarea práctica concreta a nivel del experimento científico, la investigación y el servicio a la comunidad.
- a 3) Siendo condición indispensable de la ciencia la confrontación práctica, se conjugará con el de teoría en una unidad global, sobre una base epistemológica, y un andamiaje pedagógico y didáctico que lleve al estudiante de un horizonte mental empírico a un horizonte mental sistemático, conjugando en aproximaciones sucesivas la integración acción-reflexión que define su profesión.
- a 4) Habiendo tres grandes momentos teóricos el del análisis en las unidades, de la síntesis en el área y de la integración en la interdisciplina y estructura curricular, los trabajos prácticos abordarán esos niveles a lo largo de toda la carrera y siempre desde la perspectiva del Trabajo Social.
 - b.-Caracterización de los trabajos prácticos.
- b.1) Habrá tres grandes líneas de prácticos:
 - b.1.1.- PRACTICOS DE TERRENO
 - **b.1.2.- PRACTICOS DE GABINETE**
 - b.1.3.- TALLERES

b 2) Prácticos de terreno:

- b 2 1 De proyección directa: aquellos en que la Universidad presta un servicio director a la comunidad. Se privilegiará el trabajo en asentamientos poblacionales, comunidades, barrios, áreas comunitarias, etc.
- b 2 2 -De acción institucional: aquellos en que se convenga con instituciones del medio un trabajo pre-profesional coordinado por la Universidad y la Institución. Se privilegiarán instituciones públicas y organizaciones obreras (Municipalidades, Centros asistenciales, Sindicatos, Mutuales, Cooperativas, etc.).

b.3) Prácticos de gabinete:

- b.3.1.-Por unidad académica: aquellos que las unidades programen dentro del área y en relación ínter-áreas para evitar superposiciones. Corresponderán a objetivos específicos de la unidad, tales como: debates, monografías, fichado de material, dramatizaciones, etc.
- b.3.2. -Por áreas: aquellos en que varias unidades de un área participan del mismo. Trabajos de investigación de un tema. Paneles y mesas redondas, etc.

b.4.- Talleres:

- b.4.1. Talleres de equipos: aquellos en que un equipo específico en formación o en terreno (proyección directa o Acción Institucional) trabajan con sus coordinadores docentes y equipo interdisciplinario.
- b.4.2. Talleres inter-equipos: aquellos en que varios equipos en formación o en terreno, con sus coordinadores y equipo docente interdisciplinario trabajan a nivel de análisis, evaluación, programación, etc. de las tareas de terreno.
- b.4.3. Talleres comunitarios: aquellos en que temas especiales producto de:
 - b.4.3.1. Temas surgidos de los equipos de terreno,
 - b.4.3.2. Problemas del medio y el país,
 - b.4.3.3. Temas inherentes a la Carrera,
- b.4.3.4. Propuestas concretas de los talleres inter-equipos, hagan necesario el tratamiento con la participación de los estudiantes, docentes, no docentes de la carrera e inclusive participación de miembros de la comunidad, lugares de práctica, invitados especiales, etc.

c).- Coordinación de prácticos:

- c.1.-) Los talleres serán responsabilidad directa del área de Trabajo Social y se programarán en integración con las unidades del área. El cronograma establecerá los períodos correspondientes y habrá talleres cuatrimestrales paralelos a las unidades cuatrimestrales del área Trabajo Social.
- c.2 Los prácticos de terreno serán coordinados por el área de Trabajo Social. Los docentes tendrán la responsabilidad de teoría y práctica por lo que los equipos que trabajan cada unidad serán responsables de los prácticos de terreno correspondientes y la coordinación general se hará en acuerdo de área.
- c.3 Los prácticos de gabinete serán coordinados directamente por los equipos responsables de cada unidad y de cada área. Estos prácticos deberán ser propuestos a nivel de inter-áreas

y se determinarán a partir del programa global de Trabajo Social. Toda vez que un práctico a este nivel incida negativamente sobre el programa general se subordinará al mismo. c.4) Toda situación no prevista en materia de prácticos se estudiará en reunión de áreas y en esos casos el orden de privilegio que se tendrá en cuenta será: 1 ro.) Prácticas de Terreno, 2do.) Talleres de Equipo, 3ro.) Otros talleres, 4to.) Prácticos de gabinete por áreas, 5to.) Prácticos de gabinete por Unidad académica.

7).-Requisitos para la Licenciatura:

- a) Cursar y aprobar todas las unidades obligatorias y optativas requeridas o sus equivalencias correspondientes.
- b) Aprobar todos los Trabajos Prácticos o sus equivalencias.
- c) Aprobar un COLOQUIO FINAL DE GRADUACION de carácter interdisciplinario.

8).-Requisitos para el Doctorado:

- a) Ser Licenciado en Trabajo Social o su equivalente otorgado por la Universidad Nacional de San Luis.
- b) Cursar y aprobar todas las unidades obligatorias y optativas requeridas o sus equivalencias.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos o sus equivalencias.
- d) Aprobar una TESIS DOCTORAL y su defensa oral.

9).- Coloquio Final de Graduación:

Consistirá en un coloquio efectuado por el postulante que haya completado los demás requisitos con un equipo interdisciplinario, integrado por representantes de las tres áreas y estará vinculado a los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de toda la carrera. El equipo interdisciplinario estará presidido por el coordinador del área de Trabajo Social. Este coloquio se calificará como **aprobado** o **reprobado**. En caso de ser reprobado, el postulante deberá aguardar un mínimo de 60 días para solicitar nuevo coloquio.

10).- Tesis Doctoral:

a.1) Presentación por escrito: La tesis deberá ser presentada en original y 2 (dos) copias y deberá desarrollar un tema original de investigación y teorización que, de ser aprobado se constituya en material de estudio de Trabajo Social. Desde la presentación el jurado tendrá un mes para emitir veredicto de aprobación o desaprobación. El dictamen de desaprobación podrá ser con mención de profundización o de reelaboración. El Jurado estará integrado por Personalidades en la materia, invitados por la Universidad a propuesta del Departamento. a.2) Defensa oral: Corresponderá a quienes aprobaran la presentación por escrito. Deberán explicar y fundamentar su trabajo.

11).-Opción a la Licenciatura para profesionales de Servicio Social o Trabajo Social egresados de otros centros de estudio.

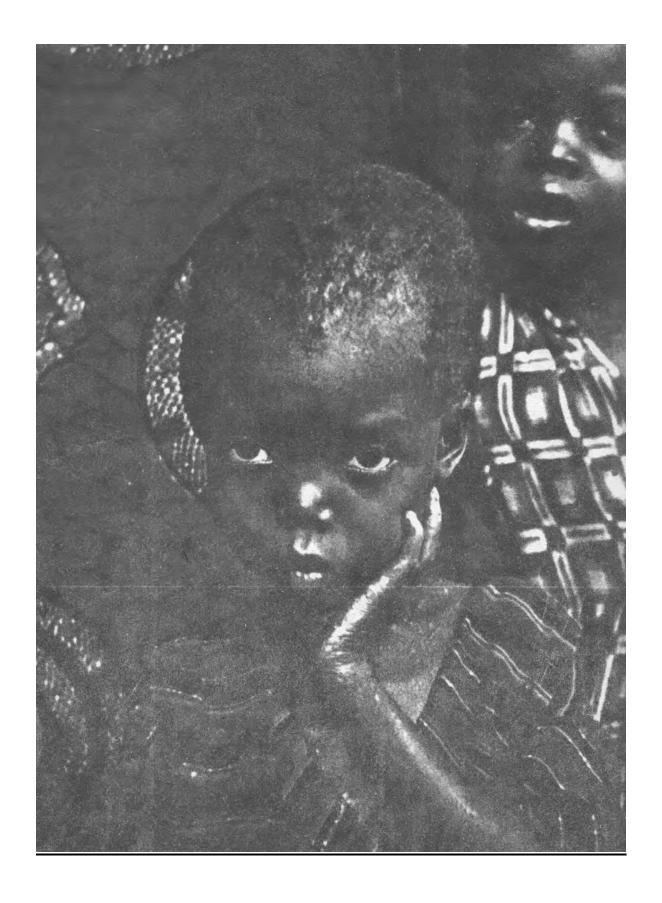
- a).- Fundamentos:
- a.1.- En relación con el inciso g) del artículo 4, Título I y artículo 38 del Título IV de la Ley de Universidades Nacionales, es responsabilidad de la Universidad Nacional de San Luis promover y garantizar el perfeccionamiento profesional de la región y el país.
- a.2.- Que existen en la Provincia y provincias limítrofes un significativo número de profesionales egresados de Institutos Superiores y es objetivo de la Universidad ofrecer la posibilidad de actualización, perfeccionamiento y nivelación.
- a.3.- Es necesario que la Universidad como organismo rector oriente la formación profesional y legitime los niveles requeridos.

b. Requisitos para optar a la licenciatura:

- b.1.- Tener Título de Asistente Social o Trabajador Social otorgado por Instituto, Escuela, Universidad, etc. reconocido oficialmente.
- b.2.- Que para la obtención de dicho título se exigiera título secundario como lo indica la Ley de Universidades Nacionales en su artículo 35, Capítulo IV.
- b.3.- Que los planes por los que se obtuvo el título de Asistente o Trabajador Social no fueran menores a 3 años.
- b.4.- Aprobar las equivalencias que el Departamento indique en cada caso.
- b.5.- Cursar y aprobar las materias y prácticos que se determinen. Siendo obligación un mínimo de 6 materias (20 °/o del plan de Licenciatura).
- b.6.- Cumplir los demás requisitos que establezca el Departamento.
- b.7.- Se incluirán en las propuestas de equivalencia aquellas materias dictadas por el postulante en Universidades Nacionales o Privadas reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

11.- Disposiciones especiales:

- a. Se otorgarán las equivalencias correspondientes a los alumnos que estuvieran cursando la carrera con planes anteriores al presente.
- b. La coordinación de la carrera proveerá de un régimen especial que garantice el reajuste al nuevo plan de los alumnos matriculados en 1974.
- c. Los profesionales de Trabajo Social que integren el plantel docente de la carrera, por concurso, quedarán exentos del requisito b.5. Debiendo cumplir 2 (dos) cuatrimestres de docencia ininterrumpida en el área correspondiente, hasta el 31 de Diciembre de 1976.
- d. Hasta tanto la Universidad se dé su estatuto definitivo el área de Trabajo Social elegirá un coordinador de entre sus miembros que tendrá a su cargo las tareas de colaborador directo, por representación y/o delegación, del Director de Departamento. En lo específico de la carrera.



LA PASION DE PATRICE LUMUMBA

por Ethel G. Cassineri

CLARIN – IHTERHACIONALES (*)

Buenos Aires, Jueves 13 de Febrero de 1975.

Un comunicado del ministro del Interior de Katanga dio a conocer hace catorce años que Patrice Lumumba había muerto. El líder anticolonialista del Congo había sido asesinado por mercenarios belgas. Luego de una intensa lucha contra la dominación belga fue primer ministro a los 35 años. Derrocado, fue hecho prisionero y muerto. Su nombre está asociado a la lucha contra el colonialismo y es ahora el verdadero prócer del nacionalismo africano.

Hace 14 años, el 13 de febrero de 1961, el ministro del Interior de la entonces provincia secesionista de Katanga daba a conocer, a través de un comunicado, su particular versión sobre la muerte del líder congoleño Patrice Lumumba.

El documento merece transcribirse como ejemplo y modelo de cinismo.

(*) Los he convocado (afirmaba el ministro Munongo) para anunciarles la muerte de Lumumba y sus cómplices. Un ciudadano africano concurrió a mi residencia privada para anunciar que Lumumba y sus acompañantes fueron ultimados por los habitantes de una pequeña aldea situada a cierta distancia de donde fue hallado el automóvil robado por los fugitivos.

"Fuimos, acompañados por el doctor Piters, quien estableció la causa oficial de las muertes y extendió los consiguientes certificados de defunción. Los cadáveres fueron identificados sin lugar a dudas. Los cuerpos fueron inmediatamente sepultados en un sitio que no nos proponemos revelar por varios motivos, uno de los cuales es evitar posibles peregrinajes a ese lugar".



13 de febrero de 1961. Golpeado y maniatado, el líder anticolonialista Patrice Lumumba marcha hacia su muerte. Lo asesinaron mercenarios belgas.

En realidad los "habitantes de la pequeña aldea a los que el ministro atribuye la muerte de Lumumba fueron dos mercenarios belgas que lo remataron a balazos en La cabeza, cuando el ex primer ministro del Congo bajaba, con las manos maniatadas, del avión en que lo bahía fletado Joseph Kasavubu, entonces presidente del Congo.

Kasavubu sabía perfectamente bien que entregar a Lumumba en manos de Moise Tshombe, presidente de Katanga, era virtualmente ajusticiarlo.

Mataba así dos pájaros de un tíro: eliminaba a un opositor molesto, peligroso y con arraigo popular, y transfería a Tshombe, descarado servidor de la Unión Minera, la responsabilidad directa de la muerte del líder.

Culminaba así la breve, fulgurante gesta que se habia iniciado poco menos de ocho meses atrás, cuando el 30 de junio de 1960. Patrice Lumumba fúe elegido primer ministro de la flamante república del Congo.

Lumumba, ex empleado de correos, encarna el ala más nacionalista del Movimiento Nacional Congoleño que lo llevó al poder. Primer ministro a los 35 años, se apoya en los elementos más radicalizados de su Movimiento, y entra de inmediato en pugna con Kasavubu, al que logra hacer nombrar presidente, cargo puramente formal.

El anticolonialismo violento de Lumumba se vuelve molesto para los sectores de] movimiento que buscan pactar con los belgas.

♦ Secesión de Katanga

La secesión de Katanga, influida directamente por la Unión Minera, explotadora del cobre y del uranio de la región, acelera los conflictos internos. Lumumba trata infructuosamente de que la ONU actúe. Su fracaso es aprovechado por Kasavubu. y el sector "moderado". Lumumba es depuesto y arrestado. Logra fugar pero es detenido por las tropas al mando de Mobutu, actual presidente del Congo. Luego se produce su traslado a Katanga y su muerte.

Con la subida de Kasavubu al poder y ante La seguridad de que los intereses belgas no serán tocados, la secesión carecerá de significado. El Congo se reunifica poco después, y Tshonibe, a su vez, huirá a España.

Años más tarde, el 14 de julio de 1966, Mobutu hace una autocrítica pública, y Lumumba es nombrado **"héroe nacional". Al** menos en lo formal el líder ha sido oficialmente reivindicado.

Su nombre adorna plazas públicas y carreteras. Su cuerpo, conservado en formol durante quince días en las cámaras refrigeradoras de la Unión Minera, no ha sido hallado todavía.

No se equivocaban sus asesinos al temer la fuerza y perduración del mito: Africa y el Tercer Mundo reivindican a Lumumba como una de sus grandes figuras.

Hasta aquí el recuerdo que la prensa hace a Patricio Lumumba. Pero, más allá de eso, nosotros recurrimos a nuestra memoria, y a nuestro sentir y revivimos el dolor concreto al conocer el hecho de su asesinato. Comparable, al sentido por otros compañeros caídos en esta lucha infernal y sin fin contra el colonialismo externo e interno. Claro que la memoria "es frágil", por eso, esta vez, éste órgano profesional que es la revista tan tuya y tan de todos los que transitamos un camino, dedica a él y, en él a todos los combatientes, un especial cuidado y guarda por ese inconmensurable amor que casi siempre lleva a la muerte. Nunca enaltecemos, por el contrario, casi siempre aparecemos como detractores o destructores, pero es casi imposible que no pueda comprenderse el hecho, a no ser que se recurra a la mala fé. Cómo se puede narrar el encuentro profesional realizado en Nairobi —como lo hizo otro órgano profesional—¹ en todo sentido, si se establece relación con otros ojos que pueden ver y dicen lo que vieron? . Ello se convierte no en una cuestión polémica sino en un abismo insalvable.

Esa es la cuestión a plantear, precisamente. Frente al problema de la colonización y de la gente que gesta acciones diferentes; se puede *reproducir* sus palabras o *re-interpretarlas*. Dado el caso, nos inclinamos por la primera de las dos formas propuestas porque, acertadamente, lo expresa Geismar² refiriéndose a otro combatiente: "escribía para hacer la revolución no para disecarla".

Este otro combatiente de origen americano, identificado en ideas y en corazón con Patricio fué uno de los líderes de la revolución argelina. Se llamaba Frantz Fanón, muerto ya también, pero, desgraciadamente para él no en la lucha junto a su pueblo sino por jugarretas de su propio destino.³

"Será necesario que Africa entienda que... no habrá un Africa que se bata contra el colonialismo y otra que intente arreglarse con el colonialismo... El perjuicio que nos hemos hecho, nosotros los africanos, proviene de haber olvidado que el enemigo no retrocede jamás sinceramente. No comprende jamás. Capitula, pero no se convierte. Nuestro error es haber creído que había perdido su combatividad y su nocividad. Si Lumumba estorba, Lumumba desaparece. La vacilación ante el homicidio jamás ha caracterizado al imperialismo.

Ved a Ben M'Hidi, ved a Moumié, ved a Lumumba. Nuestro error es haber estado ligeramente confundidos en nuestra acción. Evidentemente, en el Africa actual existen los traidores. Es necesario denunciarlos y combatirlos. Que esto sea duro después del magnífico

^{1.-&}quot;Selecciones del Servicio Social", Revista Latinoamericana N° 23, Año 1974.

^{2.-}"Fanón": Peter Geismar, Granica Editor 1972.

^{3.- &}quot;Seguramente que Fanón no ejerció una influencia directa sobre los acontecimientos congoleses; sin embargo, se puede hablar de una mutua influencia del pensamiento político y estratégico de Fanón y Lumumba. Tras su primer encuentro en Accra, en diciembre de 1958, se encuentran varias veces más, tanto an Accra como en Leopoldville, donde tiene tugar, en agosto de 1960, la Conferencia Panafricana, convocada por Lumumba en el momento culminante de la secesión katanguesa. En setiembre de 1960, se detiene ilegalmente a Lumumba y la ONU se niega a salvar a los representantes del gobierno central, legales y electos por el pueblo, escudándose en la no intervención. En enero de 1961 Lumumba es asesinado. ("Colonialismo y enajenación — Contribución a la teoría política de Frantz Fanón", Renate Zahar, Siglo XXI, 1971.)

sueño de un Africa recogida en sí misma y sometida a las mismas exigencias de independencia verdadera, no cambia en nada la realidad... Guardémonos de olvidarlo jamás: es nuestra suerte, la de todos nosotros la que se juega en el Congo." (Op. cit.) Fanón ya atacado de leucemia sigue trabajando febrilmente; en noviembre Maspero le envía a EE.UU su último libro "Los condenados de la tierra", en diciembre de 1961, muere. "Cuatro semanas antes de su muerte había escrito a Roger Taieb, un amigo, "Roger, quería decirte que la muerte siempre está con nosotros y que no importa saber si uno puede esquivarla sino que las ideas que uno ha hecho propias puedan alcanzar su punto máximo. Lo .que me molesta aquí en mi lecho, cuando siento que mis fuerzas se escapan con la sangre, no es el hecho de morir, sino morir de leucemia en Washington, cuando debía haber muerto hace tres meses a la vista del enemigo, ya que sabía que tenía esta enfermedad. No somos nada sobre esta tierra, a menos que seamos esclavos de una causa, la causa de los pueblos, la causa de la justicia y de la libertad. Quiero que usted sepa que aún cuando los médicos me habían desahuciado, en tinieblas, pensaba en el pueblo argelino, en los pueblos del Tercer Mundo, y si es que he sobrevivido ha sido por ellos'." (Renate Zahar, op. cit.) Por su expreso deseo es enterrado en suelo argelino, junto al de otros combatientes entregado al ELN en Cardimaou, se lo trasporta a través de la zona de combate. El general en Jefe del "ejército fronterizo", coronel Boumedienne, pronuncia unas palabras de despedida.



Frantz Fanón: Una voz apocalíptica.

Creemos absolutamente legítimo ligarlo-unirlo a esta evocación, porque lejos de metafisidades idealistas, hegelianas, jasperíanas, adlerianas y asi siguiendo.... se levantaron *en los hechos* como un YO, como un TU y como un NOSOTROS y se ejercieron como destructores y se irguieron e hicieron erguir como hombres a sus compañeros. La verbalización de la intelectualidad occidental, miedosa, cobarde, tramposa, encubridora, negadora y estafadora, queda en manos de estos hombres reducida a polvo. Por lo dicho, no queremos insertar en este recuerdo a los combatientes anticolonialistas, más palabras nuestras; lo que hemos logrado recopilar de las suyas supera las posibles y lleva implícita nuestra dirección al respecto...

"Yo hablo de millones de hombres a los que se ha inculcado sabiamente el miedo, el complejo de inferioridad, el temblor, la genuflexión, la desesperación" (Aimé Cesaire)".

"La explosión no tendrá lugar hoy. Es demasiado temprano o demasiado tarde. No vengo armado de verdades decisivas. Mi conciencia no está cruzada por fulgores esenciales. Sin embargo, con total serenidad, pienso que sería bueno que ciertas cosas sean dichas.

"Esas cosas las diré, no las gritaré. Porque ya hace mucho tiempo que el grito no forma parte de mi vida....Entonces?. Entonces, con calma, yo respondo que hay demasiados imbéciles sobre la tierra. Y porque lo digo, es necesario que lo pruebe:

Hacia un nuevo humanismo...
La comprensión de los hombres...
Nuestros hermanos de color...
Yo creo en tí, hombre.,.
Los prejuicios de la raza...
Comprender y amar".

(Frantz Fanón).

"En un período en que la duda escéptica se ha instalado en el mundo, donde, al decir de una banda de puercos, no es posible discernir lo sensato de lo insensato, es bien arduo descender a un nivel donde las categorías de sentido y de sin sentido no han sido aún empleadas".

(Frantz Fanón).

"Lo ideal sería que el presente sirva para construir el porvenir. Y ese porvenir no es aquel del cosmos, sino más bien el de mi siglo, de mi país, de mi existencia. De ningún modo debo proponerme preparar el mundo que me seguirá. Pertenezco irreductiblemente a mi época. Es por ella que debo vivir. El porvenir debe ser una construcción sostenida por el hombre existente. Esta edificación está ligada al presente, en la medida en que considero a este presente como algo a superar".

(F.F.)

"Hablar, es estar en condiciones de emplear una cierta sintaxis, poseer la morfología de tal o cual lengua, pero es sobre todo asumir una cultura, soportar el peso de una civilización". (F.F.).

"Si en un momento se me plantea la cuestión de ser efectivamente solidario con un pasado determinado, (negro-indoamericano. Agregado nuestro) es en la medida en que estoy obligado conmigo mismo y con mi prójimo de combatir, durante toda mi existencia, con todas mis fuerzas para que nunca más haya sobre la tierra, pueblos sojuzgados". (F.F.)

"¿Quienes eran entonces esos hombres que una salvajez insuperada en el curso de los siglos, arrancaba asi de su país, de sus dioses, de sus familias? Hombres cariñosos, educados, corteses, superiores seguramente a sus verdugos, ese rejunte de aventureros que rompían violaban, insultaban Africa para despojarla mejor.

"Sabían construir casas y administrar imperios, construir ciudades, cultivar campos, fundir minerales, hilar algodón, forjar hierro.

"Su religión era hermosa, hecha de misteriosos contactos con el fundador de la ciudad. Sus costumbres agradables, basadas en la solidaridad, la bondad, el respeto a la edad.

"Ninguna coerción, la ayuda, la alegría de vivir, la disciplina consentida libremente." Orden, Intensidad, Poesía y libertad.

"Del individuo sin angustia, al Jefe casi fabuloso una cadena continua de comprensión y de confianza. No había ciencia?. Cierto, pero había grandes mitos para protegerse del miedo, mitos en los cuáles la observación más firme y la imaginación más atrevida se equilibraban —y se fusionaban—, ¿Y el arte?. Tenían una magnífica estatuaria en la cual la emoción humana organizada, según las obsesivas leyes del ritmo, los grandes planos de una materia requerida de captar las fuerzas más secretas del universo para redistribuirlas..." (Víctor Schoelcher. "Esclavitud y colonización").

"Monumentos en pleno corazón de Africa?. ¿Hospitales?. Ni un solo burgués del siglo XX, ni un Durand, ni un Smith o Brown puede sospechar la existencia en el Africa antes de la llegada de los europeos. . . pero Schoeter señala su existencia basándose en Caillé, Mollien y los hermanos Carden. (F.F.).

"Todo esto desenterrado, esparcido como viceras al viento, me permitió encontrar una categoría histórica valedera. El blanco se había equivocado, no era un primitivo, un semi-hombre, pertenecía a una raza que hace dos mil años trabajaba el oro y la plata" (F.F.). "Pero cuando uno se. mete en la cabeza expresar la existencia se corre el riesgo de encontrar sólo, lo inexistente" (F.F.).

"Sin apelar a la noción de catarsis colectiva me sería fácil mostrar que el sometido, el colonizado, irreflexivamente se constituye en objeto susceptible de llevar el pecado original. Para este rol el Blanco elige al Negro, y el Negro que es un Blanco también elige al Negro, esclavo de esta imposición cultural, después de haber sido esclavo se auto esclaviza". (F.F.) "Y... siendo dueño se me aconseja la humildad del enfermo... donde situarme o si prefieren donde meterme?. Donde esconderme?" (F.F.).

"Para los pueblos colonizados, la sociedad blanca ha roto su mundo antiguo sin ofrecerte uno nuevo. Ha destruido las bases tribales tradicionales a su existencia y cortado el camino hacia el futuro, después de haber cerrado la ruta del pasado". (F.F.)

"¿Cómo apenas acabo de abrir los ojos que me habían cerrado y ya me quieren ahogar en lo universal? ¿Y los otros? ¿los que no tienen ni siquiera boca, ni siquiera voz?... (F.F.)

".. Ahora bien, decimos: que una verdadera cultura no podrá nacer en las condiciones actuales. Podrá hablarse de ello cuando los hombres hayan encontrado su verdadero sitio" (F.F.).

"Y sobre todo mi cuerpo, lo mismo que mi alma, guárdense de cruzarse de brazos en actitud estéril de espectador, porque la vida no es un espectáculo, porque un mar de dolores no es un proscenio, porque un hombre que grita no es un oso que baila" (Aime Cesaire).

"La dialéctica que introduce la necesidad de punto de apoyo de mi libertad me saca de mi mismo. Rompe mi posición no pensada. Siempre en términos de conciencia, la conciencia negra es inmanente a sí misma. No soy potencialidad de algo. Soy plenamente lo que soy. No tengo porque buscar lo universal. En mi ninguna probabilidad tiene cabida. Mi conciencia negra, no se manifiesta como carencia. Es, Es adherente a sí misma". (F.F.)

Pero para un hombre cuya única arma es la razón, no hay nada más neurotizante que lo irracional". (F.F.)

Por eso: inversamente

Para: Sedar Senghor, la pureza del Africa es tal, que puede servir para salvar a una civilización ya corrompida, algo que se observa en su libro "A Nueva York", pero no se trata de una venganza contra quienes un siglo atrás, convirtieron a su raza en un suburbio infecto de la humanidad...sino el resultado de un profundo amor cristiano" (Primera Plana 3/9/1968).

Para ver si hemos sentido algo:

"Siento horror por las debilidades, las entiendo, pero no me gustan, No coincido con aquellos que piensan que es posible vivir la vida marchando por un camino cómodo y tranquilo. No es eso lo que quiero. .." (F.F.)

"No perdamos el tiempo en estériles letanías o en mimetismos nauseabundos. Dejemos a esa Europa que no deja de hablar del hombre al mismo tiempo que lo asesina dondequiera que lo encuentre, en todas las esquinas de sus propias calles, en todos los rincones del mundo". (F.F.)

Hace siglos que Europa ha detenido el progreso de los demás hombres y los ha sometido a sus designios y a su gloria; hace siglos que en nombre de una pretendida "aventura espiritual" ahoga a casi toda la humanidad. Véanla ahora oscilar entre la desintegración atómica y la desintegración espiritual. Y sin embargo, en su interior, en el plano de las realizaciones puede decirse que ha triunfado en todo. Ha asumido la dirección del mundo con ardor, con cinismo y con violencia. Y vean como se extiende y se multiplica la sombra

de sus monumentos. Cada movimiento de Europa ha rechazado toda humildad, toda modestia, pero también toda solicitud, toda ternura.

No se ha mostrado parsimoniosa, sino con el hombre, mezquina, carnicera, homicida, sino con el hombre. Entonces, hermanos como no comprender que tenemos algo mejor que hacer que seguir a Europa?. Esa Europa que nunca ha dejado de hablar del hombre, que nunca ha dejado de proclamar que sólo le preocupa el hombre; ahora sabemos con qué sufrimientos ha pagado la humanidad cada una de las victorias de su espíritu. Cuando busco al hombre en la técnica y el estilo europeo, veo una sucesión de negaciones del hombre, una avalancha de asesinatos.

Ahora asistimos a un estancamiento de Europa. Huyamos, compañeros, de ese movimiento inmóvil en que la dialéctica se ha transformado poco a poco en la lógica del equilibrio. Hay que reformular el problema del hombre. Hay que reformular el problema de la realidad cerebral, de la masa cerebral de toda la humanidad cuyas conexiones hay que multiplicar, cuyas redes hay que diversificar y cuyos mensajes hay que humanizar.

Hermanos, tenemos demasiado trabajo para divertirnos con los juegos de retaguardia. Europa ha hecho lo que tenía que hacer y, en suma, lo ha hecho bien.

Dejemos de acusarla, Europa no tiene soluciones. Pero... entonces no hay que hablar de rendimientos, de intensificación del ritmo. No se trata de volver a la Naturaleza. Se trata de no llevar a los hombres por direcciones que los mutilen, de no imponer al cerebro ritmos que rápidamente los menoscaban y lo perturban. Con el pretexto de alcanzar a Europa no hay que forzar al hombre, o arrancarlo de sí mismo, de su intimidad, no hay que quebrarlo, no hay que matarlo.

Se trata para el Tercer Mundo, de reiniciar una historia del hombre que tome en cuenta al mismo tiempo las tesis, algunas veces prodigiosas, sostenidas por Europa, pero también los crímenes de Europa, el más odioso de los cuáles habrá sido, en el seno del hombre, el descuartizamiento patológico de sus funciones y la desintegración, de su unidad; dentro del marco de una colectividad, la ruptura, la estratificación, las tensiones sangrientas alimentadas por las clases; en la inmensa escala de la humanidad, por último los odios raciales, la esclavitud, la explotación y, sobre todo el genocidio no sangriento que representa la exclusión de mil quinientos millones de hombres.

No rindamos, pues, compañeros, un tributo a Europa creando instituciones y sociedades inspiradas en ella. La humanidad espera algo más de nosotros que esa imitación caricaturesca y en general obscena". (F.F.)

Hasta aquí el mensaje vuestro, Patricio, Frantz y tantos otros, que pasamos a los compañeros.

INSTITUTO DE CULTURA AMERICANA (I.CA.)

PROPOSITOS: (*)

El I.C.A., considera que la problemática latinoamericana sólo podrá ser comprendida si se toma en cuenta la posibilidad de ser inédita que alienta en su cultura.

No se comprende a América sólo desde el ángulo compartimentado de una ciencia como la Sociología, la Economía o la Antropología, sino desde su cultura inédita.

A su vez esa posibilidad cultural inédita no está dada en lo que América ha producido y manifestado, sino primordialmente en lo que su propio pueblo ha puesto en evidencia.

El concepto de cultura suele tener un sentido restringido, como máxima expresión espiritual de un grupo social. Pero otra cosa ocurre cuando tomamos el término en su sentido general, en tanto comprende también los utensilios o la conducta diaria. Ante todo, conviene entender que la cultura no consiste sólo en el buen libro o en la buena música, sino en sus raíces mismas. Está primordialmente en la vida cotidiana donde funcionan los valores, donde se sabe lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, en suma, en todo eso que sostiene nuestra vida. Esas son las raíces de la cultura y a éstas las guarda el pueblo. La cultura encarna la posibilidad de ser de un pueblo. Cultura es, además, algo dinámico que exige la acción de los integrantes de una comunidad, y que entonces se expresa políticamente. A través de la política un grupo humano pone en práctica sus valores culturales para sobrevivir como grupo. Una cultura nacional, comprendida desde sus utensilios hasta la máxima expresión, adquiere su consistencia y significado siempre y cuando reciba la voluntad cultural del pueblo en marcha.

Se trata de tomar en cuenta ese pueblo que manifiesta una eminente voluntad cultural en los intersticios del quehacer mayor de nuestras naciones, de tal modo que recién con el examen y con la movilización de dicha voluntad, habrá de brindarse *a* América, la posibilidad de una integración entendida desde los cimientos mismos y con todos sus hombres.

Para que dicho examen sea factible, el I.C.A., se propone encontrar el instrumental adecuado que rescate en distintas áreas científicas y humanísticas aquella respuesta idónea.

A su vez, el instrumental adecuado servirá a la voluntad cultural popular para que ésta logre su movilización y su puesta en vigencia en el consenso de intereses continentales.

Los resultados habrán de servir para resolver la acción del poder político y cultural a fin de que éstos aprecien en toda su profundidad los problemas americanos.

^(*) Creado y dirigido por el prof. Rodolfo Kusch—conocido investigador en el campo de lo indoamericano, del cual hemos publicado trabajos en números anteriores de esta revista—el citado Instituto ha reiniciado sus actividades en la ciudad de Salta (Argentina) y ha producido el documento que a continuación publicamos.

ORGANIZACION:

COMITE EJECUTIVO

El I.C.A., estará regido provisoriamente por un Comité Ejecutivo de cinco miembros que ordenarán la actividad general del organismo.

A su vez, el I.C.A., desarrollará su acción a través de tres departamentos:

A) DEPARTAMENTO DE ELABORACION

Tendrá como función recuperar un instrumental idóneo que surja de la realidad americana. Para eso organizará seminarios y cursos agrupados en tres áreas que son:

- Todo lo referente a la *expresión* cultural.
- Lo vinculado con *organización* social, política, económica, etc.
- Lo referente al *pensamiento*, como ser, criterios metodológicos, categorías, filosofía, etc.

Con esta distribución por áreas se procura evitar las formas convencionales de apreciación de lo americano ya sea en ciencia, en arte o en filosofía, a fin de lograr a partir de una visión concreta de lo nuestro y mediante equipos interdisciplinarios, el instrumental adecuado.

B) DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Tendrá como misión el contacto directo con la realidad americana para cumplir los siguientes fines:

Movilización de la cultura popular.

Consistirá en una vitalización expresiva, económica y política de las comunidades populares a partir de un conocimiento de las mismas.

- Acceso a los centros de decisión política.

Para lograr la eficiencia del punto anterior el Instituto arbitrará el acceso de la voluntad popular a los centros de decisión política a los efectos de que mediante equipos interdisciplinarios se elaboren proyectos comunes.

Planificación cultural.

Se tomará en cuenta la propuesta popular para realimentar las siguientes áreas en el ordennacional:

- Trabajo.
- Enseñanza.
- Universidad.
- Medios de Comunicación Masiva.
- Cultura en general, etc.

ESPECIFICACION:

Las pautas organizativas señaladas más arriba comprenderán las siguientes sub-pautas:

1. MOVILIZACION DE LA CULTURA POPULAR:

Contempla los siguientes núcleos temáticos en orden de prioridad:

- Comunicación: Lograr la comunicación a profundidad con la comunidad popular a fin de generar el proyecto implícito en la cultura popular. Elabora la praxis, organiza su educación, estabiliza y fomenta a su economía y accede a la tecnología a fin de jerarquizar su ubicación social.
- Cultura: En tanto el proyecto toma contacto con la cultura del grupo, genera contenidos que resumen una historia, una geografía, una percepción de la naturaleza, una forma de convivencia social, y facilita su expresión.
- **Praxis:** Consistirá en la movilización cultural que organizará y rescatará el patrimonio cultural del grupo a fin de restablecer la fe en sus propios valores. Para ello formará coordinadores emergentes de la propia vida del pueblo para facilitar la comunicación y para ejercer la educación surgida de las comunidades.
- **Educación:** La educación será interpretada a la par de otras instituciones similares a partir de la voluntad de educación de la comunidad, nutriéndose de sus contenidos, gestando sus propios educadores y métodos.
- **Economía:** Todo lo referente a la economía estará inspirado primordialmente en formas propias. Recién a partir de éstas se harán ensayos de organización comunitaria que equilibren dicha economía, y se institucionalizarán formas de producción y de distribución.
- **Tecnología:** Se estudiarán ante todo la tecnología y la ciencia propias y recién con posterioridad se contemplará la introducción de una tecnología ajena, pero siempre con vistas a una reubicación del grupo en el hábitat y al servicio de su liberación.
- **Decisión Política:** Se procurará reubicar la decisión política del grupo mediante la acción del Instituto.

2. ACCESO A LOS CENTROS DE DECISION POLITICA:

El instituto facilitará dicho acceso de acuerdo con las siguientes etapas:

- a).- El I.C.A., funcionará como mediador a los efectos de facilitar un diálogo que tome en cuenta, por una parte, todo lo que contiene la propuesta popular, y, por la otra, la operatividad de los centros políticos.
- b).- Creación de una oficina de coordinación que ponga en comunicación las partes, y a la vez esboce los planes comunes. Esta labor estará a cargo de equipos interdisciplinarios en los cuales habrá de preverse la inclusión de economistas, sociólogos, culturólogos, etc. La formación de los técnicos debe estar compensada con una conveniente compenetración de los objetivos del Instituto.
- c).- Las propuestas una vez coordinadas políticamente serán enviadas a las instituciones representativas, como ser. Cámara de Representantes, autoridades, etc., a sus efectos.
- d).- El I.C.A., oficiará asimismo de asesor a las instituciones y autoridades sobre temas vinculados con los sectores populares.

3. PLANIFICACION CULTURAL:

La realimentación de las áreas en el orden nacional se hará una vez conocida la propuesta popular. Sin embargo, cabe adelantar los siguientes criterios:

a. Trabajo:

Retomar el concepto de la dignificación del trabajo en el sentido de que por su intermedio, el individuo asume los valores de la comunidad, realiza su proyecto existencial y participa de un proyecto nacional.

Encontrar elementos comunes entre el trabajo ritualizado de la comunidad popular y el trabajo en las grandes ciudades, a los efectos de que este último reasuma mediante la recuperación del ideal de una comunidad popular y nacional, toda la dignidad, y pierda su impersonal neutralidad.

b. Enseñanza:

El I.C.A., en tanto asume la propuesta popular, habrá de proponer modificaciones en los contenidos de la enseñanza y también habrá de sensibilizar a lo sectores medios ante dicha propuesta.

Esta labor se concretará principalmente a la región del NOA. En todo esto se trata de reasumir la propuesta popular de justicia y además, de lograr un mayor sensibilidad social en la enseñanza, A ese efecto habrá que fijar con precisión los deberes y derechos en el sentido de que sólo la virtud y por consiguiente los valore constituirán el límite de lo social.

Es posible que a partir de una propuesta popular la enseñanza deba ser encarada como una cruzada de la fe, en el sentido de renovar la capacidad de creer en los individuos a fin de que ellos constituyan una comunidad organizada y no una sociedad atomizada por los egoísmos.

c. Universidad:

La Universidad formada desde el ángulo de la movilización cultural popular adquiere su verdadera función ya que su destino se concreta primordialmente en servir las necesidades populares, y por consiguiente a la comunidad nacional. Esto quiere decir que su misión no será solo docente sino de investigación. A ese efecto debe haber por consiguiente un reordenamiento de los conocimientos, de tal modo que lo teórico quede disuelto dentro de una práctica científica.

La Universidad debería ser el laboratorio en el cual se coordina el saber científico con las necesidades populares, o sea que debe ser el lugar donde el acervo de la cultura popular adquiere su máxima expresión, donde el saber científico y el saber popular mantengan una íntima relación de intercambio en función de las necesidades.

Esto lleva a dos puntos importantes: una Universidad Popular no debe ser sólo el lugar donde se forman los profesionales, sino también donde egresan técnicos cuyos conocimientos sirvan para abastecer las necesidades inmediatas y hasta locales de la comunidad; para favorecer esto es conveniente que en los primeros años de cada curso, en los cuales se realizarían las carreras menores, el acceso debería ser gratuito, y en cambio no serlo para aquellas carreras de aplicación más genérica.

d) Medios de Comunicación Masiva:

De acuerdo a la propuesta popular, se organizaría un equipo de producción que propondrá el procesamiento de los programas pertinentes. Se trata de lograr por este medio una realimentación temática y también la detección de nuevas formas expresivas más acordes con la cultura popular. Asimismo, los medios de comunicación masiva habrán de ser usados para la movilización cultural del pueblo. A ese efecto se cubrirán las siguientes áreas de programación:

a) área musical:

Se organizarán concursos populares de expresión, especialmente canto, cuyos resultados se grabarán en una productora discográfica. Con ello se eliminarían los intermediarios que suelen monopolizar los medios de comunicación.

b) área noticiosa:

Como ésta corresponde específicamente a la radio y la televisión, deberá ser encarada en dos sub-áreas:

- Area de la noticia periodística, que tendrá que realizarse atendiendo a la responsabilidad que corresponde a su función, sin injerencia de agencias extranjeras.
- Area de noticiosos locales:

Una parte de la programación debe reflejar en vivo la vida de las comunidades populares. Esto puede girar en torno a tres grandes temáticas como ser: creencias, necesidades, u organizaciones populares, todo lo cual estará supeditado a la labor de movilización cultural y popular del I.C.A.

• Area de entretenimiento:

Suplantará las formas actuales de esta área por programas que respondan realmente a las expectativas de los sectores. Se trata de eliminar los que no estén integrados a nuestro ámbito cultural y en cambio promover, por ejemplo, la exhibición de películas nacionales o latinoamericanas, o la transmisión de radioteatros que respondan en su temática al sentir nacional.

Areas especializadas:

Organizar programas para los sectores medios en los cuales con un instrumental teatral y literario adecuado pueda ejercerse una acción de crítica cultural y de descolonización.

e) Cultura en general:

Elaborar a partir de la propuesta popular, formas superiores de expresión cultural. Con ese fin se arbitrará la formación de equipos interdisciplinarios de alto nivel y también actividades específicas, como ser mesas redondas, simposios, etc., que tendrán a su cargo por una parte cuestionar criterios demasiado anquilosados y pretéritos en las distintas ramas del quehacer cultural y por la otra rescatar a los creadores que estén enmarcados dentro de una voluntad-cultural nacional. Asimismo para dar estabilidad a los resultados obtenidos se propondrá la organización de empresas en forma cooperativa, como ser salas de exposiciones, editoriales, etc.

PLAN TENTATIVO

- Estudio a nivel bibliográfico de las áreas del NOA y del Centro Sudamericano (Norte de Chile, Sur de Perú, Bolivia, Paraguay),
- Constitución de un equipo interdisciplinario.
- Ubicación de equipos similares en el área Centro-Sudamericana.
- Relevamiento del área del NOA y las del Centro-Sudamericano.
- Ubicación de grupos populares pilotos.
- Comprensión de la estructura de cada grupo.
- Estructuración de los medios de comunicación.

- Detección de los posibles- coordinadores.
- Movilización de los valores culturales.

-

- Establecimiento de proyectos piloto de autoeducación.
- Análisis y promoción de los medios económicos.
- Análisis de la tecnología propia, y su vinculación con otra que sea ajena para su posterior integración.
- Lograr un sistema coordinado de comunidades (barrios, aldeas, pueblos) en una dinámica de movilización cultural de conjunto.
- A partir de la propuesta popular implementar el acceso a los centros de decisión política.
- A partir de la misma propuesta alimentar las distintas formas de | planificación cultural.

C) DEPARTAMENTO DE DIFUSION Y DOCUMENTACION:

Tendrá como misión utilizar distintos medios para incidir sobre otras organizaciones a fin de que los nuevos criterios logrados por el I.C.A., puedan ser utilizados.

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL DE MENDOZA:

18 MESES DE PROCESO DE REESTRUCTURACION

Como culminación de las actividades académicas correspondientes al año 1974, y en total concordancia con los principios y normas de funcionamiento de una estructura docente constituida en lo que se denomina "Comunidad Didáctica"* la Escuela de Servicio Social de Mendoza ha producido un informe ("memoria crítica") en el que los diversos sectores que la componen (docentes, no docentes y alumnos) hacen una evaluación crítica y sistemática (además de muy completa de cerca de 50 páginas de extensión, en el que se detallan las diversas etapas por las que atravesó su proceso de re estructuración total, a partir del momento (mediados de 1973) en que la misma fue intervenida por el Poder Ejecutivo provincial**.

Los objetivos a alcanzar, los logros y fracasos, las distintas variables (esperadas e inesperadas) intervinientes en el proceso, los condicionantes contingentes del proceso vivido, sus implicancias, los proyectos y perspectivas futuras, etc. son abordados, analizados y expuestos en el documento en forma clara y ordenada, traduciendo con nitidez la relación dialéctica "teoría-práctica" (o sea la "praxis") según la cual el enfoque teórico ilumina una práctica que, al realizarse, se revierte constantemente sobre la primera, estableciéndose una relación recíproca en que ambos polos del quehacer científico se retroalimentan y enriquecen. Por estas razones se hace importante su difusión para su análisis y debate enriquecedor.

Pero tal importancia se acrecienta por cuanto, ligándola a contextos de análisis más amplios, el proceso que vive la escuela de Mendoza no nace ni termina en esa experiencia específica. Por el contrario, en Mendoza haya continuidad la parcialmente frustrada (por la intervención directa de la Dictadura Militar que gobernó nuestro país hasta mediados de 1973) experiencia docente iniciada en la Escuela de Servicio Social de la Universidad Nacional del Nordeste (Posadas, Misiones) en 1969. Y, por el otro lado, se proyecta y enriquece en el proceso ahora iniciado en la Escuela de Villa Mercedes (Provincia de San Luis) del que informamos con amplitud en otra parte de este número de la revista. (No tenemos noticias de la existencia — aunque no podemos afirmar que no existan— de otros lugares —ni del país ni del extranjero— que en estos momentos estén desarrollando planes académicos para la formación de Trabajadores Sociales que en iguales o distintas líneas, representen esfuerzos investigativos serios en la materia.)

^(*) A los aspectos referidos a la metodología de formación profesional que denominamos "Comunidad Didáctica" nos hemos dedicado con amplitud en diversos números de esta revista aparecidos durante los años 1967/68, y fueron después recopiladas en el "ABC del Trabajo Social latinoamericano" (Ed. ECRO, 1971). Con posterioridad (y con variaciones de denominación por medio) fueron apareciendo formulaciones pedagógicas con algunas similitudes en otros lugares y bajo otras circunstancias ¡Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Caldas, Manizales, Colombia, año 1969; Escuela de Servicio Social de la Universidad Nacional de Concepción, Chile, año 1969/70; Universidad Católica de Santiago, Chile, año 1970/71, y de ahí en forma creciente en cada vez más lugares). También algunas de las ideas básicas, pero notablemente atemperadas (y "potabilizadas"), aunque más bien referidas a tema de la "educación de adultos" que al de la "formación universitaria" se comenzaron a traslucir últimamente en el pensamiento de Pablo Freire luego que el fracaso de su s experiencias en Chile y en otros lugares del Continente, le obligó a rever parte de sus posturas iniciales.

^(**) Hemos informado con amplitud sobre este punto en los 2 números anteriores.

Lo anteriormente expuesto, nos permite comenzar a hablar de la actual existencia de una "línea" cada vez más claramente perfilada y decantada en lo que hace a "formación profesional" que se contrapone diametralmente, y reemplaza paulatinamente a la otra línea (la tradicional) que, aunque a veces con "aggiornamentos" superficiales de terminología, sigue vigente en la mayoría de las escuelas, institutos y facultades de la especialidad. Fuera de estas dos "líneas" señaladas —y es importante que el asunto quede en claro— no existen "otras" hasta este momento, a no ser que se quiera otorgar carácter de tales a postulaciones personales y/o de determinados grupúsculos localistas, o a las elucubraciones "teoréticas" (dictadas desde escritorios confortablemente instalados en oficinas, pero divorciadas de la realidad concreta) que tanto abundaron en los tres o cuatro últimos años y que sirvieron para ganar becas y hacer floridas exposiciones —altamente verborrágicas— en los encuentros internacionales.

Y por las razones expuestas, la revista "Hoy en el Trabajo Social" considera un deber ineludible hacerse eco permanente de los esfuerzos más serios que se van formulando en materia de superación del Servicio Social por un auténtico "Trabajo Social como acción liberadora" (como también desmitificar a todo lo otro que en forma solapada significa la permanencia de lo ya superado).

Consecuentes con lo anterior, reproducimos a continuación (aunque en forma parcial por las infranqueables razones de disponibilidad de espacio suficiente) el "documento" evaluativo a que venimos haciendo referencia, elaborado por la Escuela de Servicio Social de Mendoza.

"LA ACCION DE LA INTERVENCION

Esta etapa se inicia el día seis de junio de 1973 cuando el alumnado en pleno toma la Escuela y pide su intervención, a fin de poder ver satisfechas sus necesidades de cambios estructurales que permitieran insertarla en el proceso político conducido por el General Perón.

El día ocho del mismo mes, el gobierno provincial, por Decreto N° 183, designa al Trabajador Social Juan B. Barreix como Director interventor.

La gestión desarrollada durante esta etapa puede ser resumida en los siguientes puntos:

- Ante a situación de irregularidad por la que atravesaba la Escueta, la primera resolución de la intervención fue la de suspender la actividad docente hasta la aprobación de un nuevo Plan de Estudios más acorde con las actuales exigencias del Trabajo Social. Se estimó que, si bien este Plan de Estudios no alcanzaba el nivel óptimo deseado, posibilitaría en el futuro una reestructuración más profunda y ajustada.
- La urgencia de lograr la aprobación del nuevo Plan de Estudios movió a la intervención a poner nuevamente en funciones a la Comisión Permanente, asignándole la tarea de revisar la proposición anterior a fin de iniciar un nuevo expediente ante el Ministerio de Cultura y Educación. Con fecha 30 de julio de 1973 se efectiviza la aprobación por Resolución Ministerial No 143.
- La intervención solicitó a la superioridad la cancelación de las designaciones interinas correspondientes a los cargos docentes y horas cátedras por asignaturas según el antiguo Plan de Estudios. Esta resolución fue tomada con el objeto de facilitar al máximo

las tareas de reestructuración académica de la Escuela. Una vez aprobado el nuevo Plan de Estudios, por resolución No 154/73 del mismo Ministerio, se designaron once nuevos profesores y se re designaron quince de los antiguos docentes

- Complementariamente a la integración del plantel académico, la intervención procedió a la designación de seis alumnas que se encontraban en la última fase de sus estudios, para que se desempeñaran como docentes "ad-honorem" en calidad de ayudantes de cátedras para Trabajo Social. Estas designaciones perseguían el propósito de poner en marcha la formación de nuevos docentes de acuerdo con la actual estructura.
- La iniciación de las actividades docentes en la "Nueva Escuela de Servicio Social" se produjo en acto público en día tres de agosto. Previamente a esta iniciación regular de las clases, se habían realizado durante el mes anterior dos seminarios, uno sobre "Problemática Contemporánea" y otro sobre "Orientación Existencial y Antropológica". Asistieron a estos seminarios todos los alumnos y un grupo de docentes
- Publicación del Boletín Informativo N° 1 a través del cual se divulgó ampliamente la tarea de reestructuración realizada en la Escuela. Fue enviado a todas las Escuelas de Servicio Social del país y a varias de Latinoamérica. Muchas de ellas solicitaron posteriormente mayor información sobre lo realizado, como referencia para sus propias tareas de organización.
- Considerando la necesidad de que él proceso iniciado en la Escuela fuera conducido en forma democrática, con el aporte de todos los sectores, la intervención sienta las bases para la constitución de un Consejo Asesor en el que estarán representados los docentes y alumnos de la Escuela.
- "Un organismo se interviene cuando anda mal y es misión del interventor hacerlo funcionar como corresponde. Logrado este objetivo debe dar paso a otra etapa en la que se consoliden las conquistas efectuadas". Con estas palabras, y atendiendo a sus propias razones, el T.S. Juan B. Barreix renuncia con fecha 31 de agosto de 1973 para dar paso a la designación de un nuevo Director.

GESTION DE LA ACTUAL DIRECCION. Exposición sintética

Propuesto por decisión unánime del cuerpo docente y alumnado, el Trabajador Social Luis R. Fernández fue designado a partir del 1° de septiembre de 1973 como Director de la Escuela Superior de Servicio Social, por Decreto N° 2254/73.

La reseña global de su gestión hasta la fecha es la siguiente:

Las primeras disposiciones del nuevo Director estuvieron encaminadas a poner en marcha el nuevo sistema de gobierno de la Escuela, convocando a docentes y alumnos para integrar el Consejo Asesor una vez elegidos sus representantes.

Desde el momento mismo de asumir sus funciones, la Dirección se empeñó en llevar a cabo una experiencia de conducción y acción democrática que sentara las bases para el desarrollo de una educación liberadora. Esta experiencia que había sido vivida con éxito en otras Escuelas de avanzada, se denomina "Comunidad Didáctica" y se basa en un régimen de organización y funcionamiento de la institución educativa cuyas características más sobresalientes son las siguientes:

- La eliminación de las jerarquías docentes impuestas e inamovibles, sustituyéndolas por una autoridad ganada en base de la propia capacidad y el prestigio.
- El establecimiento de una relación docente-alumno que supere la actitud paternalista del primero y receptora pasiva del segundo.
- La superación de las relaciones competitivas mediante la acción grupal cooperativa y solidaria para la realización de un objetivo común.
- La implementación de formas de evaluación conjuntas y recíprocas de las tareas que se desarrollan.
- La participación de los propios protagonistas en la toma de decisiones y en el contralor del proceso formativo.

La práctica de la Comunidad Didáctica está estrechamente ligada con el trabajo en equipo, especialmente en lo que se refiere al trabajo de campo que es la fuente para la elaboración de una teoría del Trabajo Social acorde con la realidad nacional y latinoamericana. La formación de este equipo ha constituido motivo de especial dedicación desde el comienzo mismo de la gestión de la actual Dirección. El trabajo realizado por el mismo será analizado posteriormente con mayor detalle.

La Comunidad Didáctica requiere también la formulación clara y completa de un Proyecto Académico, que integra en una totalidad coherente la explicitación de los fines y objetivos del Trabajo Social, la propuesta de una alternativa metodológica y la organización de los contenidos de la formación. La elaboración y prueba de este proyecto ha sido otra de las tareas emprendidas durante este año y a través de la cual se han alcanzado resultados muy alentadores.

Los aspectos que hacen a la proyección de la Escuela hacia la comunidad mendocina y nacional, han sido tenidos especialmente en cuenta durante este período, encarándose esta proyección a través de la difusión de la carrera, la realización de cursos especiales, los contactos con instituciones y la participación en diversos encuentros y seminarios.

Con el propósito de responder mejor a las necesidades de orden interno se gestionó y obtuvo un aumento del presupuesto de la Escueta. La promulgación de la Ley de emergencia para los Institutos Superiores permitirá otorgar a los docentes una mayor dedicación, lo que sin duda redundará en beneficio del nivel académico de la Escuela.

Por último, es necesario mencionar los pasos dados para la concreción del traspaso de la Escuela del ámbito del Ministerio de Cultura y Educación al de la Universidad Nacional de Cuyo, lo cual constituye una importante aspiración de todos los sectores que componen la Escuela.

Hasta aquí, en apretada síntesis, la mención de las tareas más importantes emprendidas durante la etapa de afirmación de la "Nueva Escuela de Servicio Social" de Mendoza. A continuación, se desarrollarán cada uno de los puntos mencionados más arriba de acuerdo con el siguiente orden:

1. La Comunidad Didáctica:

a).- Sus principios (supuestos teóricos y fundamentos).

- b).-Objetivos propuestos.
- c).-Funcionamiento.
- d).-Primeros resultados (nivel de conciencia y participación).

2.- El Proyecto Académico:

- a).- Proceso de elaboración y gestión de su aprobación.
- b).-Organización didáctica en 1974. Funcionamiento del sistema de áreas.

3).- La Práctica de Campo:

- a).- El equipo de Trabajo Social.
- b).- El trabajo en terreno.
- c).- Sistematización y teorización de la experiencia.

4. Proyección de la Escuela:

- Difusión de la carrera.
- Contactos con instituciones.
- Dictado de cursos especiales.
- Participación en encuentros y seminarios.
 - 5. Presupuesto y ley de Emergencia.
 - 6. Pase a la Universidad Nacional de Cuyo.

1. LA COMUNIDAD DIDACTICA

a) Sus principios (supuestos teóricos y fundamentos):

Estos supuestos o principios generales de los cuales partimos, servirán de guía y delimitarán el tema. En este sentido acotamos:

1. En educación no existe "purismo valorativo" ni "neutralidad ideológica". Los métodos pedagógicos no son "puros" en sí. No existe educación que no esté comprometida con el entorno socio-político-eco-nómico-cultural en el que se aplica. El "purismo" a que aludimos, ha servido a las mil maravillas a los colonizadores de nuestra América, tanto antes como ahora, para hacernos creer, entre muchas otras cosas, que se es "civilizado" o "bárbaro" según se tenga como referencia mirar hacia afuera o al interior de nuestra tierra; o que la inteligencia y el prestigio dependan de que nuestra piel sea blanca u oscura.

El problema educativo y cultural se encuentra también signado por la dicotomía dependencia-liberación. Como lo señala la Plataforma del partido Justicialista: "la dependencia es el rasgo más característico y definitorio de la Argentina actual". En materia educativa y cultural (agrega) esa subordinación se manifiesta "por la importación y difusión masiva de sistemas de valores, de actitudes, de métodos pedagógicos, de formas disolventes de vida, de expresiones artísticas e intelectuales y de consumo artificial, que actúan en desmedro de nuestro propio ser nacional".

"Por esa razón (se sostiene en el mismo documento) la liberación nacional involucra el Ubre desenvolvimiento de las potencialidades culturales y artísticas de nuestro pueblo, con el apoyo decidido del Estado".

2).-Tampoco el Servicio Social estuvo nunca exento de intencionalidad y de valores perfectamente delimitables desde el punto de vista filosófico-ideológico, que determinaron el sentido de su acción y el de la formación que se ha venido impartiendo y aún se imparte

en muchas Escuelas de la especialidad, orientándolo en el sentido del mantenimiento del orden de dominación imperante.

- 3).-La nueva intencionalidad del Trabajo Social, será la de ser colaborador activo de los movimientos encaminados a construir una sociedad más justa y solidaria. En este sentido la formación del Trabajador Social, deberá estar orientada hacia la superación de ia dependencia educativa, cultural y científica.
- El llevar adelante ese programa exige una profunda transformación de nuestro actual sistema educativo. Este —como ha dicho el General Perón— "es una consecuencia del sistema liberal capitalista. Sus leyes son arcaicas, no han evolucionado. Estamos como hace cien años. Por eso debemos comenzar una etapa destinada a revolucionar la enseñanza argentina".
- 4).-No existe un método de trabajo de terreno por una parte y un método didáctico formativo por otra, en forma separada. Si nuestro objetivo es lograr un Trabajo Social liberador, la realidad educativa de la Escueta debe crear las condiciones propicias para viven ciar los valores que permitan al Trabajador Social insertarse en el proceso de liberación que América reclama. De otro modo el Hombre Nuevo que buscamos seguirá siendo un lejano sueño.

Durante el proceso formativo el alumno deberá ir introyectando lo que Enrique

Pichón Riviére dio en denominar ESQUEMA CONCEPTUAL REFERENCIAL Y OPERATIVO. Este E.C.R.O. no es nada más (ni nada menos) que un ESTILO DE VIDA. Dicho de otra manera, son los rasgos profesiográficos con que contará el Trabajador Social para moverse dentro del mundo. Debemos tener en cuenta que el único instrumento con que cuenta el Trabajador Social para operar sobre la realidad social es su propia persona. No tiene pinzas, llaves, bisturí u otro instrumento mecánico más que su propio ser, y aquí evidentemente es donde cobra importancia el proceso formativo.

De lo que se trata es de que el profesional sepa vivir, que logre comunicarse y dialogar con los grupos y comunidades y, en una actitud de compromiso existencial pueda conocerconociéndose, a fin de colocarse en una función realmente concientizadora y energetizadora para servir a su pueblo.

5).-Es totalmente imposible e ilusorio creer que, si acaso formamos alumnos en un régimen educativo o didáctico opresor, pueda el alumno, una vez egresado, desarrollar una función liberadora. SI FORMAMOS PROFESIONALES EN UN SISTEMA OPRESOR OBTENDREMOS COMO RESULTADO UN OPRESOR MAS, y hasta este momento es lo que ha venido haciéndose en casi toda Latinoamérica.

No es necesario esperar el "gran cambio de estructuras" para realizar una educación liberadora. Es preciso encarar desde ya la liberación cultural que contribuya al surgimiento del hombre nuevo. Se debe terminar definitivamente con las formas tradicionales de enseñanza y práctica del Servicio Social porque ellas desvinculan totalmente al estudiante de las realidades donde deberá trabajar.

La nueva educación ¡debe ser una praxis de liberación; ¡no preparar para la liberación, sino ser ya acción liberadora!

Pensamos que ésta es una conquista que no sólo no debe ser cercenada, sino que debería ser alentada y propiciada, como una de las maneras de superar las fallas de nuestro sistema educativo. En la medida en que logremos consolidar la Comunidad Didáctica, los docentes dejarán de impulsar la obtención de títulos o diplomas, notas, prestigio, status, etc. matando la capacidad de convivir creativamente como seres humanos integrados, y, en su lugar,

comenzarán a dar vida para que entre todos podamos realizar una verdadera sociedad solidaria.

b) Objetivos propuestos:

Para llevar a la práctica los principios antes enunciados, se propusieron como objetivos concretos los siguientes:

— Eliminar las jerarquías formalmente impuestas e inamovibles:

A través de este objetivo se ha pretendido y se ha conseguido vivir dentro de la Escuela en un clima de respeto y reconocimiento de la autoridad de los docentes emanada de su capacidad, idoneidad y dedicación y no de su investidura académica.

— Propiciar una relación docente-alum-no que supere la- actitud paternalista del primero y meramente receptora del segundo:

Para lograr este objetivo se partió de una redefinición de los roles que cada uno de los protagonistas del proceso educativo debe asumir. Los docentes debieron actuar como agentes provocadores y colocar a los alumnos en una práctica nueva, que constituyera una situación problema. Su función fue más la de ayudar a aprender que la de trasmitir un conocimiento ya elaborado. Los alumnos debieron así, participar activa y creativamente en la elaboración conjunta de los conocimientos. Todo esto supuso, además, la implementación de nuevos modos de estudiar y de exponer los resultados, a fin de poder evaluarlos permanentemente.

— Superar las relaciones de tipo competitivo entre los alumnos:

El sistema tradicional que preconizaba las tareas puramente individuales en la elaboración del conocimiento y en la medición de sus resultados, favorecía y fomentaba las actitudes competitivas y de rivalidad entre los educandos, que pugnaban por una calificación. La acción grupal, cooperativa y solidaria en la concreción de un objetivo común, favoreció y desarrolló actitudes de responsabilidad y participación crecientes; aspectos estos indispensables si queremos que los alumnos asuman y vivan un verdadero compromiso.

— Implementar formas de evaluación conjunta y recíproca docente-estudiantil en relación con la tarea que se desarrolla:

Evaluar significó poder registrar todos los aportes que se producían en la nueva situación de aprendizaje. La evaluación atendió tanto a la adquisición de conocimientos de naturaleza intelectual, como al desarrollo de nuevas aptitudes y actitudes que hacen a la estructuración de una personalidad armónica.

- Ejercer la toma de decisiones y el contralor del proceso educativo con la participación de los propios protagonistas:

El aprender a pensar, supuso el ejercicio permanente de la capacidad de resolver problemas y la Escuela ofreció a los alumnos esta posibilidad en alto grado. Las relaciones humanas ganaron mucho debido a que la búsqueda de la verdad fue común. La aceptación activa de lo real y de la evidencia, situó a esta búsqueda por encima del enfrentamiento de afectos disfrazados de razones. Esto fue vivenciado en la Escuela a través del esfuerzo permanente por parte de todos para dar respuesta a las exigencias de la Comunidad Didáctica.

c) Funcionamiento:

El funcionamiento de la Comunidad Didáctica no se centra en un número determinado de actividades específicas sino más bien en la actitud permanente de aprovechar todas las

situaciones como emergentes pedagógicos, es decir como motivo de reflexión sobre la acción llevada a cabo o sobre las circunstancias que han dado como resultado un determinado hecho. En este sentido cada clase, cada tema de estudio, cada reunión de taller, cada reunión de profesores o con el personal administrativo, puede y debe ser utilizada para formarse en el espíritu científico que exige la superación constante del espontaneismo y también de la rutina.

Decidir y actuar cuando es necesario, pero no formular ningún juicio que no haya recibido el aval de la realidad, es otra de las notas del espíritu científico, en oposición al espíritu dogmático. La superación del dogmatismo exige que cada uno aprenda a no erigir sistemáticamente sus creencias, convicciones o ideologías, sus hábitos o sus costumbres, en modelos o reglas válidas para todos o en todo momento.

El diálogo y el interjuego de opiniones, elaboraciones y conclusiones no se ha logrado fácilmente. Tampoco creemos que el régimen de Comunidad Didáctica sea una panacea en este sentido, sobre todo si tenemos en cuenta que en su interior se reflejan las tensiones y conflictos a los que todos estamos sometidos en la sociedad competitiva y de especulación en que nos movemos. Sin embargo, el estar sometido al esfuerzo incesante de tener que dar una respuesta a los demás y a la evidencia permanente de que los avances o estancamientos se producen por responsabilidad de todos y de cada uno, termina por modificar la actitud de indiferencia, individualismo y competencia.

No obstante lo apuntado, el funcionamiento de la Comunidad Didáctica se asentó, durante el período que nos ocupa, sobre tres pilares fundamentales: las actividades del Consejo Asesor, el funcionamiento de las Unidades Pedagógicas y las reuniones generales de Taller Total y de áreas.

— Actividades del Consejo Asesor:

Una vez integrado el Consejo comenzó a reunirse el 3 de octubre de 1973.

Desde ese momento ha venido realizando una reunión semanal, de las cuales sólo una debió ser suspendida por falta de quorum. El Consejo ha tenido a su cargo, como tarea específica, la coordinación general de las tareas académicas, lo que le ha permitido llevar a cabo una evaluación permanente de la marcha del proyecto pedagógico de la Escuela hacia sus objetivos. En el seno del Consejo se han canalizado las propuestas de la Dirección y de los distintos sectores que componen la Escuela, elaborando proyectos para ser discutidos en las reuniones de Taller Total o tomando las decisiones que en cada caso se requirieran. Del mismo modo ha establecido las prioridades para los temas que se tratarían con posterioridad en las reuniones generales de áreas.

Los temas más importantes que se han debatico y resuelto al interior del Consejo son:

- Propuestas para la organización del Plan de Estudios según el sistema de áreas. Del análisis de estas propuestas, surgidas de las distintas comisiones en que se agruparon los docentes para trabajar, el Consejo elaboró una propuesta única, como base para la redacción del Proyecto Académico, responsabilidad que quedó a cargo de la Dirección.
- Situación de los alumnos de cada curso con respecto del nuevo Plan de Estudios, para lo cual sus miembros divididos en comisiones, mantuvieron una reunión con cada uno de los cursos antes de comenzar el período lectivo de 1974.
- Situaciones especiales que se presentaban con alumnos que solicitaban inscripción para proseguir estudios iniciados en otras Escuelas.

- Carácter y contenido del Curso de Orientación destinado a los alumnos que desean ingresar a la Escueta.
- Condiciones en que la Escuela se incorporará a la Universidad Nacional de Cuyo, dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Participación de profesores y alumnos en las reuniones generales, modos de acrecentarlas y agilizarlas, etc.
- Dedicación de los docentes en la nueva organización del aprendizaje. Modo de retribuir la dedicación real de los docentes, que en muchos casos está por encima de la remuneración que reciben.
- Atención y funcionamiento de la biblioteca para que preste un servicio verdaderamente eficaz. Este aspecto se vio considerablemente dificultado al disponerse por Decreto del Poder Ejecutivo el traslado de la bibliotecaria, sin haberse designado hasta la fecha a la persona propuesta en su lugar.
- Coordinar las acciones con los demás Institutos Superiores de la Provincia para el traspaso a la Universidad y aprobación de la Ley de Emergencia.

Funcionamiento de las Unidades Pedagógicas:

Interesa destacar aquí el trabajo realizado por el equipo de Trabajo Social, integrado por la totalidad de los docentes del área de Trabajo Social, ya que lo referido al resto de las Unidades Pedagógicas, será tratado en detalle en el punto II apartado b).

Hablar de "equipo" supone aludir a un prolongado y arduo proceso que ha debido sufrir el grupo de docentes que tiene a su cargo la elaboración y trasmisión de los contenidos específicos de la carrera, hasta alcanzar el grado de integración necesario para desarrollar con idoneidad su misión.

La actual Dirección asumió el 1° de septiembre de 1973 y desde el día 5 del mismo mes y año, se viene reuniendo semanalmente con los docentes mencionados por considerar que la integración del "equipo" de metodología, constituye la columna vertebral de la Escuela, concebida como Comunidad Didáctica. Se lleva un_registro de lo tratado y acordado en esas reuniones para poder evaluar la forma en que se llevan a la práctica esos acuerdos.

La primera tarea a la que se abocó el grupo, fue la de estructurar los programas analíticos de los distintos cursos de Trabajo Social. Estos cursos debían guardar entre sí una coherencia que haga de ellos una unidad o totalidad. Debían constituir las partes de un proceso a través del cual el alumno pudiera tener una profunda vivencia y una comprensión lógica del método de Trabajo Social (1).

La mayor dificultad surgió al tratar de suplir, sobre todo en el último curso, las carencias y vicios formativos que arrastraban los alumnos del plan anterior. En este caso se establecieron prioridades y se elaboraron programas de transición, sin objetivos demasiado ambiciosos.

Se indica que los cursos deberán responder a un programa analítico con su bibliografía fundamental, accesoria y opcional que organice el trabajo en equipo y en función de objetivos claramente explicitados.

⁽¹⁾⁻ En rigor, esta exigencia sólo podrá cumplirse en toda su amplitud con los alumnos que inician la carrera bajo el nuevo Plan de Estudios. Sin embargo, es necesario tener esta visión de conjunto para poder captar en su medida exacta a qué altura o a qué distancia del proceso está ubicado cada grupo de alumnos.

Se insiste permanentemente sobre la necesidad de ser rigurosos en la claridad, precisión y realismo con que se fijen los objetivos porque ésta es la garantía de que una situación de cambio no se convierta en un caos.

Se define el taller como el momento en que se realiza el análisis, reflexión y síntesis de todos los conocimientos que se adquieren por las distintas vías: clases teóricas, experiencias de campo, lecturas, actividades en otras áreas, actividades extra Escuela, etc.

El taller bien organizado y conducido por los docentes se convirtió en una verdadera Escuela de Vida y realización, desencadenando un proceso de desesquematización creciente y crecimiento interior de sus integrantes, que los preparó para la vivencia integral del método. También se definió la función del docente para evitar equívocos con respecto al concepto de "relación horizontal" entre docentes y alumnos. En este sentido se estableció claramente que horizontalidad no significaba igualdad, sino diálogo, no es "laiser-faire" sino participación responsable en la concreción de un objetivo común elaborado por todos. El docente siguió siendo siempre el que mantenía la función conductora y de propuesta permanente, pues vivía el proceso desde perspectivas más amplias y pasos más adelantados. Todas estas cuestiones aparentemente obvias, necesitaron ser explicitadas en un comienzo para que el período de distensión o descompresión que la Escuela toda vivía, no degenerara en una negación de la disciplina o la norma.

Se trataba de efectuar la transición de un orden rígido a un orden dinámico, de una disciplina impuesta por el arbitrio de la autoridad a una disciplina comprendida y aceptada como condición de todo trabajo serio y fructífero (2).

Consecuentemente con la nueva programación de los cursos y talleres, el grupo fue elaborando pautas para evaluar el desarrollo y los resultados de las distintas actividades, partiendo de la base que una evaluación permanente de la marcha de estas actividades permite ratificar aciertos y rectificar errores, adquiriendo cada vez más seguridad y eficacia en la planificación y ejecución de las mismas. La evaluación debe ser un ejercicio de introspección y criticidad a la vez individual y grupal, tanto para los alumnos como para los docentes y debe distinguir claramente los aspectos referidos al rendimiento en la adquisición de conocimientos teóricos y los referidos a actitudes o condiciones personales vivenciadas a través de la actividad cumplida.

(2)- La actitud que cada Trabajador Social asume en la acción es fundamental para la comprensión por parte del alumno de la función que como docente le corresponde. Tiene que ofrecer al alumno el testimonio de un verdadero maestro que lo ayude a conocerse a sí mismo al tiempo que va conociendo la realidad. La misión del docente de Trabajo Social es la de orientar al alumno para que pueda producirse en él el conocimiento que resulta de la unión del polo del concepto o teoría con el polo de la acción, superando así la dicotomía del idealismo metafísica. A este respecto se establecieron como criterios generales a tener en cuenta, los siguientes:

- Ayudar a que el alumno descubra su intencionalidad.
- Aportar en el momento oportuno, elementos teóricos y metodológicos para orientar la acción.
- Definir claramente el objetivo y la estrategia a emplear para alcanzarla
- Brindar ayuda para superar tensiones.
- Demostrar habilidad y destreza para enfrentar situaciones y resolverlas.
- Aceptar con honestidad y humildad sus propios errores.
 - Hacerle sentir al alumno que pretende ayudarlo a crecer con la crítica y no humillarlo o descalificarlo.
- Saber medir la importancia de las distintas técnicas de supervisión y aplicarlas oportunamente.
- Saber dinamizar el grupo y estimular la conciencia crítica y la creatividad.

Lo que se logró a través de esta forma de encarar las evaluaciones, es que dicho momento no fuera una competencia a fin de detectar quién sabe más, sino que fue una instancia más del aprendizaje, aprovechada para lograr un mayor crecimiento.

Las pautas elaboradas y aplicadas posteriormente para evaluar cada cuatrimestre de trabajo, fueron las siguientes:

a) Para la evaluación individual de cada alumno:

- 1.- PARTICIPACION: Se tendrá en cuenta en este ítem los aportes de cada miembro a la realización de la tarea grupal. Sustituye el ítem "asistencia" que se ha utilizado otras veces pues el porcentaje de asistencia no refleja de por si la dedicación y responsabilidad del alumno para con la tarea.
- 2.- DISPONIBILIDAD: Complementario del anterior, este ítem registra en qué medida el alumno se ha retaceado o no a las tareas que se le han presentado en cualquier circunstancia relacionada con el curso.
- 3.- COMPORTAMIENTO: Actitudes evidenciadas por el alumno, grado de madurez de las mismas, equilibrio emocional, etc.
- 4.- GRADO DE CRECIMIENTO: Registra si se ha producido o no una evolución en el alumno.
- 5.- CAPACIDAD DE DIALOGO: Se refiere a la disposición para escuchar y aceptar a los demás.
- 6.- GRADO DE CAPTACION DE LA REALIDAD: En qué medida su comportamiento responde a la realidad que va descubriendo. Este ítem se complementa con el siguiente que no requiere comentario.
- 7.- COHERENCIA ENTRE EL HABLAR Y EL ACTUAR.
- 8.- INDICE DE APERTURA Y DE ASIMILACION DE LA NUEVA METODOLOGIA.
- 9.- INDICE DE SOLIDARIDAD: Registra en qué medida el alumno ha podido o no superar las actitudes competitivas.
- 10.- APTITUD PARA LA CRITICA Y AUTOCRITICA.
- 11.- SENTIDO DE PERTENENCIA AL GRUPO: Se refiere al grado de superación del individualismo.

b) Para la evaluación del funcionamiento del grupo

- 1. Sentido de pertenencia del grupo con relación a la Escuela en general.
- 2 Grado de resolución del grupo para la toma de decisiones.
- 3.- Grado de efectividad del grupo para concretar en la acción esas decisiones.
- 4.- Clima en que se ha desarrollado la actividad grupal.
- 5.- Espíritu de cuerpo demostrado por el grupo.
- 6.- Existencia de subgrupos y forma de tratarlos.

c).-Para la evaluación de los docentes:

- 1.- Capacidad para unir teoría y práctica.

 Captación de la realidad y actitud frente a ella.
- 2,. Cualidades pedagógicas.

- .- Comunicación.
- .- Capacidad de síntesis y de análisis.
- .- Capacidad de crítica y autocrítica.
- .- Creatividad en terreno y en taller.
- 3.-Aspectos formales.
 - Puntualidad y asistencia.
 - Responsabilidad.
 - Actitud de compromiso en general.
- 4.- Presencia en terreno.
- .- Suficiente o insuficiente. Fundamentar.
- .- Positiva o negativa. Fundamentar.
- 5.- Relación con los otros integrantes del equipo docente.

Para el próximo período lectivo, la Dirección ha propuesto una guía para a evaluación de los cursos de Trabajo Social que incluye aspectos teóricos, prácticos y otros relacionados con las actividades de taller, a fin de tender cada vez más a considerar estos aspectos como interdependientes y lograr su integración en una unidad. La guía es la siguiente:

- 2. ¿Cuál fue el programa teórico-práctico; su fundamentación y hasta donde se logró efectivamente desarrollarlo? (acompañar detalle analítico del programa).
- 3. ¿Considera que el desarrollo del programa teórico se ajustó a las necesidades de la práctica y viceversa? ¿Por qué?
- 4. ¿Qué sistema de evaluación adoptaron y qué conclusiones sacan de la experiencia de aplicar dicho sistema? (mencionar aspectos positivos y negativos).
- 5. ¿Qué tareas se desarrollaron en taller; en qué se conectan con el Proyecto Académico y qué conclusiones sacan de la experiencia? (negativas y positivas).
- 6. ¿Qué objetivos se fijó el taller para el cuatrimestre y en qué medida se cumplieron?
- 7. ¿Considera que los docentes a cargo del curso funcionaron en equipo? Explicar fallas y aciertos, así como recomendaciones futuras para paliar las fallas y acrecentar los aciertos.
- 8. ¿Cuáles fueron los criterios para seleccionar el centro de práctica?
- 9. ¿Cómo se conectó el equipo de alumnos con el centro de práctica?
- 10. ¿Qué objetivos se fijaron al iniciar la práctica y hasta dónde se lograron?
- 11. ¿Cuáles fueron los aportes entregados por el equipo de alumnos al centro de práctica a lo largo del cuatrimestre?
- 12. ¿Cuáles fueron los aportes recibidos por el equipo de alumnos a través de la práctica a lo largo del cuatrimestre?
- 13. ¿Cuáles fueron los principales obstácu-, los encontrados que impidieron una mejor tarea? (mencionar internos y externos, ya sea en taller, clases teóricas o terreno).
- 14. ¿Considera que se debe continuar trabajando en ese centro de práctica? ¿Por qué?
- 15. ¿Cómo se desarrolló el proceso de desesquematización? Descríbalo.
- 16. ¿Cómo se cumplieron los objetivos fijados para el taller por el Proyecto Académico?
- 17. ¿Cuáles fueron los pasos metodológicos desarrollados? Descríbalos lo más detallado que sea posible y haga un análisis crítico.

- 18. ¿Qué técnicas se aplicaron en el trabajo de terreno y/o taller? Describirlas lo más detalladamente posible y hacer su análisis crítico.
- 19. Observaciones que se quieran agregar y firma de los docentes intervinientes.

Otra de las tareas que debió enfrentar con nuevos criterios el grupo de docentes de Trabajo Social fue la solución de la situación de las egresadas que, habiendo cumplido todo el ciclo teórico práctico de la carrera según el antiguo Plan de Estudios, debían aprobar una estada práctica final y una Memoria de Graduación.

Con respecto a la estada práctica se acordó en que debía ser suprimida por cuanto sus objetivos y pautas de realización contradecían los objetivos del Trabajo Social que la Escuela se proponía para insertarse en el Proyecto Político de Liberación Nacional.

De este modo sólo se mantuvo como exigencia para la obtención del título la presentación y defensa de una monografía final. Para el análisis y corrección de estos trabajos se designó a dos docentes para que se dedicaran durante el segundo cuatrimestre de 1973 a esta tarea en forma exclusiva ya que el número de egresadas en esta situación ascendía a 55 aproximadamente.

El trabajo se cumplió dentro de los plazos establecidos de modo tal que durante el presente período lectivo se han tramitado y entregado los diplomas a la mayoría de estas egresadas.

Al iniciarse el presente período lectivo, el grupo se abocó al análisis de los puntos centrales del Proyecto Académico, para su redacción final. Este análisis se centró en los contenidos de las otras áreas con relación a ella.

A este respecto se clarificaron primeramente los objetivos del área, estableciendo como esenciales los siguientes:

- Contribuir a la elaboración de una TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL. Para la consecución de este objetivo, esta área se constituirá en guía orientadora y en receptora de los aportes de las otras áreas.
- Continuar en la búsqueda y elaboración de un modelo metodológico que sea coherente con los fines y objetivos que se proponen en el Proyecto Académico.
- El área de Trabajo Social deberá instrumentar los elementos necesarios para que se dé una verdadera praxis del Trabajo Social. Deberá realizar evaluaciones permanentes y sistemáticamente acerca del cumplimiento de este objetivo, a fin de poder indicar objetivos generales y lineamientos mínimos para los cursos del resto de las áreas y lograr la integración del conocimiento.
- Orientar a los alumnos en el desarrollo de su práctica, aportando conocimientos teóricos, filosóficos, metodológicos y técnicos que enriquezcan dicha práctica confiriéndole una significación más profunda. Tratará además de que la adquisición de estos conocimientos se realice en forma gradual de acuerdo con las posibilidades de crecimiento del alumno.

- Incentivar en todo momento la capacidad crítica y creativa.
- Coordinar todos los esfuerzos de la Escuela en una proyección hacia la comunidad. En este sentido la práctica de campo será considerada no como oportunidad de experimentar docentes y alumnos, sino como el ofrecimiento de un servicio al pueblo.

Una vez explicitados los objetivos se procedió a determinar los contenidos esenciales de los cursos que componen el área (ver Plan de Estudios).

Complementariamente, se formó una comisión para el estudio y la propuesta de un sistema de correlatividades, el cual será aplicado a partir de 1975

Atendiendo a su condición de epicentro de la tarea pedagógica, el grupo de docentes se reunió con el resto de las áreas a fin de analizar las propuestas de contenidos de los diferentes cursos. El objetivo de estas reuniones, fue estructurar los contenidos de acuerdo con la problemática necesaria al Trabajador Social.

Mientras se desarrollaban estas tareas de análisis y solución de distintos problemas que se le iban presentando al equipo de Trabajo Social, a medida que se avanzaba en la puesta en marcha de la Comunidad Didáctica, surgió en el grupo la necesidad de estudiar distintos temas, para elaborar conclusiones y criterios que permitieran actuar coherentemente. A este respecto se estudiaron y discutieron los temas que se mencionan a continuación:

- Trabajo Social y militancia política, aspectos que los diferencian. Modo de insertar la Escuela en el Proyecto Nacional de Reconstrucción y liberación.
- Lectura y comentario del trabajo elaborado por el equipo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales sobre "Universidad y Sociedad".

Análisis de la experiencia de reestructuración de la carrera de Trabajo Social llevada a cabo por la Escuela de la Universidad Católica de Chile.

- Teoría del conocimiento. Relación teoría-práctica. Movimientos del pensamiento. El método.
- Aspectos sobresalientes de la realidad político-económica nacional y provincial. (Tema para el cual se pidió la colaboración de un docente del área correspondiente).
- El diagnóstico y las estrategias de tratamiento en el área poblacional.
- Importancia del taller, objetivos, alcances pedagógicos de la ejercitación que se aplica los primeros cuatrimestres a los alumnos.
- Trabajo intensivo en forma de curso con el A.S. Carlos Boggio de la Universidad Nacional de Córdoba, sobre el tema: "El Taller como instancia del aprendizaje".
- Intercambio de experiencias con la A.S. Alicia Ortega, sobre el tema: "Metodología del Trabajo Social".

La experiencia recogida a través de estas sesiones de estudio han sido muy enriquecedoras y provechosas, siendo ésta la actividad que más ha contribuido a la integración del equipo.

Al comenzar el presente período lectivo el grupo realizó un diagnóstico sobre la situación de la Escuela, teniendo en cuenta para ello los elementos recogidos por el Consejo Académico en las entrevistas que mantuvo con los distintos cursos. Al finalizar el año 1973,

había disminuido considerablemente el nivel de participación del alumnado en las reuniones generales y en las tareas en las que se había contado con su trabajo permanente y entusiasta, tales como la publicación del Boletín Informativo de la Escuela, la comisión de apuntes, de recreación, actividades encomendadas a través del Cuerpo de Delegados, etc. Al lado de cursos muy activos y entusiastas, había otros casi totalmente indiferentes. En general la falta de participación se atribuyó al considerable recargo que le significó a los alumnos el asimilarse a los nuevos lineamientos del Plan de Estudios.

De este análisis surgieron distintos elementos que se tuvieron en cuenta al planificar las actividades de 1974.

Por último al finalizar este año de labor, el equipo dedicó una de sus últimas reuniones a la reflexión sobre su propio proceso, apuntando las circunstancias favorables y desfavorables para su integración como equipo docente desde el comienzo mismo del proceso de cambio que se está llevando a cabo en la Escueta.

— Las reuniones de Taller Total:

Participan en ellas todos los docentes, alumnos y personal administrativo de la Escuela.

Durante el segundo cuatrimestre de 1973 y primero de 1974, se llevaron a cabo todos los jueves de 20 a 22 hs. A partir del segundo cuatrimestre de este año se realizaron quincenalmente con el mismo horario.

Durante las primeras reuniones se analizó la forma de funcionamiento de las reuniones a fin de hacerlas lo más operativas posibles

Se decidió nombrar un coordinador y dos secretarios que tomaran notas de los principales acuerdos y sugerencias.

El Orden del Día era propuesto por el Consejo Asesor, seleccionando los temas de más trascendencia para el funcionamiento de la Escuela.

El objetivo de estas reuniones ha sido principalmente el de elaborar abierta y conscientemente, los conflictos que se generan en el sistema de comunicación en toda institución educativa de este tipo, ya que de otra forma estos conflictos trabajarían solapadamente y se canalizarían por vías que terminan por resultar negativas para el proceso formativo. En tal sentido los esfuerzos se centraron no tanto en la eliminación de los conflictos, sino en instrumentar los modos de resolución más sanos y eficaces que se pudiera.

Así fue que, a través de estas reuniones se lograron encontrar criterios comunes para solucionar los normales problemas que se presentaban en la marcha de la Escuela. Estas reuniones sirvieron también como una instancia más del aprendizaje para los alumnos, ya que, a través de ellas, los profesores podían demostrar en una práctica vivencial, el sistema de convivencia democrático, los esfuerzos que exige y las responsabilidades que demanda por parte de todos sus integrantes.

.- Primeros resultados:

Los resultados se refieren al nivel de conciencia de participación alcanzado a través de las instancias en que funcionó la Comunidad Didáctica y que ya han sido descriptos precedentemente.

El apoyo más decidido al régimen de Comunidad Didáctica lo prestaron desde un comienzo los docentes del área de Trabajo Social pues fueron los que primero tuvieron acceso o comprendieron su filosofía y objetivos.

De parte del resto de los profesores, se notó en general un apoyo entusiasta al principio al proyecto de Comunidad Didáctica, si bien a algunos de ellos también les costó un poco adecuarse al nuevo mecanismo, y una mínima parte no pudo nunca adecuarse totalmente.

Otros que al comenzar adhirieron entusiastamente al proyecto, posteriormente no lograban comprenderlo totalmente y lo vivían como un proceso un poco anárquico aun cuando atractivo.

Este tipo de conducta ya fue observada en experiencias académicas anteriores de igual tipo y es el costo que debe siempre sacrificarse cuando se dan cambios serios y profundos. Ocurre simplemente que se manifiesta la tendencia de regresar a conductas anteriores más seguras por ser conocidas; es la parte vieja que todos llevamos dentro y que suele tirarnos hacia atrás, cuando intentamos dar nacimiento al Hombre Nuevo que también llevamos dentro cada uno y que pugna por salir.

Otras conductas observadas en esta experiencia y en anteriores, fue la de quejarse de que la Comunidad Didáctica "es un colchón que adormece a la gente y tapa las contradicciones y los conflictos internos, convirtiendo a la Escuela en una especie de paraíso donde todo el mundo se ama y se trata bien, siendo que esa no es la realidad". Estos sectores (muy pocos por cierto en esta Escuela) son la representación de una actitud típica de cierta mentalidad de la extrema izquierda infantil que, usufructuando las posibilidades de libre expresión que les brinda el régimen académico que denominamos Comunidad Didáctica, canalizan verbalísticamente toda la frustración seudo-revolucionaria no explicitada en otros lugares más coercitivos ni desarrollada en una práctica acorde con sus proclamas verbales de los eternos apresurados.

Otros docentes que en un principio veían todo muy caótico y anárquico, fueron poco a poco comprendiendo los fines y objetivos perseguidos y adhirieron al proceso. Esto es también normal en todo cambio como el sufrido por esta Escuela y se produce por el normal miedo que tenemos los seres humanos a todo lo que sea nuevo y poco conocido.

Con respecto a las actitudes observadas en los alumnos se pudo notar una amplia gama que va, desde los más activos o interesados en el proceso, hasta los que sólo se limitaron a cumplir con las formalidades académicas exigidas para lograr la obtención de su título.

Después de un primer período de participación unánime en la vida de la Escuela en la que los alumnos apoyaron decididamente el cambio, grupos bastante numerosos trataron de evadir la responsabilidad que el nuevo sistema les exigía, de abrirse y entregarse a los nuevos conocimientos y conquistas logradas durante el proceso. En ese momento el cuerpo de delegados atravesó por una situación bastante difícil ya que a pesar de sus esfuerzos no conseguían que los estudiantes manifestaran sus opiniones y prestaran las colaboraciones que se les requerían para desarrollar los distintos temas. Muchos aducían estar sobrecargados de tareas y saturados de autocrítica a las cuales, naturalmente, no se habían enfrentado nunca antes ya que el viejo sistema sólo les exigía memorizar las lecciones que el profesor les impartía sin comprometerse en hacer funcionar el pensamiento y su capacidad creativa.

Otros afirmaban que las circunstancias favorables que se dieron, habían permitido que el proceso que en un comienzo se deslizó fácilmente, no les permitió conocer la verdadera dimensión del esfuerzo y sacrificio que todo cambio importante exige.

Durante el presente curso lectivo, en la medida en que se fue clarificando el objetivo principal, los estudiantes pudieron visualizar el sentido del esfuerzo que se les exigía y que sólo pretendía conferir a la Escuela un verdadero nivel Universitario y poco a poco fueron descubriendo ellos mismos la manera de conciliar la dedicación al estudio, con la participación en las otras actividades que la Escuela proponía.

En la medida en que el cambio fue asumido interiormente por un número cada vez mayor de alumnos fue creciendo el nivel de participación y de responsabilidad.

2. EL PROYECTO ACADEMICO

a) Proceso de elaboración y gestión para su aprobación.

El trabajo de elaboración global del Proyecto Académico fue efectuado minuciosamente teniendo en cuenta la opinión, expectativas y aportes de los distintos sectores de la Escuela, canalizados a través del Consejo Asesor que fue el encargado de reunir y ordenar las propuestas.

No se realizó una nueva elaboración de contenidos para el Plan de Estudios, sino que se efectuó una división de estos contenidos en áreas en vez de asignaturas o materias y una ubicación de estos contenidos con respecto a un contexto más amplio constituido por la formulación de los fines y objetivos del Trabajo Social, una propuesta metodológica coherente con estos fines y objetivos y una opción pedagógica que hiciera posible su concreción.

La denominación, organización y distribución de los cursos responde al propósito de dotar a los contenidos de la formación y a los métodos de enseñanza, de la flexibilidad necesaria para responder en cada momento a las exigencias de la realidad.

La elaboración del Proyecto Académico, respondió también a la integración de la organización didáctica y del gobierno de la Escuela, como aspectos inseparables del Plan de Estudios.

La propuesta del modelo pedagógico denominado Comunidad Didáctica y de un cuerpo colegiado como asesor y parte inseparable de la Dirección de la Escuela garantizó las condiciones democráticas y pluralistas en que debe desarrollarse todo proceso educativo que persiga como misión esencial la formación integral del ser humano.

En virtud de todas estas consideraciones se solicitó a las autoridades del Ministerio de Cultura y Educación la aprobación en general y en particular del Proyecto Académico, como parte inseparable del Plan de Estudios.

Posteriormente, y a raíz de la aprobación de la nueva Ley Universitaria, las autoridades del Ministerio consideraron con buen criterio, que debería adecuarse el sistema de gobierno a los lineamientos de la Ley universitaria, máxime teniendo en cuenta lo inminente del pase a la Universidad Nacional de Cuyo.

Así fue, que a pedido del Director de Educación Media y Superior, esta Dirección articuló el Proyecto Académico en forma de resolución a fin de facilitar las tareas de aprobación, eliminando el sistema de gobierno o modificándolo según las indicaciones que oportunamente se le impartieran. Asimismo, se introdujeron modificaciones menores de forma.

Finalizado un primer análisis general por parte de las autoridades Ministeriales e introducidas las reformas solicitadas en forma integral; en estos momentos se encuentra a su consideración para la aprobación definitiva.

b) Organización didáctica en 1974. Funcionamiento del sistema de áreas:

Previo a la iniciación de las clases en este período lectivo, la Dirección reunió al personal docente en su totalidad y a los representantes de los alumnos para constituir las distintas Unidades Pedagógicas que a partir de ese momento se abocarían a ia elaboración de los programas analíticos para los cursos correspondientes a cada área. En esta oportunidad la Dirección impartió las instrucciones generales para el funcionamiento de las Unidades Pedagógicas y una guía modelo de programa analítico para la planificación teórica y administrativa de la docencia integrada al Trabajo Social.

Cada Unidad Pedagógica, debió designar un coordinador, estableciéndose como requisito que fuera docente.

Los coordinadores serían los encargados de informar sobre la marcha del trabajo en su Unidad Pedagógica, intercambiar información con el resto de los coordinadores, llevar a su equipo de trabajo las sugerencias que se le realizaran, etc.

De este modo se puntualizó la necesidad de que los programas analíticos estuvieran confeccionados antes de comenzar el dictado de los cursos.

Además de las reuniones que cada Unidad Pedagógica planificó por cuenta propia, y de acuerdo a sus necesidades, se realizaron reuniones generales con la participación de todos los integrantes (docentes y alumnos) de las Unidades Pedagógicas.

Estas reuniones generales de todas las Unidades Pedagógicas tenían por objeto el intercambio de información sobre lo que se estaba realizando en cada equipo, cuáles eran sus necesidades, sus logros y fracasos, etc. a fin de coordinar la tarea y lograr la integración del conocimiento no cayendo en la atomización de las áreas.

En la primera reunión general realizada, el área de Trabajo Social presentó los lineamientos generales según los cuales deberían organizarse los aportes de las otras áreas a fin de orientar la formación a las necesidades del Trabajo Social.

A partir de la idea de que la Unidad Pedagógica tiene que trabajar como un equipo en cuyo seno se logren acuerdos fundamentales sobre criterios metodológicos para la formación y organización de los contenidos correspondientes a cada área en una totalidad integrada.

Por tratarse de un trabajo nuevo, los integrantes de cada Unidad Pedagógica, debieron realizar el trabajo de pensar y crear, porque no se contaba con modelos ya probados para poder imitar; las discrepancias de opiniones debían ser discutidas por cada equipo para lograr un acuerdo mínimo, una armonía, lo cual requirió la presencia y los aportes personales en forma asidua de la Secretaría Académica y la Dirección de la Escuela.

Un tema de capital importancia discutido en estas reuniones, fue si acaso las distintas Unidades Pedagógicas debían organizar los contenidos según el criterio de coordinación o de integración, de los distintos cursos que la componen.

El criterio de integración, propuesto por otros docentes, considera que lo que se debe intentar con el sistema de áreas es la integración de los conocimientos y del trabajo de los docentes, funcionando como equipo en la trasmisión de un programa global de contenido que puede ser parcelado y distribuido en el tiempo pero que conserva una unidad indivisible. Esta integración de contenidos se intenta a partir del análisis de una problemática que sea susceptible de ser enfocada desde la perspectiva o punto de vista propio de las disciplinas que integran el área respectiva. Los que sostenían la integración consideraban que la importancia del sistema de áreas está dada por la posibilidad de elegir una problemática y analizarla desde distintas perspectivas y no simplemente coordinar los contenidos de distintas disciplinas que seguirían siendo paralelas con lo cual no se superaba el sistema tradicional. La novedad del sistema de áreas, consiste en que brinda la posibilidad de que cada docente pueda responder de un modo determinado y desde una perspectiva de análisis al conocimiento global.

Finalment, el criterio de la integración fue el que mayoritariamente primó entre los docentes de la Escuela y al que también adscribió esta Dirección.

Sobre la base de los informes presentados por cada Unidad Pedagógica en la última reunión general realizada en 1974, estamos en condiciones de decir que:

- La mayoría de las Unidades Pedagógicas alcanzaron un alto grado de integración como equipo, logrando acuerdos básicos sobre contenidos y metodología de trabajo.
- Una amplia mayoría de los docentes no escatimó esfuerzos para poner en marcha el sistema de funcionamiento por áreas y dio tiempo ad-honorem para realizar su trabajo.
- La relación inter-áreas no logró más que un grado mínimo y que debe ser acrecentado para 1975; esta relación solo se dio entre el área de Trabajo Social y algunas otras áreas por separado, pero no globalmente.
- En los planes para 1975, la mayoría de las Unidades Pedagógicas incluyen la profundización y el fortalecimiento del trabajo integrado en equipo y la perseverancia en aquellos métodos pedagógicos que, según la experiencia ha demostrado a través de este año, facilitan el aprendizaje de los alumnos.

3. LA PRACTICA DE CAMPO:

La idea central alrededor de la cual se ha estructurado la práctica de todos los grupos que han trabajado en terreno, ha sido la de que la práctica no constituye un ámbito de experimentación o de comprobación de una teoría previamente elaborada, sino la oportunidad que se le brinda a la Universidad de prestar un servicio al pueblo mediante la realización de trabajos y acciones que responden a las necesidades manifestadas por los habitantes de las comunidades componentes del conglomerado poblacional del Gran Mendoza cualesquiera sean.

De este modo se dio respuesta a los requerimientos de áreas de población a las cuales pertenecían alumnas en algunos casos y en otros se trabajó en barrios elegidos por los equipos de práctica de acuerdo con criterios previamente acordados.

1. El equipo de Trabajo Social:

En lo referido a la práctica de campo, el equipo de Trabajo Social en su conjunto actuó como la instancia en la que se discutían las experiencias de las distintas comisiones de alumnos con sus docentes responsables, cada una de ellas de un curso de Trabajo Social, tanto en el dictado de la teoría como en la orientación de la práctica. De este intercambio surgían los criterios comunes y las pautas generales.

Los objetivos generales de la práctica fueron establecidos del mismo modo quedando la definición de los objetivos particulares de cada realidad, a criterio de la comisión que trabajara en ella, como así también la selección del centro de práctica (1).

(1) Con respecto a los centros de práctica el grupo analizó la necesidad que por lo menos al finaliza, la carrera el alumno desarrolle una experiencia de trabajo en instituciones a fin de que no se produzca una fisura entre la realidad laboral que muestre la Escuela y la que el egresado encuentre realmente al finaliza su estudio. Hasta ahora el campo más trabajado ha sido el barrial, pero se reconoce la importancia que la Escuela se proyecte hacia otros campos de acción que como el rural están sin desarrollar en nuestra región. La concepción que a este respecto se sustenta aparece explicitada en el Proyecto Académico en la parte correspondiente a los campos de acción.

Como tarea común, el equipo definió también los criterios para efectuar el balance de la tarea realizada en los barrios y luego realizó este balance. Los criterios establecidos a este efecto serán variados para el año próximo de acuerdo a las pautas elaboradas por esta Dirección y detalladas en páginas anteriores.

2. El trabajo en terreno:

De acuerdo con el nuevo Plan de Estudios, el trabajo de terreno es abordado por los alumnos durante los cinco últimos cuatrimestres de la carrera, mientras en los tres primeros la práctica consiste en la preparación del equipo y en la visualización del método de trabajo. Una vez formado el equipo de alumnos y comprendido el metodo se realiza el estudio del posible centro de práctica y su selección.

La práctica que se efectúa en los primeros cuatrimestres de la carrera, se vio enfrentada con el inconveniente del elevado número de alumnos, lo que dificultó la posibilidad de una atención individualizada y directa con el mismo, necesaria para que los objetivos de estas primeras sesiones de taller puedan cumplirse. En este caso se requirió y logró una unidad de criterio muy sólida entre los docentes que atienden los distintos grupos de alumnos; pero sufrimos las consecuencias de no solo contar con pocos docentes en el área, sino que sumado a esto el Ministerio de Cultura y Educación dispuso el traslado de una docente del equipo a la Dirección de Asistencia Social, lo que agravó aún más la situación.

Por otra parte, se enfrentó la dificultad que presentaron los alumnos para responder a las exigencias del nuevo sistema pedagógico, ya que traen una considerable carga de inhibiciones, frustraciones y temores que les ha impreso la enseñanza recibida hasta ese momento.

A través del trabajo realizado en taller se pudieron visualizar algunos cambios de actitudes que creemos oportuno señalar:

- Aumento considerable de la solidaridad y el compañerismo.
- Mayor comprensión de la teoría del conocimiento impartida en las clases y más clara captación de la relación teoría-práctica.
- Frente a una situación conflictiva por la que atravesaba el curso y que parecía entrar en una especial etapa de pesimismo, el taller permitió la superación de esta situación de una manera dialogada y solidaria.
- El equipo docente fue acrecentando su nivel de integración, aunque se estima que aún está lejos de lograr un grado óptimo en ese aspecto.

En este curso cabe destacar la disposición y responsabilidad puesta de manifiesto por el grupo docente que asumió la tarea teórico-práctica. Esto permitió no sólo cumplir con todo el programa, sino también la posibilidad de aplicar el sistema de evaluación continua, cuyos requisitos mínimos fueron: 60% de asistencia y tres pruebas de conocimientos, respondiendo con eficiencia la mayoría del alumnado. Pero este régimen no resultó este año suficiente para determinar la elaboración y síntesis de los contenidos, motivo por el cual fue necesario realizar una evaluación global final.

En el trabajo de taller, uno de los objetivos fundamentales fue el de descubrir progresivamente la realidad, partiendo de las vivencias y experiencias de cada miembro del grupo, de acuerdo con los ámbitos en que se desarrolla su vida cotidiana.

Partiendo de que los problemas humanos más serios y profundos, tienen relación directa con la comunicación, educadores y educandos coincidieron en la necesidad de buscar nuevas técnicas que permitieran comunicarnos y construir con el otro un nuevo modo de pronunciar la realidad y ejercitarnos en la experiencia dialógica a través de la vida grupal. Como modo de motivar al grupo, se exhibieron audiovisuales sobre diversos temas, para lo cual se contó con la colaboración de un Licenciado en Psicología dedicado al estudio de la Comunicación, quien puso a disposición del grupo todo el material didáctico que viene preparando desde hace tiempo atrás.

Estos ejercicios sirvieron también para adiestrar a los alumnos en las técnicas para el montaje de un audiovisual.

Sí bien se presentaron algunos obstáculos y limitaciones, que impidieron una mejor sistematización de los nuevos contenidos, el balance a partir del informe de evaluación presentado por las docentes a cargo del curso, resultó altamente satisfactorio y positivo.

Tercer año: Trabajo Social V y VI:

Debido a las características que presentaba este grupo, fuertemente problematizado por ser el que más afectado resultó por el sobrecargo de esfuerzo y dedicación para asimilarse al nuevo Plan de Estudios, el equipo docente a su cargo se planteó como uno de los objetivos prioritarios, la reflexión permanente a la luz de la teoría de los emergentes del grupo. Al finalizar la tarea fue posible visualizar un mayor grado de madurez en el grupo, mereciendo ser destacada la actitud positiva que han asumido entre sí sus miembros superando en buena medida la constante interferencia de los problemas personales en la dinámica interna del grupo que antes se observaba.

Otro de los objetivos que se propusieron para este curso, fue el de desarrollar dinámicamente las clases, aplicando técnicas grupales susceptibles de ser aplicadas posteriormente en trabajos de terreno. Además, se respondía al propósito de brindar conocimientos sobre lo que es un grupo, su dinámica e interacción, liderazgo, etc. conocimientos todos indispensables para poder efectuar posteriormente una buena práctica de Trabajo Social.

Considerando que la bibliografía que normalmente se utiliza a este respecto no responde totalmente a la realidad de nuestros grupos y no existiendo sistematizaciones de experiencias autóctonas, se hizo un intento de problematizar cada uno de los temas. Para el trabajo de taller se eligió el tema "Los grupos y la realidad nacional" con el fin de contribuir al conocimiento de nuestra realidad por un lado, y aplicar las técnicas de investigación para adiestrar en el análisis, síntesis y profundización de los conocimientos. Otro propósito fue contribuir a la madurez del grupo como tal.

Se propuso como primer paso la realización de una investigación bibliográfica, incluyendo los siguientes pasos: el análisis del material acopiado, la sistematización de dicho material y el planteamiento de las hipótesis. Para la planificación y realización de este trabajo se contó con el asesoramiento y colaboración del profesor de Investigación Social, coordinador del área Instrumental.

Debido a que el trabajo no pudo ser concluido porque no se contó con el tiempo suficiente se recomienda su prosecución para el año próximo.

Cuarto año: Trabajo Social VII y VIII:

El programa teórico fue elaborado por las docentes a cargo del curso y propuesto al grupo de alumnos con los cuales se realizó su análisis. Incluyó una serie de temas relacionados con el proceso metodológico, técnicas de comunicación, la supervisión como proceso educativo, etc. ampliamente discriminados en subtemas. Sobre la marcha se reflexionó acerca de la necesidad de desechar algunos temas de este programa, que por ser demasiado teórico no aportaba mayores instrumentos para la tarea barrial, aunque no se discute el enriquecimiento de la información que los mismos hubieron proporcionado a los alumnos.

Se comenzó con el estudio del método psico-social de Paulo Freire y, como en ese momento comenzaba la campaña de alfabetización de DINEA en la que la mayoría de nuestras alumnas actuarían como coordinadoras de base, se hizo un análisis comparativo entre el método de Freire y el utilizado a nivel nacional por DINEA.

Al tratar las técnicas interventivas a nivel individual y grupal, en la imposibilidad de considerarlas a todas en profundidad, se seleccionaron las que a juicio de las docentes tendrían aplicación inmediata en los barrios.

Las alumnas de cuarto año han trabajado divididas en tres comisiones, con un docente en cada grupo y atendiendo a problemática de los barrios: Suárez, Tisi Cinco mil lotes.

Los objetivos fueron definidos al comer zar la tarea de la siguiente forma:

- Objetivos pedagógicos: aprender a trabajar en forma sistemática, lógica y metodológica, aprender a relacionar la problemática vista en taller con la general que vive el país, hacer diagnósticos rápidos y fijar objetivos.
- Objetivos de servicio: afianzar la legitimación en el barrio, mediante el cumplimiento de las tareas que la misma gente requiriera y vinculase con las organizaciones existentes en el barrio.
- Objetivos teórico-prácticos: elaborar elementos y producir teorías que tengan como referencia empírica la praxis social.

Estos objetivos se han cumplido en general de manera satisfactoria, aunque el objetivo pedagógico se ha visto dificultado por la resistencia de las alumnas a elaborar trabajos escritos, resabio del viejo régimen verbalista anterior.

Como aspectos negativos, el informe presentado por las docentes señala que los talleres no recibieron el aporte de los profesores de otras áreas y por lo tanto el análisis de la realidad se ha visto reducido a los que las mismas Trabajadoras Sociales podían aportar. (2).

Como aspectos positivos señalan que el taller les enseñó en forma práctica cómo la realidad misma va indicando los ajustes y variaciones a introducir en la teoría y los obliga a elaborar nuevos conceptos constantemente, no debiendo nunca atarse a planteos dogmáticos o definitivos.

Haciendo un resumen de la evaluación de la tarea realizada en los tres barrios en que trabajaron las alumnas de cuarto año, podemos decir que:

El tipo de práctica realizado en los tres barrios, podría tipificarse como acciones tendientes a elevar los niveles de conciencia determinados grupos o personas con las e se podría iniciar una acción transformadora.

Las reivindicaciones abordadas en los barrios fueron a nivel de infraestructura, educación y recreación. Se seleccionaron empíricamente bien; por lo que las organizaciones señalaban (Unidades Básicas, Uniones Vecinales, etc.) o bien por lo que el mismo barrio masivamente indicaba.

En los tres barrios la etapa de legitimación se ha cumplido satisfactoriamente, mediante la ejecución de tareas concretas y específicas que permitieron a los alumnos establecer lazos afectivos bastante profundos con los pobladores. De este modo se ha superado la etapa metodológica de trabajar PARA el pueblo, consiguiendo trabajar JUNTO CON el pueblo; pudiendo afirmar los docentes en su informe que, en cuanto al desarrollo del método, han pasado de lo morfológico a lo fenomenológico, visualizando algunos elementos estructurales.

El grupo se fijó como objetivo el borrar paulatinamente las diferencias estudiante-poblador. Para ello desde el principio se planteó el trabajo como compromiso de ida y no como mero requisito para aproar una práctica y obtener una nota que le posibilitara finalmente arribar a un título profesional. Este objetivo se ha cumplido con mayor profundidad y rapidez, en aquellas alumnas que por su origen familiar y circunstancias de vida estaban más cerca del mundo popular.

Los principales obstáculos con que debió enfrentarse la práctica en los barrios se pueden dividir en internos y externos:

— Internos: La formación teórica de nuestros alumnos respondía en su mayor parte al viejo Plan de Estudios y presentaban lagunas insalvables que pretendieron ser suplidas sobre la marcha.

⁽²⁾⁻ Se refiere a los docentes del área política que ayudaban a realizar, periódicamente, análisis de coyuntura y estructura nacional y Latinoamericana; tan importante para quien está inmerso en la práctica cotidiana con su problemática local.

Al no tener aprehendidos ciertos elementos teóricos básicos, mal se podía pretender una introspección verdadera para renovarse y crecer junto con la gente. Por otra parte, el estado de transición que vivía la Escuela hizo que las alumnas se vieran urgidas por varias tareas simultáneas.

- Externos: La elección como centros de práctica de barrios con una conformación social heterogénea, algunos de ellos similares a Villas, donde sus pobladores viven urgidos por necesidades primarías, hizo que el trabajo se alejara en su desarrollo de los objetivos planteados teóricamente.

Los distintos momentos políticos que ha vivido nuestra Provincia han influido considerablemente en el panorama barrial. Desde el análisis realizado en los talleres, se ha tratado de adecuar la labor del Trabajo Social en estas diferentes etapas.

Taller y práctica del quinto año:

Este fue un curso especial que se ha dictado este año con carácter de excepción, pues estuvo destinado al grupo de alumnas inscriptas en el último curso de la carrera en el momento de realizarse la reestructuración.

El programa teórico-práctico para este año respondió a las características especiales del mismo y se fijó como objetivo principal el remediar las carencias y deformaciones de la vieja Escuela.

Sobre la base de la evaluación final del taller y práctica de este grupo, elaborada por docentes y alumnas, podemos apuntar algunas conclusiones que no solo se refieren a la acción del grupo en sí, sino que señalan importantes aspectos a tener en cuenta en el futuro con respecto a esta instancia de formación.

Consignamos a continuación algunas de las reflexiones del grupo, por considerarlas una buena muestra de las posibilidades reales del nuevo sistema pedagógico puesto en marcha:

- Las alumnas se incorporaron a un nuevo Plan de Estudios y a una nueva metodología en Trabajo Social, que significó una ruptura con lo anterior.
- Evidentemente que el carácter de ejercicios que tiene el trabajo en terreno, la preocupación por finalizar la carrera, etc., trabajaron en contra de un proceso necesariamente largo y nos inclinaron al peligro focalista y tecnocrático de superar el problema local.
- La nueva metodología de Trabajo Social incorpora el taller que es donde debe darse la relación teórico-práctica interrelacionando el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la acción fundamentada.
- Lo que se pretende es lograr una verdadera inserción profesional del alumno en la realidad que redunde en beneficio positivo de los grupos con los que trabaja. Evidentemente esta acción se vio limitada por el nivel de formación del alumno y del docente enfrentados a una experiencia muy nueva.
- Se seleccionó el barrio de acuerdo a pautas que tuvieran en cuenta los siguientes aspectos: a) que no fuera un barrio muy sumergido, b) que no hubiesen otros profesionales

trabajando en el mismo y c) que tuviese una población suficiente en proporción al número de alumnos en práctica.

- Una vez elegido se partió con objetivos muy globales y sin un marco de referencia que tuviera en cuenta tanto los aspectos reales como los aspectos teóricos que surgían a partir de esa realidad. Ese esfuerzo de unión entre lo teórico, lo real, lo práctico, forma la base del proceso de racionalización científica, inherente al conocimiento. Por ejemplo, no se aclaró el contenido de qué se entiende por barrio o qué consideramos que dentro de nuestra realidad es un barrio, qué variables hay que considerar dentro del término población (demografía, localización), dentro del término urbano, qué diferencias ofrecen los barrios (tipo de ocupación, sistema de valores y comportamiento con respecto a las áreas rurales o suburbanas, aspectos ambientales y ecológicos diferentes, etc.).
- En los talleres no hubo en un comienzo una confrontación de la práctica frente a los conocimientos teóricos de ciencias sociales que las alumnas habían recibido y que debían ser utilizados para iluminar la acción; así también, como partir de conocimientos específicos que el taller directamente hubiera aportado. Ello en parte se debió a que los conocimientos teóricos recibidos en años anteriores no se tuvieron presentes por considerarlos perimidos y los nuevos sobre el particular (metodología científica) recién fueron incorporados después de rendir las asignaturas las alumnas, posterior a la etapa de investigación del trabajo en terreno. Esto nos lleva a explicitar que debe haber una aplicación de conocimientos metodológicos y técnicos que los alumnos hayan aprendido en cursos anteriores y simultáneos.
- También debemos manifestar que la bibliografía con respecto a la teoría de Trabajo Social, nueva para docentes y alumnos, fue analizada críticamente frente a la realidad que nos tocó enfrentar. Ello nos permitió comprender que no debe haber un rompimiento total con lo anterior, sino que debemos rescatar las técnicas para una elaboración más seria del actuar profesional.
- La búsqueda de un Trabajo Social que sea efectivamente científico exige el registro de la experiencia. Para ello deben elaborarse informes periódicos de la experiencia en terreno, informes de reuniones de reflexión y recopilación del material de estudio que exige cada experiencia. Es decir que cada uno de los miembros del taller debe presentar quincenalmente un informe que básicamente contenga: Programación; hechos relevantes ocurridos durante la quincena; acciones realizadas de acuerdo con la programación presentada y reflexión sobre aquellos puntos significativos para futuras acciones a realizar.
- También ha surgido en los últimos talleres la necesidad de que haya orientación individual para analizar dificultades personales que a cada alumno se le presenta en la práctica. La reunión grupal no debe desechar la reunión individual como un aporte más para el crecimiento del alumno.
- Finalmente podemos decir que alumnos y profesionales tenemos una visión más realista. En los estudiantes se ha agudizado su criticidad, lo que les permitirá como profesionales, cuestionar su rol, calificar su acción y trabajar en forma consiente al servicio de la transformación o de la conservación del statu-quo.

Al realizar este comentario general referido a la práctica de campo desarrollada por la Escueta durante el presente curso lectivo, se ha omitido deliberadamente el relato minucioso de la forma en que se ha llevado a cabo en todos sus detalles y que está contenida en los diferentes informes, por considerar que no hace al carácter general de la memoria. La respuesta a cada una de las pautas elaboradas en este trabajo puede ser consultado en los informes correspondientes.

4. PROYECCION DE LA ESCUELA

Ya vimos en el capítulo anterior, cómo y dónde se desarrollaron los trabajos de campo por parte de los alumnos y docentes. Eso de por sí constituye una forma concreta de proyectar la Escuela a la comunidad provincial y nacional. No nos referiremos a ello que ya fue desarrollado, sino hacemos aquí su mera mención a fin de aclarar que el análisis fue dividido al sólo efecto de comprender mejor la tarea realizada. A continuación, consignaremos los otros modos a través de los cuales se proyectó la Escuela.

a) Difusión de la carrera:

Por disposición de la Dirección de la Escuela, se encomendó la tarea a un equipo docente-estudiantil que se encargaría de:

- Elaborar una lista de todas las Escuelas secundarias existentes en la Provincia de Mendoza con sus nombres, direcciones y dependencia.
- Visitar cada una de ellas a fin de tener una charla con el último curso e interiorizarlo acerca de los fines, objetivos y funciones del Trabajo Social, como así indicaciones sobre las condiciones y requisitos para la inscripción al primer año.
- Encargarse de informar a los medios de difusión sobre las fechas de inscripción a la carrera, lugar y horario a donde deberían concurrir los interesados.
- Elaborar y mimeografiar un folleto explicativo de la carrera y las condiciones de ingreso a la misma, que sería repartido a los alumnos de los últimos cursos visitados de las Escuelas Secundarias.
- Colocar en las Escuelas Secundarias (previa autorización) un afiche sobre la carrera de Trabajo Social impreso el año anterior.

Todas estas tareas se realizaron normalmente sin inconveniente alguno y en forma intensiva por la comisión designada que trabajó activamente en el cometido asignado.

Déjase constar aquí que este tipo de campaña lo viene desarrollando la Escuela todos los años desde casi su misma creación, por lo que la actual Dirección sólo se limitó a continuar la tarea que tradicionalmente se venía desarrollando.

b) Contactos con instituciones:

Se realizaron diversos contactos con instituciones de la Provincia, siempre y en todos los casos a pedido de ellas y no porque la Escueta solicitara a las instituciones se permitiera desarrollar algún trabajo a los alumnos. No fue necesario salir en busca de lugares de trabajo, ya que en este caso la demanda sobrepasó a la oferta.

Dado que los alumnos de los primeros cursos se encontraban en situación de no poder salir a terreno, por no estar suficientemente preparados; o bien que los que estaban en condiciones de hacerlo ya tenían asignados sus lugares de trabajo, que no podían abandonar so pena de perjudicar a las mismas comunidades, la Escuela no pudo acceder a todos los pedidos formulados.

Las instituciones con las que se establecieron contactos fueron:

1. Municipalidad de Junín:

A pedido de ese municipio, se concurrió a conversar con las autoridades municipales. De lo conversado surgió que necesitaban los servicios de un equipo de trabajadores sociales a fin de atender los múltiples problemas que en el área de Bienestar Social se le presentan a diario, tanto sea a nivel individual, grupal y/o comunitario.

Se acordó elaborar un convenio que sería suscripto entre el Municipio y la Escuela a través de las jerarquías correspondientes.

No se llegó a concretar hasta la fecha debido a la falta de un grupo de alumnos disponibles para efectuar el trabajo, cuestión esta que podría encararse a partir de 1975. Por otra parte, el Municipio no garantizaba ningún tipo de transporte, estadía o viático para el equipo que debiera trasladarse hasta Junín e incluso desde allí al interior del Departamento. Más adelante se analizarán los futuros planes sobre el particular.

2. Hospital Emilio Civit:

A través del Servicio de Nutrición se solicitó, por intermedio del Ministerio de Bienestar Social a la Escuela Superior de Servicio Social un equipo de alumnos del último curso.

Por las razones ya apuntadas, es decir por estar las alumnas del último curso con trabajos asignados y aún sin terminar, la propuesta fue aplazada hasta el próximo año en que se contaría con un grupo de alumnos preparados para las tareas requeridas

No obstante, se establecieron contactos con los profesionales del Hospital y con la jefa del Departamento de Servicio Social del Ministerio de Bienestar Social, con quien se acordó elaborar un proyecto de convenio entre dicho Ministerio y la escuela a fin de someterlo a la consideración de la superioridad. Este trabajo figura entre los planes para 1975.

3. Hospital Regional de General Alvear:

Por intermedio del Ministerio de Bienestar Social, el mencionado hospital solicitó la realización de un curso para asistentes sociales en la localidad de General Alvear.

En coordinación con la Directora del Departamento de Servicio Social del Ministerio, se consiguió un transporte para trasladar al Director de la Escuela y un docente a fin de entrevistarse con las autoridades hospitalarias de la localidad citada.

Allí se reunieron no sólo con los profesionales del hospital, sino asimismo con el Señor Intendente Municipal, el Presidente de la Sociedad Rural local, del Rotary Club y otras destacadas personalidades de General Alvear.

De esta reunión resultó que la intención era la de crear una Escuela de Servicio Social en esa ciudad. Del intercambio surgió la conclusión que no era posible por el momento acceder a tal pedido, en virtud del costo que insume montar una escuela de Servicio Social, máxime teniendo en cuenta la poca demanda existente, lo que no justificaba de ninguna manera una inversión de esa naturaleza.

Lo más que podía hacer la Escuela Superior de Servicio Social era ofrecer un curso intensivo a las profesionales que trabajan en el tugar a fin de actualizarlas convenientemente. La propuesta quedó en estudio por parte de las autoridades de General Alvear sin que hasta la fecha se haya recibido respuesta alguna al ofrecimiento.

— Escuela Nacional General Las Heras:

A pedido de esta Escuela se puso en marcha una "escuela para padres" con la participación de las autoridades de la misma y de la Comisión Cooperadora.

Se efectuó el asesoramiento necesario y se propusieron dos alumnas del último curso que fueron aceptadas, encontrándose actualmente trabajando allí bajo dependencia y responsabilidad de la Escuela Nacional, no como Centro de Práctica de la Escueta Superior de Servicio Social, que no contaba con docentes como para encomendarles la tarea de supervisar el trabajo de esas alumnas.

4. Dirección Provincial del Menor:

Se estableció un primer contacto a través de las trabajadoras sociales que se desempeñan allí.

No se llegó a formalizar ningún tipo de trabajo en virtud de lo ya expresado anteriormente en el sentido de no contar aún con alumnos lo suficientemente preparados como para encarar un trabajo serio dentro de esa Institución, cuestión ésta que recién podrá encararse a partir de 1975.

5. Asociación Latinoamericana de Servicio Social (A.L.A.E.S.S.):

La Escuela Superior de Servicio Social está afiliada a esta Organización casi desde su misma creación y en tal sentido la actual Dirección estimó debía continuar. Por tratarse de una Organización destinada a intercambiar experiencias y aunar criterios en todo lo que sea la tarea de la formación profesional en nuestro Continente, se considera que esta vinculación es conveniente.

La docente de esta escuela, A.S. María Angélica Peña, electa como Vicepresidenta Regional para la Argentina y Uruguay, en la reunión que se efectuara en el mes de Agosto en San José de Costa Rica y a la cual concurrió como delegada de la Escuela.

Con ello no sólo recae sobre la Escuela de Mendoza una gran responsabilidad, sino la confianza puesta de manifiesto por nuestros hermanos americanos y el reconocimiento de que es objeto nuestra Escuela por parte de ellos.

6. Instituto de Solidaridad Internacional:

Este Instituto pertenece a la Fundación Konrad Adenauer, fundación ésta que tiene su sede en Alemania Occidental.

Dicha Institución cuenta entre sus proyectos, facilitar el intercambio de profesores del área de Trabajo Social de Latinoamérica. Nuestra Escuela solicitó el envío de un docente colombiano, especializado en Metodología Científica, a fin de dar un curso intensivo de un mes a los docentes del área de Trabajo Social y compartir la experiencia colombiana en la materia con alumnos y docentes en general de esta Escuela.

Dicha solicitud fue aceptada en principio, pero recién se concretaría en el transcurso de 1975.

7. Círculo de Asistentes Sociales de Mendoza

Esta Institución que agremia a todos los asistentes y trabajadores sociales de la provincia, solicitó a la Dirección de la Escuela Superior de la Escuela de Servicio Social el dictado de dos conferencias, para el día del Asistente Social y con motivo de una serie de actos programados por la Institución durante esa semana. Ambas conferencias tuvieron una duración de dos horas y el tema tratado fue "Método del Trabajo Social en terreno".

Las asistentes a las conferencias quedaron en general motivadas como para continuar cursos de post-grado de largo aliento para 1975.

c) Dictado de cursos especiales

Por invitaciones de otras Escuelas de la especialidad se dictaron los siguientes cursos en otras provincias:

.- Comodoro Rivadavia:

La Dirección y la Secretaría Técnica de la Escuela Superior de Servicio Social de Mendoza, concurrieron durante el mes de febrero de 1974, a dictar un curso intensivo en la Escuela de Trabajo Social de Comodoro Rivadavia, invitados por la Universidad Nacional del Comahue. El curso estuvo destinado a los alumnos del último año de la carrera y versó sobre "Filosofía y Metodología del Trabajo Social".

-.- Tucumán:

La Escuela de Servicio Social dependiente del Ministerio de Bienestar Social de la provincia de Tucumán, organizó un "Curso de Actualización Profesional" con el objeto de ofrecer a egresados y trabajadores de campo, la posibilidad de completar los requisitos exigidos para la obtención del título de Asistente Social.

El curso se desarrolló durante doce días hábiles, dedicándose diez de ellos al dictado de clases teóricas y de ejercitación y dos a la evaluación de trabajos monográficos exigidos y la realización de un coloquio con cada uno de los asistentes.

La intensidad fue de tres horas diarias para la teoría y dos para trabajo de taller.

Algunos de los temas desarrollados fueron: Análisis histórico del Trabajo Social; el conocimiento; lógica formal y lógica concreta; la ciencia; práctica-teoría; el método; etc. Los trabajos prácticos desarrollados en taller, se efectuaron con material didáctico preparado a tal efecto. Tratándose sólo de una experiencia de laboratorio (o aula), no se consideró la posibilidad de salir a terreno en virtud del escaso tiempo destinado al curso: El trabajo de terreno, a nuestro juicio, no puede ser tomado como una mera y breve experimentación ya que, por el contrario, exige un compromiso humano vivencial prolongado y sistemático, a través del cual puedan revertirse didácticamente todos los emergentes de la realidad en y con la que se actúa.

.- Salta:

Paralelamente al desarrollo de las VI^a Jornadas Nacionales de Servicio Social, durante los días 31 de octubre al 3 de noviembre de 1974, se desarrolló en la ciudad de Salta un curso sobre Epistemología a cargo del Director y la Secretaria Técnica de esta Escuela.

Asistieron al mismo unos 60 inscriptos y las clases tuvieron una duración de dos horas diarias.

La elección por parte de las autoridades de las Jornadas, de docentes de Mendoza para la realización de este curso paralelo, al que asistieron alumnos y profesionales de distintas provincias del país dice de por sí de la relevancia y prestigio que ha alcanzado la Escuela

de Mendoza, cuya estructura académica ya tiene caracteres que han trascendido lográndole reconocimiento como una de las más avanzadas del país.

d) Participación en Encuentros y Seminarios

Con el propósito de intercambiar experiencias de campo y aplicación de la metodología la Escuela de Mendoza fue invitada a participar en distintos Encuentros con otras escuelas del país prontas a iniciar procesos de reestructuración académica.

Los distintos Encuentros a los que concurrió fueron:

.- Olavarría (Prov. de Bs. As.)

Se realizó a fines de octubré de 1973, y allí la Escuela a través de sus representantes expresó sus logros y planes futuros de trabajo, cosechando expresiones unánimes de viva aprobación por parte de los representantes de las demás Escuelas presentes.

.- Neuguén:

En marzo de 1974 ¡a Escuela de Mendoza fue especialmente invitada a un "Encuentro Nacional de Escuelas Universitarias de Trabajo Social", aun cuando todavía esta Escuela no dependía de la Universidad.

Esta invitación de excepción se efectuó en reconocimiento del alto nivel con que la Escuela de Mendoza desarrolla sus actividades académicas e interesados por tomar conocimientos de sus logros. No se pudo acudir en dicha oportunidad, pero la Escuela adhirió por escrito a ese Encuentro.

.-Mercedes (San Luis):

La Escuela de Trabajo Social (en formación) de la Universidad Nacional de San Luis, invitó especialmente a la Dirección de la Escuela de Mendoza, y a los de las restantes cuatro Escuelas más actualizadas del país y comprometidas con el proceso de Reconstrucción y Liberación Nacional, como así también a los integrantes del Grupo ECRO de Buenos Aires para que se dieran a la tarea de sentar las bases de la estructuración académica y contenido programático del Plan de Estudios con que la nueva Escuela comenzará a funcionar en 1975.

.-Bahía Blanca (Prov. de Bs. As.)

Esta Escuela Solicitó asesoramiento para la puesta en marcha de un nuevo Plan de Estudios, teniendo en cuenta la experiencia vivida por parte de nuestra Escuela.

No se pudo concurrir personalmente, pero se le enviaron por escrito las sugerencias solicitadas.

Por otra parte han asistido personalmente a la Escuela para analizar su nuevo Plan de Estudios, delegaciones estudiantiles de Rosario, Chivilcoy, General Pico y La Plata.

.- Salta:

Del 31 de octubre al 3 de noviembre de 1974, se realizaron en la ciudad mencionada las VIIº Jornadas Nacionales de Servicio Social organizadas en esta oportunidad por la Universidad Católica de Salta y a las que concurrieron delegaciones de profesionales, docentes y alumnos de todo el país en un número aproximado de 400 inscriptos. El tema general tratado y debatido fue: "Elaboración de un Proyecto de Trabajo Social dentro de la Realidad Nacional".

La escuela de Mendoza estuvo representada por una numerosa delegación docenteestudiantil y a través de los contactos que allí se pudieron establecer, pudo efectuarse una amplia comparación evaluativa de nuestros logros y fracasos teniendo de tal manera una visualización más clara de nuestro propio proceso. En tal sentido fue evidente para todos, la ventaja que lleva la Escuela Superior de Servicio Social de Mendoza sobre el resto de sus, similares del país. Tanto sea por su nivel académico como por su grado de organización.

Si bien esto no significa que debamos quedarnos tranquilos con los logros obtenidos, nos da fe y confianza de que estamos encaminados por la senda de las realizaciones y no las meras palabras vacías de contenido, asunto que de por sí plantea nuevos y crecientes desafíos.

Uno de los temas de análisis más serios, fue estudiar la forma de insertar la profesión en los planes generales del Gobierno del Pueblo, tales como el Plan Nacional de Salud, Plan Trienal, Planes de Vivienda, etc. notándose allí en general serias lagunas y desconocimientos sobre el contenido de dichos planes gubernamentales, lo que determinará que evidentemente en muchos lugares del país los profesionales de Trabajo Social tendrán muy serios tropiezos en el momento de tener que implementar en la práctica una inserción efectiva y real de los trabajadores sociales a fin de colaborar en la reconstrucción nacional Allí se pudo visualizar claramente cómo en muchísimas oportunidades alumnos hasta de primer año de la carrera de Trabajo Social de la escuela de Mendoza, manejaban un lenguaje conceptual mucho más serio, apropiado y científico que otros alumnos más aventajados de otras escuelas o incluso docentes de las mismas. Esto es una muestra más del nivel de preparación que aquí se imparte.

En la Asamblea final se aprobó realizar las próximas Jornadas de 1976 en Mercedes (San Luis) bajo el auspicio de la Universidad Nacional de San Luis. Esta Universidad ya ha comprometido a la Escuela de Mendoza para colaborar en la organización de dicho evento.

A partir de aquí, la "Memoria Crítica" de la Comunidad Didáctica de la Escuela de Servicio Social de Mendoza, expone y evalúa los problemas surgidos en todo lo que se refiere a presupuesto, insumos, recursos humanos y materiales con que contó para el desarrollo de la tarea, las limitaciones, etc. Seguidamente expone los planes y proyectos a corto, mediano y largo plazo y, por último (y a manera de cierre) concluye de la siguiente manera:

CONCLUSIONES

Hasta aquí, resumidamente expuesto, lo realizado durante la gestión de la actual Dirección de la Escuela Superior de Servicio Social.

Podríamos habernos extendido muchísimo más, detallando los pormenores de cada punto considerado, pero no creímos necesario incluir ni cuestiones meramente anecdóticas, ni detalles de asuntos que pueden encontrarse consignados en las actas elaboradas en las reuniones o en las disposiciones emanadas de la Dirección, como así las directivas impartidas a través de las distintas comunicaciones dadas a conocer internamente.

Nos sentimos satisfechos de la labor realizada. Gran número de hechos concretos (sólo en parte expuestos en este informe) nos permiten evaluar con absoluta objetividad, es decir, por encima de eventuales apreciaciones personales nuestras, que la Escuela fue marcando un camino en nuestro país en lo que hace a la formación de verdaderos trabajadores sociales. Asimismo y trascendiendo el ámbito reducido de una disciplina particular; se trató de una experiencia didáctica que también marcó rumbos sirviendo como referencia para centros de enseñanza de otras disciplinas.

No siempre fuimos comprendidos y ello no está mal de por sí, ya que en general se comprende y acepta con toda facilidad lo tradicional y ya conocido. Cuando se trata de realizar verdaderas innovaciones, no siempre los seres humanos estamos dispuestos a enfrentarnos con lo desconocido y, utilizando nuestra capacidad creativa proponer nuevas alternativas.

La problemática que las situaciones de cambio generan y que señalamos en el párrafo anterior determinaron que la imaginación de algunos creara fantasmas donde no los había; algunos docentes y alumnos (muy pocos por cierto) nos tacharon de retardatarios o de apresurados alternativamente. Pero finalmente unos y otros comprendieron —a través de una práctica concreta de realización— que nuestro objetivo no era más que el acrecentamiento del nivel te conciencia de cada uno y de todos en acción solidaria. También desde afuera surgieron los mismos prejuicios mencionados.

En tal sentido nuestro proceder fue claro y limpio como el cristal, en ningún momento ocultamos lo que hacíamos, no teníamos nada que ocultar, al contrario, teníamos (y tenemos) que proclamar lo que lacemos, porque ello es lo que nuestro pueblo argentino y americano reclama.

Un problema que siempre tuvo la Escuela, al menos durante el tiempo que duró la gestión de la actual Dirección, es la continua amenaza de inestabilidad, tanto de los profesores como del Proyecto Académico mismo. Viviendo la zozobra de los vaivenes políticos sufridos por el país en general y por la provincia en particular se vio perjudicado en forma sensible el normal desarrollo de las actividades académicas. Resultó-paradojalmente- que el problema no se presentaba tanto porque los estudiantes quisieran hacer política dentro de la Escuela, sino que las luchas políticas externas influían en lo interno y creaban un clima de total inseguridad en el alumnado, que se veía así perjudicado en el normal desarrollo de sus estudios y, consecuentemente, de un rendimiento más eficaz.

Como conclusión de lo expuesto la Superioridad debería arbitrar los medios para dar mayor estabilidad y garantía de continuidad al personal de la Escuela comenzando por su misma Dirección.

Importa destacar, como dato adicional algo que aunque no hace directamente a la estructuración académico-docente de la Escuela, redunda en términos de eficacia operativa en relación a la maximización de recursos disponibles y a la eficacia de su uso. Nos referimos a la particular circunstancia de que la nueva estructura académica de la Escuela pudo ser vehiculizada, con los resultados expuestos en este informe, sin producir aumentos en el monto presupuestario (erogaciones) con respecto a los que la misma insumía con la vieja estructuración académico-administrativa anterior a su intervención. (Se exceptúa, claro está, los incrementos en los índices docentes y en los sueldos de personal administrativo y de maestranza.)

Este logro, de por sí evidentemente significativo, adquiere perfiles aún más relevantes si lo relacionamos con el incremento experimentado en la capacidad y volumen de los servicios pedagógicos prestados. Esto es, la capacidad de absorción de alumnos que, redondeando cifras, holgadamente triplicó a la que tenía la Escuela con anterioridad a su reestructuración.

Pero este dato, por su parte, se conecta para su análisis, con otro más cuya mención resulta ineludible a los efectos de una correcta evaluación de lo hasta aquí realizado: de nada habría servido tal incremento de la "capacidad de prestación de servicios docentes sin producir mayores erogaciones presupuestarias" si acaso en forma paralela no se hubiera producido un sustancial aumento de la demanda de tales servicios por parte de jóvenes egresados de la formación media por continuar estudios de Trabajo Social en esta Escuela.

Tal incremento -importa también explicitarlo con toda claridad- obedece, entre otros, a dos factores fundamentales, a saber:

- .- La nueva imagen del quehacer profesional del Trabajador Social que se proyecta a la comunidad a partir de la re-estructuración de la Escuela y que suplanta a la muy deteriorada de la vieja asistencia social, tecnocrática, alienante y destinada a ajustar pasivamente a los hombres a sistemas opresivos e injustos; y,
- .-Como consecuencia, el incremento del interés de la carrera en muchos jóvenes por una parte y, por la otra, la eliminación de la necesidad de tener que "emigrar" a otros lugares del país en búsqueda de niveles formativos que la estructura de la Escuela local estaba muy lejos de ofrecer.

Las cifras, en este sentido son elocuentes:

- 1) La Escuela con anterioridad a su reestructuración (año 1973) había tenido un ingreso de aproximadamente 25 alumnos a primer año; luego de reestructurada logra una inscripción al curso de ingreso en 1974 de 160 aspirantes, ingresando a primer año 97 de ellos;
- 2) Aún más interesante resulta el aspecto que pasaremos a analizar. La Escuela pasó a funcionar dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo pero sin otorgar título de carácter universitario. Esto significa que entró a funcionar en una situación de doble desventaja: aparte de le ya señalada (de ser una escuela no universitaria funcionando dentro de la Universidad) se suma la de que la carrera de Ciencias Políticas y Sociales tiene tradicionalmente un reconocimiento profesional mucho mayor, por lo que también es mayor la cantidad de aspirantes a la misma y he aquí el punto de análisis al cual queríamos arribar: a pesar de tales situaciones el número de inscriptos a primer año a esta Escuela fue en 1974 casi similar al de la Facultad antes mencionada. Y no sólo esto: incluso se constató que algunos alumnos de la Facultad están tratando de ingresar a la Escuela de Trabajo Social.

Finalizamos nuestro informe con las palabras dichas por el General Perón el 21 de junio de 1973 en un mensaje al país dijo:

"... Para ello elijamos los mejores hombres, provengan de donde provengan, acopiemos la mayor cantidad de materia gris, todos juzgados por sus genuinos valores en plenitud y no por subalternos intereses políticos, influencias personales o bastardas concupiscencias Cada argentino ha de recibir una misión en el esfuerzo del conjunto. Esa misión será sagrada para cada uno, en última instancia estara, mas que nada, en su cumplimiento. En situaciones como las que vivimos, todo puede tener influencias decisivas. Y así como los cargos honran al ciudadano, éste también debe ennoblecer los cargos..."

Ojalá sepamos ser fieles intérpretes de este Mensaje y tengamos el coraje de vivirlo hasta sus últimas consecuencias.

NOTA:

Aquí finaliza el artículo de la revista "HOY...N°30, aparecida el mes de mayo de 1975.

Hoy 26 de junio de 2021 finalizamos de digitalizarla después de 46 años.

Para quien haya leído el artículo se le debe aclarar que finalmente se firmó el convenio de pase a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales entre el gobierno provincial y el Rectorado de la U.N.C.

Seguidamente se envió al Poder Ejecutivo Nacional para su homologación.

El mismo **fue aceptado y firmado** por el presidente de la República General Juan D. Perón, quién muere poco después sin que llegue a publicarse en el Boletín Oficial.

Posteriormente asume como Ministro de Educación Nacional Oscar Ivanissevich quién desconoce el convenio y la firma de Perón; anulando todo lo acordado anteriormente.

Asi fue que debimos regresar a funcionar en una escuela nocturna de la provincia.

Cuando asume la dictadura militar en 1976, el grupo de docentes civiles de la extrema derecha liberal de Mendoza; reflota el convenio de pase a la U.N.C.

Antes "vaciaron" fa Escuela echando a todo el personal docente y anularon el plan de estudios, regresando a lo que había antes de 1973.

Como decía la compañera Evita:

"...le tengo más miedo a los traidores de adentro que a los enemigos de afuera..."

ALGO MAS SOBRE LAS JORNADAS NACIONALES DE SALTA

El lapso transcurrido desde la realización de estas Jornadas y la elaboración de la Crónica de las mismas que incluimos en este número de la revista, ha servido para señalarnos la imprescindible necesidad de expresar "algo más sobre las Jornadas Nacionales de Servicio Social" realizadas en Salta el año anterior, so pena de —si nos callamos— pasar a la categoría de cómplices de situaciones y actos para los cuales es difícil encontrar calificativos adecuados.

En efecto, durante los agitados "plenarios" y las rechiflas con que la juventud denunciaba *los intentos del* "manijeo" ostensiblemente visibles en algunos sectores del grupo organizador y del público concurrente, llegó hasta nosotros el rumor de que "a posteriori de la clausura de las Jornadas, se procedería a recortar" (a podar) ciertas conclusiones, ponencias, consideraciones y juicios surgidos y denuncias —con nombres y apellidos— sobre el accionar de determinadas personas durante el desarrollo del Encuentro, tales como el del Director de la Escuela de Servicio Social de San Juan (*) a quien una Comisión lo calificó como fiel exponente de una mentalidad que traba el proceso de evolución profesional.

No dimos crédito al rumor pero, conocedores de ciertas "manías" que se suelen "cocinar" dentro de ciertos grupos de nuestra comunidad profesional, nos quedamos en atenta expectativa sobre la cuestión.

Hacia fines de año (mes de diciembre) tuvimos la primer evidencia de que, efectivamente, algo se "cocinaba" respecto a los resultados de esta Jornadas y a esos documentos antes mencionados: el Grupo Organizador remitió por correo a quienes habían concurrido la reproducción mimeográfica de algunos de los trabajos presentados y un *balance evaluativo* según el cual se reconoce el fracaso de las Jornadas y se *socializa* la responsabilidad del tal fracaso (todos tenemos la culpa, los que organizaron, los que concurrieron, los que hablaron, los que no hablaron... todos) y, efectivamente *no aparecen* (ni siquiera mencionados) *los documentos de referencia*.

Este último "detalle" (la ocultación) significa cosas muy feas y, como consecuencia determina que el intento de socializar culpas (en si mismo no malo) *nos resulte totalmente inadmisible.*

A partir de este comienzo de evidencia, nos dimos a la tarea de reclamar al grupo organizador de las Jornadas la documentación de referencia. Con fecha 26 de diciembre enviamos una primera carta y ante el silencio la reiteramos con fecha 15 de febrero de este año, en los siguientes términos:

^(*) El Director de la Escuela de San Juan es Rubén Ortega, Doctor en Servicio Social, (egresado del Museo Social Argentino) y Licenciado en Sociología (egresado de la Universidad John Kennedv).

BUENOS AIRES, 26 de diciembre de 1974 A.S. Sara Josefina Ríos de Rovira Asociación de Asistentes Sociales de Salta Mitre 274, local 14 SALTA (C)

De mi mejor consideración:

Me dirijo a Ud. en mi carácter de Director de la revista "Hoy en el Trabajo Social" y de Editorial-Librería ECRO S.R.L. con el objeto de solicitarle (y por su intermedio a los demás miembros de esa Asociación) nos hagan llegar con toda la premura que les sea posible, toda la documentación referida al desarrollo de las VII[®] Jornadas Nacionales de Servicio Social que permitan la elaboración, por parte nuestra de las notas referidas a tal evento que serán incluidas en el próximo número de la revista antes mencionada.

En tal sentido -y a los efectos de ser fidedignos y objetivos en la máxima medida de lo posiblereviste importancia de primer grado que nos remitan Uds. todas las conclusiones, recomendaciones, declaraciones, etc. que se hayan producido en las diversas comisiones o grupos de trabajo, como también aquellas otras que, eventualmente, hayan surgido de asambleas plenarias ordinarias y/o extraordinarias.

Como el contenido de la próxima revista se diagrama durante este próximo mes de enero (para entrar en prensa en febrero) se hace por demás necesario que contemos con tal material a muy breve plazo, razón por la cual reiteramos nuestro especial pedido de máxima premura por parte de Uds. en la tarea de responder esta solicitud nuestra.

Sin otro particular, quedo desde ya esperando vuestra carta y anticipadamente agradezco vuestra deferencia y atención a la presente, y me despido de Uds. muy atentamente. TS Juan B. Barreix Director

15/2/75

Dado el tiempo transcurrido sin respuesta a la anterior carta y ante la urgente necesidad de contar con el material en ella solicitado, la reiteramos en todos sus términos, haciendo especial hincapié y énfasis en la necesidad de que nos envíen el material documental producido por los grupos y comisiones de trabajo ya que, de acuerdo a informaciones verbales que poseemos existen conclusiones y recomendaciones de un grupo que denuncian ciertas conductas y actitudes de algunos concurrentes a las Jornadas que, para nosotros, revisten valor documental de primera línea y que de ninguna manera permitiremos pasen

desapercibidos o queden enterradas en el olvido. Atentamente:

TS Juan B. Barreix Director.

Al momento de entrar en máquina el presente número de la revista (mediados del mes de abril de 1975) *seguimos esperando la documentación de referencia* y cumplimos en informar al público lector, como un aporte más a la ya iniciada tarea de ir develando "quien es quién en Servicio Social"

NFORMACIONES

MANUEL ZABALA EN MENDOZA

Invitado por la Escuela Superior de Servicio Social de Mendoza, el profesor colombiano Manuel T. Zabala dictó un Curso de Metodología en Ciencia Social, desde el 17 de febrero al 14 de Marzo próximo pasado.

Dicho curso estuvo destinado especialmente a los docentes del área de Trabajo Social de la Escuela citada, pero asistieron también profesores de otras disciplinas y alumnos.

CURSOS DE VERANO EN VILLA MERCEDES (San Luis)

Organizados por el "área de Trabajo Social" del Departamento de Relaciones Sociales de la Universidad Nacional de San Luis, se realizaron dos importantes "Cursos de Varano". El primero de ellos, del 10 al 24 de febrero, fue un curso teórico-práctico de "Investigación Social" de 80 horas de duración. El segundo, desarrollado del 24 de febrero al 14de marzo, de "Metodología del Trabajo Social" tuvo una dedicación de 56 horas y ambos estuvieron especialmente destinados a docentes y profesionales de Trabajo Social.

El dictado de estos Cursos estuvo a cargo del profesor, trabajador social Luis María Früm.

MALA NOTICIA: NO SE REALIZO EL V° ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES

Del 16 al 19 de octubre de 1974, se debió realizar en La Rioja el Vº Encuentro Nacional de Estudiantes de Servicio Social. Imprevistamente, pocos días antes de la fecha señalada (mediante circular de fecha 7/10/74) el grupo organizador comunicó la suspensión de la realización del mismo, dando una serie de "razones" por las cuales se había tomado la medida (falta de recursos económicos, crisis universitaria en el país que restaría participación a los alumnos de algunas escuelas, carencia de información —por parte del grupo organizador—acerca del número posible de participantes, etc.)

Sin entrar a analizar la validez o no de las razones esgrimidas, importa destacar que, de la misma manera que la realización de estos "Encuentros de Estudiantes" había sido una de las cosas más saludables que le habían ocurrido al Servicio Social en nuestro país, el hecho señalado aquí (la suspensión de este Encuentro) es un hecho que mucho preocupa: en los alumnos descansa en grado principal la responsabilidad de romper en mil pedazos las estructuras docentes anquilosadas que aún prevalecen en la mayoría de las Escuelas de nuestro país o, de lo contrario seguir siendo objetos de deformación o anulación mental. Para cumplir el objetivo señalado en primer término los Encuentros periódicos de los alumnos para su comunicación, debate y reflexión compartidos, *son imprescindibles*.

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL EN COLOMBIA

La "Corporación Universitaria para la Ciencia Humana" (calle 33 A N° 14-29, de Bogotá, Colombia) ha iniciado, a partir del 17 de Marzo un nuevo Curso de "Perfeccionamiento Profesional" sobre Metodología de la Investigación Científica de cuatro (4) meses de duración.

Dada la importancia de este Curso (y teniendo en cuenta que se realiza uno similar cada año, razón por la cual la información guarda actualidad en el tiempo) trascribimos a continuación datos más concretos y amplios sobre el mismo:

INTRODUCCION: Desde hace aproximadamente un año, a raíz de un encuentro latinoamericano de investigadores sociales celebrado en Argentina, nació la idea de desarrollar un programa de Metodología Científica encaminado a conformar equipos de trabajo en diferentes lugares del continente, planteados en una perspectiva de contribuir al descubrimiento y sistematización de la estructura indoamericana.

El interés y la motivación de colegas de otros países ha sido reiteradamente manifiesto, al equipo de trabajo con sede en Bogotá. Es por eso que hemos decidido lanzarnos a realizar la experiencia en razón de nuestro propio esfuerzo,

Como es bien claro para las personas con quienes hemos tenido alguna relación de trabajo, no se pretende cumplir con unas exigencias para obtener post-grados, pergaminos, etc., se trata fundamentalmente de un encuentro de gentes preocupadas por la problemática que con una orientación metodológica tratan de buscar caminos de realización.

FUNDAMENTACION: Tradicionalmente en América Latina la formulación y expresión de la ciencia y en particular de la Ciencia Humana, ha sido dada dentro de una concepción disyunta y dicotómica de la vida del hombre, razón por la cual, nuestros profesionales en Ciencias Humanas y especialmente el Trabajador Social, ha sido permanentemente deformados dentro de esta concepción.

La fundamentación de la unidad del hombre se basa en la concepción de la integración de los elementos bióticos de las áreas de la cultura y los campos de la lógica, expresando su existencia y su conciencia en la realización de un trabajo social latinoamericano.

El mundo de la dicotomización del profesional y en particular del Trabajador Social, se manifiesta en que las expresiones teóricas importadas de otras latitudes no son vividas y por lo tanto son planteamientos que se asimilan en términos de repetición mecánica, cuya consecuencia hace que nuestros profesionales repitan y recuerden, más no piensen y vivan realizándose.

Ahora se trata de que cada planteamiento sea surgido de la misma vida, o que cada planteamiento sea en otro momento vivido en la misma práctica. Por lo tanto no se puede dar solamente una expresión verbal de la ciencia sino que, debe ser una expresión práctica y por lo tanto vivencial.

No basta que las ideas y las realizaciones se queden dentro de un orden personal o de pequeños grupos, por lo tanto, es necesario conformar a nivel latinoamericano un grupo o

equipo de hombres que lleven una fuerza generadora de unidad en el planteamiento y en la realización.

Cada persona, cada grupo y el equipo en general no solamente debe recibir teoría y experiencia, sino que, al mismo tiempo, dentro del mismo momento de estos planteamientos debe ir exponiendo teoría y desarrollando práctica.

Estas experiencias vividas con un corto período de tiempo, consideramos por ahora, que deberán dar el germen necesario e inicial de compromiso en unos criterios de proyección y de unidad del hombre, cuyos resultados se escapan del control mismo de nuestro programa y que en la acción futura los resultados se evidenciarán en nuestras conjuntas intenciones.

OBJETIVOS:

- .- Desarrollar teóricamente un planteamiento metodológico que permita comprender el contenido científico de la praxis social.
- .- Descubrir los elementos estructurales que en la realidad permiten una sistematización. Canalizar en una perspectiva científica los esfuerzos que profesionales con una visión de compromiso desarrollan en su práctica cotidiana.

DURACION E INTENSIDAD:

4 meses. Dedicación exclusiva

SELECCION DE CANDI DATOS: Podrán postular a este curso los profesionales que estén vinculados a un trabajo de campo, tengan un conocimiento mínimo de la problemática estructural indoamericana o personas que tengan como mínimo 3 años de trabajo permanente de campo y reúnan los siguientes requisitos.

- — Enviar un trabajo de elaboración personal no mayor de 20 páginas analizando una experiencia de trabajo de campo.
- — Diligenciar el formulario adjunto, anexando foto reciente tamaño 3x4.
- — Estar dispuesto a financiar su matrícula y sostenimiento.
- — Pagar una inscripción de \$ 300,00
- — Pagar una matrícula de \$ 8.000,00 US\$ 335,00.

El cupo será de 20 personas seleccionadas entre las postulantes.

PROGRAMACION: El planteamiento expuesto nos lleva a desarrollar una programación dosificada en los siguientes momentos:

- Planteamiento Teórico: *Se contemplan dos meses para el desarrollo teórico en dos fases*:
 - a. Exposiciones teóricas.
 - b. Práctica de gabinete.

Consideramos que esta primera fase permite la ubicación en una perspectiva unitaria, el inicio de la desesquematización y el encuentro de un lenguaje común que contribuye a desarrollar un proceso de comunicación.

El contenido teórico será:

- 1. Proceso del desarrollo de la técnica.
- 2. Proceso del desarrollo de la teoría.

3. Proceso del desarrollo de la ciencia.

Las prácticas de gabinete destinadas a evidenciar los procesos sensitivos, analíticos y estructurales. Vale decir es el momento en que se adquiere la capacidad de manejo y comprensión del instrumental para la práctica de campo.

La modalidad docente será en base de:

- 1) Exposiciones generales.
- 2) Discusiones de trabajo en grupo.
- 3) Sistematizaciones individuales y colectivas.
- 4) Se asistirá a la dinámica de los cursos regulares de la Universidad por los dos primeros meses
- Práctica de Campo En un período de tres meses, los participantes integrarán tres equipos que desarrollarán su trabajo en dos áreas y tres campos diferentes que pueden ser:
 - 1. Area rural: a) Campesino, b) Indígena.

2.

3. Area urbana: a) Población, b) Obrero Industrial.

En el primer período se elaborarán los proyectos de investigación que pueden orientar el trabajo de campo. Además, se ubicarán los lugares de trabajo.

Práctica Docente

Contempla un período de dos meses continuos, posterior al trabajo de campo. Consistirá en explicar las experiencias ganadas en los cinco meses anteriores, dentro de una modalidad pedagógica que permita reproducir el proceso vivido. Esto se concretizará ofreciendo cursos y trabajos directo a:

- Trabajadores Fabriles
- Universitarios
- Dirigentes y grupos populares.
- Sistematización.

Será un trabajo permanente desde la iniciación del proyecto hasta su evaluación final. En el último mes se concretará el esfuerzo en la sistematización global como base de un informe final.

En este período de tiempo subdividiremos la sistematización en los trabajos personales, por equipo, así como los explicitados por el conjunto de participantes.

Se programarán y planificarán las publicaciones surgidas de los trabajos realizados. Además, se proyectará la organización de un seminario latinoamericano (indoamericano) de Ciencias Humanas y Trabajo Social, para lo cual se presentará el proyecto en su oportunidad.

Dirección del Curso: MANUEL ZABALA CUBILLOS Antropólogo Social Colombia.

LUIS DELGADO Planificador Venezuela

JAIME ZABALA Psicólogo Colombia

JUAN MOJICA Trabajador Social Colombia

Informes:

Calle 33 A N° 14-29 — Teléfono 454434 — Bogotá (Colombia) — Suramérica.



PARA ADQUIRIR ESTA PUBLICACION

Diríjase personalmente al representante más próximo a su domicilio o, si no lo hubiera en su localidad o país, directamente por correo a Editorial-Librería ECRO S.R.L., Lavalle 2327, local 5, Capital Federal. (R. Argentina).

Suscripción por cuatro números	\$ 100,00
Para el Exterior	uSs.6,00
Ejemplar suelto	S 30,00

Para el exterior uSs.2,00

Los precios anteriores incluyen los gastos de Tranqueo por vía "superficie" (terrestre o marítima)

Las tarifas actuales de correo impiden la realización de despachos por "vía aérea" ya que los gastos de franqueo por este medio resultan más elevados que el precio de costo de la publicación.

NOTA: Las suscripciones se realizan exclusivamente a partir del último número aparecido o del próximo a aparecer (a elección del interesado) al momento de recibirse la solicitud y el importe correspondiente.

ENVIOS OE DINERO: Deben realizarse exclusivamente por GIRO (postal o bancario) a la orden de Editorial Librería ECRO S.R.L.