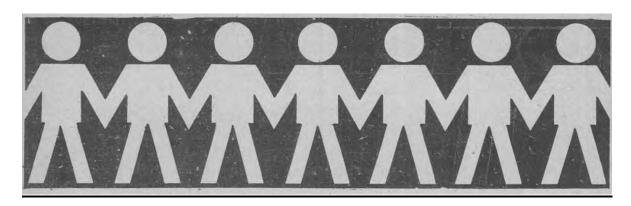


HOY en el Servicio Social / Revista bimestral / Reg. de Prop. Int. N° 840.861 / Editores responsables: Juan B. 3arreix, Luís R. Fernandez y Alberto Dufour / Director: Alberto Dufour Cheques y giros por suscripciones: Luís R. Fernández, Corrientes 2322, 8° p. of. 809, Buenos Aires, Argentina / Diagramación e impresión: Dinámica Impresos / Reportajes: Elida P. Bevacqua / Corrector: Juan Compta Romá / Secretaria de redacción: Azucena Camargo / Portada: Horacio Bidegain / Es una publicación de EDITORIAL ECRO / Se desea intercambio con publicaciones similares.



NUMERO 5-6 /

ENERO - FEBRERO DE 1966

- EDITORIAL. Caza de Brujas en nuestra profesión?	pág. 2
- UBICACION DEL SERVICIO SOCIAL DE GRUPO EN LA INTERRELACIO	N
DE LOS METODOS PROFESIONALES, por Renee Dupont Olveira	pág. 5
APLICACION A LOS LIMITES GEOGRAFICOS DE UNA COMUNIDAD RU	RAL,
por Luís Sappia Goycoechea	púg. 17
UN ESQUEMA DE ANALISIS DE UNA COMUNIDAD URBANA,	
por Floreal Forni	., pág. 23
EXTENSION UNIVERSITARIA EN UNA EXPERIENCIA PILOTO DE ORGA	_
NIZACION DE LA COMUNIDAD. Departamento de Extensión Universitaria	
Universidad de Buenos Aires	pág. 49
FACTORES SOCIOLOGICOS INTERVINIENTES EN LA APARICION DE LA	AS
VILLAS DE EMERGENCIA,. por Carlos Roggi	. pág. 83

COLABORADORES DE ESTE NUMERO

RENEE DUPONT OLVEIRA, Asistente Social, profesora de S. S. de Grupo y Organización y Administración de Servicios Sociales en Escuelas de Servicio Social de la República del Uruguay.

LUIS SAPPIA GOYCOECHEA, del Equipo Central de Planes (Equipos para la Planificación Económico-social.

LOREAL FORNI, Sociólogo. Investigador Social del Departamento de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires.

CARLOS R OGGI. Sociólogo.

EDITORIAL

CAZA DE BRUJAS EN NUESTRA PROFESION?

No hace mucho tiempo la opinión pública de nuestro país se vio conmovida a raíz de la publicación programada de una serie de millonarias solicitadas que denunciaban con singular desparpajo, la confabulación comunista y antipatriótica de un número importante de destacados profesionales, científicos, educadores y artistas de nuestro medio.

En muy pocos días la airada reacción de los sectores intelectuales afectados por tan ridícula campaña difamatoria y la lucidez del pueblo en general, colocó en su justo lugar de sincero desprecio, a los responsables de este absurdo intento de terrorismo intelectual.

Los oscuros objetivos de crear un estado falso de intranquilidad, lejos de haberlos alcanzado -a pesar del daño individual causado en muchas personas de bien absurdamente mencionadas- alertó a la población sobre la existencia de grupos organizados que hacen de la delación y la calumnia, su "modus vivendi".

Este no sería un hecho a comentar en nuestra revista, dedicada a analizar las técnicas de una disciplina científica, si esos mismos mecanismos de la delación y la calumnia no hubieran actuado en los mismos círculos de nuestra profesión y, más concretamente en lo que a nosotros respecta, como un intento más de acallar el mensaje de "Hoy en el Servicio Social".

Este hecho confirma lo que muchas veces dijimos: que los problemas de nuestra profesión son un poco en pequeño los problemas de nuestro país; nos movemos en un mismo ritmo de desencuentros y frustraciones y en un mismo deseo, contiguamente renovado, de hacer prevalecer la verdad por sobre todos los ataques destinados a deformarla.

En algunas Escuelas de Servicio Social de esta capital y de las provincias, sus autoridades impidieron la circulación y venta de "Hoy en el Servicio Social" y prohibieron a sus alumnos ser sus representantes y corresponsales alegando el pretexto ya ampliamente conocido y desgastado de que es una "revista comunista".

A esta altura de la trayectoria de "Hoy en el Servicio Social" no queremos ni debemos explicar a los lectores qué es nuestra revista. Obviamente eso sería menospreciar la capacidad de entendimiento de quienes nos han brindado su sincero y desinteresado apoyo.

Solamente intentaremos desentrañar las verdaderas motivaciones de tan absurdo ataque a nuestra honestidad editorial.

Estamos absolutamente convencidos que ninguno de los "directivos" de las escuelas aludidas creen sinceramente lo que afirman con respecto a nuestra revista. Se advierte claramente que una vez más la "etiqueta" está destinada a crear un clima desfavorable en torno a nuestra

revista y detener de esa forma, su creciente difusión y aceptación en los más diversos sectores de nuestra profesión y sus afines.

Sintomáticamente notamos que las argumentaciones en contra de la revista se producen, y esto es menester tenerlo bien presente, a nivel de directivos de instituciones docentes de Servicio Social.

¿Es que la temática de nuestra revista les inquieta particularmente?

¿Es que les preocupan las inquietudes e iniciativas que pueda despertar en sus alumnos?

Opinamos que en estos aspectos se encuentra el meollo de la cuestión, este es un problema de nuestra profesión y no de ninguna otra cosa con que se lo quiera tapar.

De la misma manera, estos singulares directivos, se escandalizan ante los reiterados reclamos de sus alumnos de que es preciso elevar el nivel de selección de los profesores o de que en la formación de nuestra profesión, más que de ninguna otra, resulta imprescindible la total identificación de objetivos de las distintas asignaturas y disciplinas con los afines y métodos propios del Servicio Social.

Observan con extrema desconfianza el énfasis que ponemos en los métodos decisivos del desarrollo y bienestar, Grupo y Comunidad y ven con ojos entristecidos que la profesión, tal cono ellos la conciben, prescindible y de auxiliería, se les escapa lentamente de las manos.

Resulta comprensible entonces que nuestra revista les cause escozor y que esa intranquilidad produzca la respuesta irracional, infame.

Pero he aquí que paradójicamente, no sería extraño que tales argumentaciones, lejos de alcanzar los resultados buscados, significaran de alguna manera una nueva forma de publicitación para "Hoy, en el Servicio Social".

Por nuestra parte hoy más que nunca estamos convencidos que cada uno de los lectores - razón de ser de nuestro esfuerzo- está junto a nosotros en esta "búsqueda de la verdad", tantas veces mancillada por los débiles de espíritu.

EL DIRECTOR.

UBICACION DEL SERVICIO SOCIAL DE GRUPO EN LA INTERPELACION DE LOS METODOS PROFESIONALES

Renee Dupont Olveira

INTRODUCCION

E1 tema tiene sentido en la actualidad porque la profesión reconoce cinco métodos: en E.E.U.U. Todos se consideran básicos, pero en América Latina sólo se acepta con tal carácter Caso, Grupo, y Comunidad. Además, no podemos olvidar que Investigación y Administración han sido incorporadas a nuestro acervo luego de la Segunda Guerra Mundial y que Grupo y Comunidad lo fueron al final de la cuarta decena del siglo que corre.

La interrelación metodológica está poco tratada -y no en forma clara- en los textos más accesibles, que son los que generalmente manejan los estudiantes. Una consideración preponderantemente funcional es la que, por lo común, merece en los manuales conocidos, cuando lo que interesa y trataremos de explicar, es un enfoque dinámico y global partiendo de Organización de Comunidad.

En los tres métodos básicos los fundamentos y objetivos generales son los mismos, lo que cambia son los objetivos particulares y la ciencia que predominantemente es utilizada en el trabajo. En Servicio Social de Grupo, por ejemplo, los fundamentos científicos del método se extraen principalmente de la sociología y la psicologia social, mientras que en Caso se utiliza más la psicología individual. Pero lo que impulsa la idea global del Servicio Social con sus características de social, asistencial y de vinculación, así como los principios generales de aceptación, individualización, autodeterminación y autoayuda, son válidos para todos los métodos.

Con referencia a las técnicas (entrevista, visita domiciliaria, trámites, observación, etc.), su utilización se adapta a los objetivos específicos del método que se trate: individuo, grupo, comunidad. Así como a las características del proceso y de la situación.

La comunidad es el ámbito donde se lleva a cabo la práctica del Servicio Social y, dentro de ese marco, las instituciones de bienestar social dan énfasis a determinados problemas, tratando de neutralizarlos por medio del método de Caso (respecto a las personas), el de Grupo (directo a las personas a través del grupo) y el de Organización de la Comunidad (directo al intergrupo y sus miembros). Se actuaría entonces a tres niveles: individual (menos extenso y más profundo), del proceso social de grupo y del proceso social de intergrupo (el más extenso y menos profundo). Aunque otros métodos y profesionales suelen usarse o actuar en el campo del bienestar social, aquí solo haremos referencia al Asistente Social y a los métodos del Servicio Social Profesional.

Podemos decir entonces que para alcanzar sus fines curativos, preventivos y constructivos, utiliza formas racionales y sistematizadas de intervención, y que -dado su carácter científico-

previamente a las mismas investiga, pero en distintos niveles, con diferente profundidad y con objetivos diversos, de acuerdo al método de que se trate. De ahí que la profesión posea un conjunto de experiencias y conocimientos que pueden enseñarse y trasmitirse, sin perjuicio de que exista una imprescindible necesidad de evaluarlos, a fin de extraer de ellos lo universal y casi permanente, a la luz de nuestra realidad social con sus necesidades, cultura, historia, estructura y de nuestras propias experiencias profesionales. Estas tienen que ser combinadas para lograr un conjunto armónico verdaderamente nuestro, que se pueda enfrentar a los aportes foráneos. La Investigación en Servicio Social tiene, pues, un papel decisivo, ya que para cumplir esa etapa de conceptualización ella es indispensable.

Así lo hemos comprendido varios profesores al presentar un proyecto de investigación ante las autoridades universitarias sobre "Análisis de la teoría y práctica del método de Servicio Social de Grupo en el Uruguay", también en estos momentos la Escuela Universitaria de Servicio Social prepara la aparición del primer número de una revista, el que se dedicará exclusivamente a la Investigación en Servicio Social.

LA NATURALEZA UNITARIA DEL SERVICIO SOCIAL (1) AMBITO CULTURAL AMBIT ANEADOS DE BIENESTAP SOCIAL SERVICIO SOCIAL DE SERVICIO SOCIAL D EL SERVICIO SOCIAL ES UN PROCE. SO PROFESIONAL DE CASO GRUPO TRABAJO CON INDIVIDUOS GRUPOS Y COMUNIDADES A FIN DE CONOCERY SA TISFACER LAS NE. CESIDADES SO. CIALES PE DE COMUNIDAD INVESTIBACION SEGURIDAD SOCIAL TOTAL AMBITO DE LAS NECESIDADES AMBITO CULTURAL

Se consideran necesidades básicas a aquéllas cuya satisfacción adecuada permite el desarrollo más completo y armónico de los individuos. La satisfacción de las mismas está estrechamente vinculada con el nivel de vida familiar. La medición de esta en forma estadística y que pueda adaptarse al plano internacional, ha sido intentada por Naciones Unidas y por la Organización Internacional del Trabajo. Sobre la base de los elementos constitutivos del nivel de vida familiar establecidos por las Naciones Unidas.

La O.I.T. propone el siguiente orden: 1) salud con la inclusión de las condiciones demográficas; 2) situación del empleo y condiciones de trabajo; 3) educación, esparcimiento y actividades recreativas; 4) vivienda e instalaciones domésticas; 5) alimentación; 6) vestidos y otros bienes de consumo duraderos; 7) transporte; 8) seguridad social; 9) libertades humanas. (2)

El enfoque basado en la costumbre y en el orden de incorporación.

El Método de Caso, el más utilizado conocido y aceptado, en el que se distinguen etapas históricas y varias escuelas, considera al individuo en función de su grupo familiar y de su medio; en el de Grupo se actúa frente a un conjunto de personas en interacción y, si bien nos preocupamos de informarnos sobre su familia y medio social, este conocimiento es menos detallado y profundo, por lo menos al principio de la vida del grupo o al comienzo de la labor en él. Su efecto: nuestra actividad persigue, primordialmente dar a sus integrantes la oportunidad de una experiencia de grupo distinta a la que ya poseerán los miembros: la de contribuir a su organización y resolver las actividades del programa. En ese momento, aplicamos los conocimientos de Caso para la individualización de los miembros, pero nos relacionaremos con ellos a través del grupo, en las especiales situaciones que se dan dentro de él, en razón de los contactes con los demás miembros. El proceso de individualización tiende a establecer cómo es en el grupo, o sea cómo influye y cómo es influido, más bien que a determinar cómo es en sí mismo.

Según la definición de Nevrstetter, Servicio Social de Grupo sería el proceso socio-educativo que tiene por finalidad el desarrollo de la personalidad y la adaptación social de los individuos a través de las asociaciones voluntarias y el uso de las mismas para otros fines socialmente deseables. El proceso social tiene que ver con el grupo y se desarrolla a través de tres etapas que pueden superponerse: formación, organización o integración; el educativo o individual se refiere a los miembros del grupo s. Ambo se dan al mismo tiempo. Los procesos de grupo son propios y característicos de todos los grupos sociales, por lo que, el Asistente Social lo que hace es trasformar el procese de grupo en proceso de Servicio Social de Grupo, a la luz de los conocimientos que le brindan las ciencias sociales, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los integrantes y aplicando los principios del método.

En la etapa de formación el proceso consiste, sobre todo, en sostener al conjunto tratando de aunar criterios, asumiendo responsabilidades o tareas que el grupo no está capacitado aún para realizar, y relacionarse con cada miembro de manera más directa que la que será posible más adelante. La etapa da organización ya se ha logrado un cierto grado de cohesión, se han encontrado claramente los intereses comunes y elaborado un programa de actividades con la participación de todos. Este programa; ya sea recreativo, curativo, propiamente educativo o educativo—recreativo para el Asistente Social es un medio y para loa miembros del grupo

un fin. Ya más capacitados, estos últimos distribuyen responsabilidades y cumplen con ellas y, por el última, el grupo ya integra do, "sale" hacia la comunidad y hacia la sociedad toda, pues loa intereses y preocupaciones desbordan los límites del grupo.

Uno de los resultados de las. experiencias de grupo, es el de preparar a la gente para mayores y más complejas tareas en la comunidad, al haber aprendido a clarificar las propias ideas, descubrir habilidades, intereses y aspiraciones por media de la discusión y cooperación con otras personas; a través de una captación comprensiva de los problemas sociales, estarían en condiciones de buscar soluciones viables participando en el desarrollo y organización de la comunidad. Un ejemplo de este proceso, sería la labor que vienen cumpliendo los asistentes sociales de la Comisión Nacional de Damnificados, en los distintos barrios y zonas rurales afectados por temporales e inundaciones; forman grupos de variada edad o intereses, desarrollan a éstos a través del programa y van capacitando a la gente para un trabajo futuro de promoción comunitaria de mayor envergadura.

El Método de Organización de Comunidad abarca a ésta, pero como no os posible la relación con toda ella, el vínculo se establece por Intermedio de sus representantes reunidos en un grupo llamado comité; si la comunidad es pequeña, los miembros serán vecinos y si es compleja o de gran tamaño, estará formado por los líderes más representativos o los delegados de las instituciones de bienestar social, o sea de los grupos de personas e intereses más importantes que se han constituido dentro de ella. El Asistente Social trabaja directamente con el Comité (intergrupo) por medio del Método de Servicio Social de Grupo.

Muchas situaciones sociales no responden rápidamente a la división que se supone existe entre Caso, Grupo y Comunidad, ya que los problemas sociales no siempre son sensibles a estas diferencias que nosotros establecemos, en relación a los métodos que utilizamos para neutralizarlos o resolverlos. Resulta evidente que el vínculo más estrecho es el que existe entre el de Grupo y Comunidad, sobre todo si anotamos que una comunidad geográfica sería dos o más grupos situados en un área geográfica determinada, que tengan intereses y necesidades comunes entre quienes hayan interrelaciones y que en conjunto formen una entidad individualizable. (3).

Por eso, la diferencia entre ellos puede ser difícil de establecer en ciertos casos, como en el de un grupo de adultos residentes en un caserío apartado que, reunidos para obtener una finalidad recreativa, luego resuelven aunar esfuerzos y trabajar para el logro de servicios públicos y sociales para el bienestar de muchas personas. El fin único, pues, se ha trasformado en medio para lograr otro más ambicioso y distante.

Según Nevstetter, para que el trabajo de Organización de Comunidad forme parte del Servicio Social Profesional, requiere: que los objetivos propuestos y aceptados estén de acuerdo a los del Servicio Social, lo mismo que la planificación y la realización de las tareas consiguientes, y que el organizador sea Asistente Social, o sea un profesional egresado del organismo docente específico, el que deberá -también- conocer los demás métodos, a fin de enlazar los esfuerzos y coordinar las actividades con una meta común de bienestar social.

Este autor ha establecido las funciones del Asistente Social en en trabajo de intergrupo (Organización de Comunidad) y que serían las que realiza en relación con la formación y estructura del intergrupo, las que cumple con los individuos que componen el proceso social del intergrupo (integran dicho grupo como representantes de otros) y las que tienen que ver con los grupos representados o partes constitutivas de los mismos. Los grupos representados en el comité pueden ser: organizaciones, entidades y otros grupos formales, tales como religiosos, profesionales, etc. Se puede apreciar entonces que la Organización de Comunidad utiliza los otros dos métodos, particularmente el de grupo, promoviendo un acercamiento y colaboración de personas, instituciones, profesionales e intereses qué, de ninguna manera, pueden obtenerse por medio de los de Caso y Grupo. Precisamente <u>por esto</u> y apoyándonos en esto, es que desarrollaremos nuestra posición en el parágrafo siguiente.

Para algunos tratadistas y particularmente John Kidneigu, la otra cara de la Organización de Comunidad es la Administración del Servicio Social, a la que define como "el proceso de transformación de la política social en Servicio Social, yo que "la pericia en cada uno de los métodos consiste en la aplicación diferenciada de conocimientos y capacidad profesional, en un proceso que aspira al logro de ciertos fines o metas sociales"(4). Así es como, mientras en Organización de Comunidad se establece lo que hay que hacer (aspecto normativo o planificador), en administración se hace (aspecto ejecutivo). Estas acertadas afirmaciones no son, sin embargo, de aplicación en nuestro medio, debido fundamentalmente a una organización política muy distinta y al hecho de no haber prolongadas experiencias de Organización de Comunidad, como para que, de las mismas surgieran fuerzas que transformaran la estructura administrativa de las instituciones de bienestar social.

Según el Vocabulario Interamericano de Servicio Social, la Administración de Servicios de Bienestar Social consiste en el método que determina y pone en ejecución, todas las actividades " que tienen que ver con la definición de los objetivos de sus programas, acentuando el interés en las relaciones humanas.

Los conceptos generales sobre administración son tomados de los aportes de los tratadistas del tema que, sin tener nada que ver con el Servicio Social, han hecho experiencias y expresado ideas que han pasado a integrar el conocimiento científico y, por lo tanto, son de aplicación universal. El proceso de evolución quo ha experimentado el enfoque de la administración, va de lo contable para las empresas comerciales e industriales a lo jurídico para la administración pública, terminando en el de las relaciones humanas. Los tres aspectos son tenidos en cuenta hoy día, pero según la índole de la función y objetivos de una organización administrativa determinada, tendrá más importancia uno u otro. Los asistentes sociales consideramos principalmente dos cosas el objetivo social y no de lucro y las relaciones humanas de la administración, ya que ambos condicionan preferentemente la estructura y la política de la institución, y lo que pretendemos es que pueda lograr su meta de bienestar social.

Hace más de diez años que este método reconoce aportes específicos de Asistentes Sociales y administradores de instituciones sociales. La Investigación en Servicio Social, luego de aplicarse a los métodos básicos, actualmente también se interesa por la Administración ya que, como actuamos en función de instituciones, las mismas condicionan las posibilidades de eficacia en la acción tanto en lo que se refiere a la relación entre estructura y objetivos,

como a la adecuación que debe existir entre plan de trabajo, distribución de tareas, labor en equipo y evaluación de los programas.

El enfoqde aplicable a la realidad Latino-Americana.

Ya que el problema de América Latina se presenta en términos de una transformación global de toda la sociedad y la cultura a través de un cambio rápido, no es posible que el Servicio Social permanezca como hasta ahora, sino que debe orientarse de manera completamente distinta. Por eso, deseamos establecer nuestra posición con respecto al esfuerzo mancomunado con los diversos métodos, a partir de un trabajo de Organización de Comunidad y no de Caso como hemos visto siempre. La explicación teórica del punto referente a la interrelación de los métodos, también se hace generalmente en dicho orden.

Consideramos que la eficacia de la acción profesional exige dos presupuestos básicos: planificación social — incluida en la planificación del desarrollo — y uso combinado, de la metodología. Trabajamos dentro de una sociedad determinada, por lo que hay que ubicarse en el momento y en la situación con todo realismo para proceder en consecuencia. En ese sentido y como país subdesarrollado, el Uruguay - al igual que el resto de América Latina precisa de formas de intervención amplias. Es evidente que si estamos aquejados de serios problemas, no resulte eficaz atender directamente a cada una de las personas que los sufren, sin atacar aquéllos más que indirectamente.

Nuestro enfoque del Servicio Social no puede ser terapéutico, tratando siempre de "ajustar" los individuos al medio, ya que nuestros clientes son casi todas víctimas del desempleo, la enfermedad y la ignorancia, o sea que el medio de ellos no les es favorable; con una orientación individual hacia los recursos -por lo común insuficientes- y efectuando trámites, no se va a las verdaderas causas de los problemas sociales y sí sólo a sus consecuencias.

Pensamos que el criterio profesional adecuado para América Latina, tiene que fundamentarse en el aporte esclarecedor de las ciencias sociales, a fin de estar en condiciones de planificar una acción global dirigida a todos los niveles y con el siguiente orden de preferencia; comunidad, grupo, individuo. De otro modo, se pierde gran parte del esfuerzo y tiempo de los pocos profesionales disponibles.

Diversos trabajos de destacados especialistas sostienen una posición parecida, como podrá apreciarse en los incluidos en él Nº 8 de la Revista Internacional de Servicio Social, dedicada a "La contribución de las ciencias sociales a la formación del trabajador social". De ella extraemos una cita que toca el punto: "La característica de los trabajadores sociales contemporáneos es la pérdida de la visión política de conjunto y la completa sustitución de ésta por un punto de vista terapéutico y estrictamente individualista"(5).

Por su parte, el Presbítero Francois Hoútart - de origen y formación bien distinta, dice que tres deben ser los presupuestos de la acción del Servicio Social en América Latina: 1- <u>Actuar social y globalmente</u>, o sea "con visión de conjunto"; " sin duda, todo servicio social tiene como blanco final un servicio personal, pero su misma eficacia exige un método global".

2) <u>La formación</u> de personal para <u>multiplicar</u> la acción de los asistentes sociales que, por su número insuficiente, tendrían que preparar a otros en un nivel inferior pero no menos eficaz", para actúaclonen precisas y limitadas; 3) <u>La utilización de los ac</u>tuales <u>medios de difusión</u>, particularmente en las zonas rurales, como medio educativo eficaz" y que permite economizar personas formadas de manera muy especializada" (6).

Finalmente, el Prof. Kruse ha sostenido en un trabajo publicado en un número anterior de esta Revista ("El Servicio Social ante la movilidad social y los cambios sociales en América Latina"). que son cuatro las tareas fundamentales de los asistentes sociales: conceptualizar los cambios, aliviar las tensiones, establecer programas de bienestar social y lograr que el desarrollo económico contribuya al bienestar de la población.

Conclusión

Si bien el Método de Servicio Social de Grupo — por su complejidad y ubicación cronológica en la profesión — hace las veces de puente entre los de Caso y Organización de Comunidad, no debemos perder de vista —además— el hecho de que los procesos de grupo se encuentran ahí donde estén los individuos en interacción. Por eso, el enfoque actual de la teoría se dirige hacia la concepción de la constelación total de la práctica de la profesión y tiene en cuenta la interpenetración entre ella, la Investigación en Servicio Social y las ciencias sociales, mientras que el de la tarea del Asistente Social tiende a dar relevancia a dichos procesos, aún en los métodos de Caso y Administración, buscando de guiarlos.

En efecto, la atención de los individuos y los asuntos del personal en el proceso administrativo, sólo puede ser realista dentro del contexto en el que se integran; la comunidad, por su parte, está constituida por grupos. Parecería entonces que el proceso de Servicio Social de Grupo constituye una parte importante de los de Caso, Comunidad y Administración.

⁽¹⁾ Tomado con modificaciones y agregados de "Social Group Work. Principies and Practicas", Harleigh Trecker, 1955, p.12.

[&]quot;Informe sobre una política coordinada relativa al nivel de vida familiar", Naciones Unidas Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, N.T., 195T, p.5.

[&]quot;Técnica de Organización de Comunidad", Carmen Garrido, Editorial Universitaria de Santiago de Chile, 1962, págs. 12-13-

⁽⁴⁾ Revista "Servicio Social Interamericano", nº 12, noviembre de 1958, pág 3.

⁽⁵⁾ Dr. Paul Halmos, p. 18.

⁽⁶⁾ Revista "Service Social dans le monde", n°3 de julio de 1962.

A NUESTROS LECTORES

CAMBIO DE NOMBRE DE LA EDITORIAL

Como habrán notado nuestros lectores, hemos iniciado el año 1966 con la denominación "EDITORIAL ECRO", en reemplazo de la anterior y conocida por todos uds. de "BARREIX, CARRASCO y Cía Editores". Aprovechando la circunstancia de iniciar un nuevo año de labor, cristalizamos un anhelo de todos nosotros que fue creciendo en intensidad durante el año anterior, y que es el de DESPERSONALIZAR el nombre de la editorial, reemplazándolo por uno qué tenga especial significado para el Servicio Social y que hable de por sí solo de los lineamientos profesionales que guían nuestra labor.

Precisamente, ECRO refleja con plenitud ese anhelo, y para aclararlo debidamente al público se está elaborando un amplio artículo en el que se fundamentará la adopción de ese nombre, y que será publicado en un próximo número de esta revista.

CARA Y CECA

y dar un significado a su vida!

...."Soy asistente social —nos dice otra persona, también soltera—. El primer inconveniente de mi profesión son los prejuicios que la acompañan. Estos son tales que vo he visto, muchas veces, en reuniones, en casa de amigos, asistentes sociales que no tenían el coraje de decir su profesión. Además de esto existe la soledad. Todos los deias, en nueve casos sobre diez, la naturaleza de nuestro trabajo nos aísla. Yo, por ejemplo, estoy aislada todo el día entre familias miserables... En fin, la sociedad ha hecho de nosotras una especie de damas de caridad, capaces de hacer de todo y de desenvolverse en todo... Sin embargo, después de diez años de actividad, sigo pensando que el trabajo que he elegido es apasionante, exigente y que da mucho a las personas que a él se entregan verdaderamente. Entre todas las miserias que he tenido que ver y con las cuales he compartido, en cierto sentido, mi vida, en los ambientes más diferentes, siempre he encontrado auténtico.....

(de "Nuestros Hijos", octubre de 1985 págs. 26/27. "Casado o Soltero" por Rev. Padre Carlos Baccioli.)

.....contemporánea señala. El equipo de trabajadores sociales, siguiendo las técnicas modernas del trabajo social, también participa en la elaboración de cada caso que requiere una Investigación profunda del ambiente y de las condiciones de trabajo y de vida. Se trabaja, pues, de acuerdo a las modernas técnicas de labor en equipo en el campo psicológico han sido de eficacísima utilidad en países tan avanzados como los Estados Unidos de Norteamérica, Francia, Inglaterra, etcétera. Esta tarea en equipo, permite formular las necesidades especificas de cada caso, estableciendo quienes son los que deben beneficiarse de una técnica grupal, de una técica de trabajo y orientación individual de un manejo o modificación da su ambiente, de un cambio de moda etc.

> (de "Nuestros Hijos", octubre de 1965. pág. 46/47. "Instituto de Familia").

JUZGUE UD.

APLICACION A LOS LIMITES DE UNA COMUNIDAD RURAL

Luis Sappia Goycoechea

Es sabido que en todo programa de organización o desarrollo de comunidades rurales debe partirse de un reconocimiento de las características generales de las mismas (contacto global). Dentro de este conocimiento previo se incluye el establecimiento de las fronteras geográficas, es decir, del área abarcada por las mismas.

Tratar de indicar una técnica para tal propósito, es lo que nos mueve en el presente artículo. Especialmente teniendo en cuenta que, en la actualidad y cada vez en mayor medida, son los T.S. quienes están encargados de los trabajos de promoción de comunidades.

Por lo general, las comunidades rurales en nuestro país, como las de casi la totalidad de los países del continente (EE.UU., Brasil, Colombia, etc.), y a diferencia de las europeas se caracterizan por presentar un centro urbano alrededor del cual y con distancias variables que pueden llegar (e incluso sobrepasar) a los 20 kilómetros, se encuentran dispersas un número, también variable, de viviendas y explotaciones agrícolas de diverso tamaño.

El centro o "planta" urbana, que se compone por lo general de un grupo de viviendas, comercios y artesanos, en un número de diez a más de un centenar, es el centro proveedor de bienes de consumo inmediato y de servicios de esparcimiento, educacionales y otros. A él se dirigen los pobladores de la vecindad para satisfacer sus necesidades elementales y en él se producen toda una serie de interrelaciones sociales.

El número de los comercios y servicios de esta planta urbana esta condicionado por su importancia y grado de desarrollo; y en algunos casos por factores estructurales. Por lo general, dentro de la provincia de Buenos Aires estos centros se levantan en las proximidades de las estaciones o paradas del ferrocarril y en otras provincias (también en la de Bs.As.) se nuclean alrededor de la escuela o el "boliche". En otros casos, como ser en las zonas azucareras la planta industrial desempeña el papel de núcleo.

Debido al desarrollo de los medios de comunicación y a la apertura de zonas amplias de producción destinadas a satisfacer las demandas del mercado, las comunidades rurales van perdiendo parte de su anterior significado y características, constituyéndose cada vez más en tributarias de centros urbanos mayores, ejemplo de las ciudades típicas de la provincia de Buenos Aires (Monte, 9 de Julio, Bragado, Gral. Belgrano, etc.).

A ellas se recurre ahora para efectuar compras o utilizar servicios que otrora eran provistos por la planta urbana más próxima a su vivienda.

No obstante esto último y la consiguiente pérdida de vitalidad de la comunidad restringida, las comunidades siguen siendo las células fundamentales de vida de las áreas rurales.

Ahora bien, los límites reales de las comunidades no coinciden por lo general con los administrativos, políticos, etc. Tomar a éstos como límites de trabajo, salvo en forma preliminar, nos conduciría a una mala apreciación de la realidad e incluso tendería al fracaso del trabajo. Esto ha sido reiteradamente comprobado por quienes de una forma u otra han debido operar en comunidades o en regiones rurales, por lo que creemos necesario de. terminar en el problema y esbozar una solución.

La técnica de delimitación del área territorial de las comunidades rurales que proponemos ha sido elaborada conjuntamente por el Prof. Luis O. Roggi y el autor hace más de cinco años y experimentada satisfactoriamente desde entonces en varios programas de organización o desarrollo de comunidades, los que a su vez permitieron efectuar adecuaciones a la misma. Para ello, se tomó muy en cuenta lo indicado por Charles J. Galpin en "Social Anatomy of an Agricultural Community", y los aportes posteriores de sociólogos y planificadores rurales o regionales norteamericanos y europeos.

Los que de una forma u otra hemos tenido que ver con programas de organización de comunidades somos conscientes que es imposible todo establecimiento exacto de las fronteras geográficas de una comunidad sin un número considerable de datos provenientes de investigaciones sociales (datos históricos, económicos, sociológicos, etc.) No obstante sabemos y comprendemos que previo a toda investigación y a todo proyecto de trabajo sobre una comunidad, es necesario establecer sus fronteras, al menos con carácter aproximativo y provisorio de esta delimitación, la misma debe ser llevada a cabo en forma sistemática y con rigor.

Para la delimitación partimos de uno de los componentes característicos de una comunidad rural y que figura en las definiciones que se han dado sobre la misma: <u>que la mayor parte de los individuos utilicen la mayor cantidad de los servicios elementales.</u> Es decir que el criterio que nos servirá de guía será la utilización de determinados servicios en común.

La mayor virtud del procedimiento que proponemos radica, a nuestro juicio, en la facilidad y rapidez con la que es posible lograr el objetivo buscado, ya que se utilizan indicadores objetivos y de fácil acceso.

El primer paso-en la delimitación consiste en ubicar en un plano catastral a los pobladores de la zona en que estamos interesados. La información al respecto puede obtenerse consultando los padrones electorales o en su defecto, en base a los informes de las personas más antiguas del lugar.

Como segundo paso se efectúa en la planta urbana un inventario de los servicios elementales, entendiéndose por servicios elementales aquellos fundamentales para la vida cotidiana, comercios de ramos generales u otros, escuelas, "boliches" clubes, etc.)

Paso seguido se solicita a los responsables de dichos servicios que indiquen cuáles son sus compradores o usuarios habituales y en base a esta información, y utilizando un color diferente para cada servicio (o grupos de servicios cuando por ejemplo se trata de dos o más almacenes) se efectúa un tilde al lado del que señala la localización de los pobladores.

Finalmente, y para cada servicio, se unen los puntos extremos entre si, es decir aquellos que se encuentran más apartados del centro de aprovisionamiento, obteniéndose sobre el plano diversas figuras geométricas. has mismas no siempre son coincidentes en extremo, pero por lo general establecen un marco dentro del cual queda circunscripta la comunidad.

Aquí es donde el T.S. debe poner su creatividad en juego a fin de establecer las causas de las posibles divergencias entre las distintas áreas establecidas. Por ejemplo, puede darse el caso de que no exista una correlación muy exacta, entre el área correspondiente a la escuela y la del almacén siendo mayor esta última. Ello podría obedecer a que los pobladores que utilizan el almacén carecen de hijos en edad escolar. Igualmente la creatividad de los T.S., debe demostrarse en la elección de los servicios que se toman en cuenta. No es necesario establecer el área de influencia de todos los servicios existentes, aún cuando se consideren elementales.

Lo importante es tomar en cuenta aquellos que se cree son lo más representativo de las condiciones del lugar, los más pertinentes. Por otra parte no existe una evaluación uniforme sobre la importancia de cada servicio elemental como determinante provisorio de los límites de una comunidad, al menos no se ha investigado este punto como para poder establecerla. La evaluación corre por cuenta de quien utiliza el procedimiento.

Al respecto, y sólo para algunos casos, podemos decir que de nuestra experiencia de campo puede tomarse sólo a la escuela como único servicio apto para la delimitación. Una. de las variables que actúan en este es la dimensión de la comunidad, de la cual uno tiene antes de trabajar una idea, en el caso de la escuela como factor de delimitación, todo el problema se reduce a integrar a la Directora o la encargada sobre el domicilio de los niños que viven más lejos de la misma y trazar las líneas que unen esos puntos extremos.

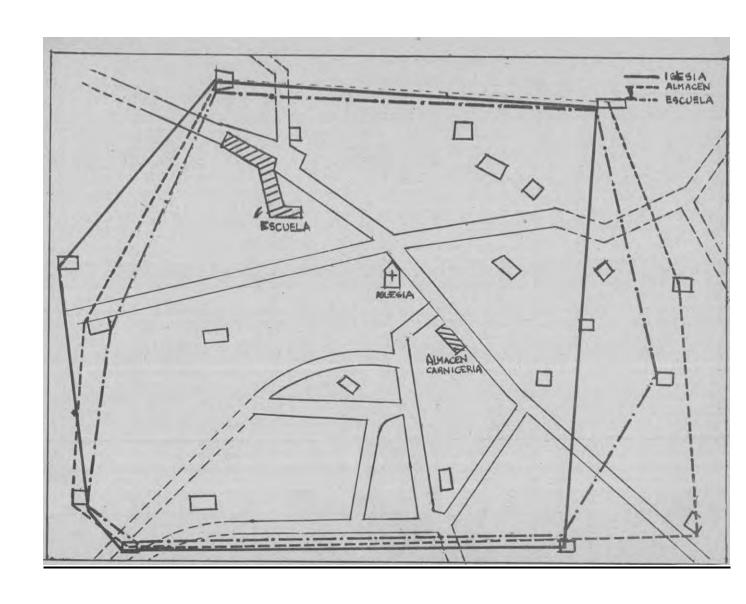
Además del establecimiento de las fronteras geográficas de la comunidad, (fronteras provisorias como hemos subrayado), todo el procedimiento apuntado será de utilidad para la investigación que se realice sobre la misma, ya que por ejemplo el punteado de los pobladores es un dato de interés y que tarde o temprano debe ser efectuado cuando se realiza un estudio a conciencia.

Lo mismo puede decirse en lo. que respecta al inventario de los servicios.

Finalmente diremos que la utilidad del procedimiento que presentamos se pone de manifiesto cuando se trabaja en un programa de desarrollo u organización de comunidades en una región, Nuestra experiencia en el programa desarrollado en el Partido 9 de Julio es reveladora en tal sentido, ya que en un mínimo de tiempo se logró establecer las fronteras geográficas de las comunidades allí existentes, con un alto grado de correlación con otros criterios, como se puso en relieve en las investigaciones que se realizaron con posterioridad, y con escasa superposición de áreas entre las distintas comunidades.

La técnica propuesta no creemos que esté del todo depurada, es susceptible de reajustes a medida que se intensifique su uso.

La "creatividad" del T.S. podrá hacer mucho en tal sentido y no será la primera ni última vez que la práctica corrige y mejora la teoría.



UN ESQUEMA DE ANALISIS SOBRE LA ESTRUCTURA DE COMUNIDADES EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD NACIO NAL.

Soc. FLORÉAL FORNI

INTRODUCCION:

Este artículo es la ampliación de otro anterior donde se esbozaba este esquema de análisis, cuyo fin es intentar ligar el estudio de las estructuras comunales al de la sociedad nacional que las engloba, en un modelo dinámico. (1)

El haber trabajado durante varios años en la investigación sobre comunidades (2) y al mismo tiempo haber dado cursos sobre desarrollo de las comunidades, lo que suponía manejar teorías sobre la estructura de las mismas, nos ha dado ocasión de combinar algunos de los diferentes enfoques planteados y ponerlos a prueba sobre el terreno.

Si bien nuestro campo de experiencias ha estado limitado a pequeñas comunidades, esencialmente ligadas a la producción agraria y primaria, que en general pueden ser descriptas como rurales, el alcance de este ensayo no se circunscribe a las mismas y se extiende a toda forma de grupo cuya forma u ocasión de cohesión sea la ubicación geográfica de la residencia.

El objetivo no es solo construir un método de descripción de estructuras comunitarias particulares, lo que de por sí es de evidente utilidad para la investigación aplicada, sino lograr un conocimiento de alcance más general sobre la estructura y el funcionamiento de las comunidades de distintas escalas demográficas; y sobre todo profundizar el análisis de fenómenos de cambio que afectan a la totalidad de la sociedad argentina; en estos reducidos y seleccionados escenarios, muchas veces marginales a la producción de esos procesos.

El estudio de comunidades es tomado aquí como una de las vías de acceso a un conocimiento más profundo y pormenorizado de lo social.

Encararlo es aceptar el riego de que el fijismo de las localidades reducidas haga interpretar la sociedad, en su conjunto, estática y conservadoramente.

Objeciones de este tipo pueden hacerse a trabajos clásicos, como el modelo de estratificación social propuesto en la serie Yankes City (W.Lloyd Warner y Paul S.Lunt, "The social Life of a Modern Community". New Haven. Yale University Press, 1941).

En esos casos se pretende trasladar a dimensión nacional, la imagen obtenida en la comunidad; como si ésta fuera un microcosmos que produjera a escala reducida la sociedad global. Este tipo de razonamiento encierra una falacia, señalada por Raymond Aron ("La lutte de classes",París, 1963) al trasladar formas sociales particulares, muchas veces cristalizadas y resistentes al cambio, a conjuntos generales. Cuando lo correcto es realizar la operación inversa, proyectar los movimientos nacionales y detectarlos en los espectros de modelos comunitarios en diversos estadios de evolución social, teniendo presente la dimensión temporal.

En ese sentido nos ha orientado hacia un enfoque comprensivo, el análisis sobre investigaciones norteamericanas de la comunidad de Maurice Stein(3) que implanta los trabajos en su época, vinculándolos históricamente con los procesos de urbanización, industrialización y burocratización que en este siglo transformaron la sociedad norteamericana.

1. UN ESQUEMA. DE ANALISIS

El método, de análisis común en sociología consiste en relacionar variables en muchos casos en número limitado a dos, una dependiente y otra independiente, cuyas variaciones controladas permiten explicar los cambios en la primera.

Así es común ver, estudiar relaciones presentes a nivel nacional o de una gran ciudad, entre renta "per cápita" y "educación"; porcentaje de población obrera y "votos por partido" políticos no conservadores; "tenencia concentrada de la tierra" y "emigración a ciudades"; "grado de promiscuidad" y "hacinamiento en las viviendas y delincuencia infantil", etc.

Obviamente que todos estos estudios empíricos tienen categoría de sociológicos, en la medida que tienen en cuenta y controlan las variables contextúales e intervinientes que influyen en la situación, y que se refieren a una teoría que haga coherentes los hechos detectados con los conocimientos anteriores en esa área y con un marco referencial más amplio. Pero su limitación para el conocimiento de una realidad nacional concreta, esté dada por la imposibilidad de explicar las variaciones en las tendencias generales e incluso de ubicar las causas eficientes de los fenómenos captados a nivel global.

Nuestra unidad de análisis es la comunidad, definida como un grupo humano viviendo en un área específica, y teniendo entre si una densidad de relaciones para las funciones de producción gobierno, educación, recreación, etc. mayor que la poseída con el exterior y que se auto-identifica con el lugar como grupo de pertenencia.

Esta unidad admite subdivisiones tales como categoría ocupacional, estrato social, pertenencia religiosa o partidaria, generación y otros; que pueden y generalmente lo hacen extenderse hacia fuera de la comunidad y existir como intereses objetivos en el marco de la sociedad nacional, en la medida en que la comunidad está intercomunicada e integrada a la misma.

Pero a su vez comunidades de escala reducida, aún participando en un conjunto regional, tienen un grado de autonomía que permite tomarlas como sistemas sociales donde todos los elementos estan interrelacionados y forman una estructura en funcionamiento.

Cada comunidad puede ser analizada a la vez como una estructura o sistema social interconectado a la sociedad global y como grupo social de características particulares (4).

Los dos enfoques han sido utilizados separadamente en muchos trabajos y vamos a volver sobre ellos, tratando de que uno y otro modelo expliquen áreas de fenómenos distintos ligados entre sí en la misma realidad.

Si partimos de un hipotético momento inicial en que aún la comunidad no tiene vigencia como grupo, todos los elementos preexistentes desde los naturales tales como el territorio y el clima, hasta los culturales como la técnica vigente de producción, los movimientos sociales o las ideologías, son necesariamente externos y actúan sobre el futuro grupo en formación como variables independientes en un diseño experimental.

Para satisfacer sus propias necesidades en el grupo, deben cumplirse una serie de funciones, sea colectivamente, a través de cada uno de los miembros individuales o de combinaciones de éstos, pero siempre con un mínimo de colaboración mutua.

Esas funciones se cumplen por medio de procesos que dan sentido a la nueva totalidad, convirtiendo en internas o controlables por el propio grupo a algunas o a segmentos de las variables externas, y a otras creadas en esta interacción.

Ambos tipos de variables, externas e internas, referidas al medio natural, a la estructura de las relaciones sociales, o a la cultura manifiesta o no manifiesta, actúan sobre la estructura de la comunidad que es a la vez organización social y grupo humano y sobre personas implicadas, en esta doble trama, tratando de unidades totalmente comprendidas unas en otra.

Esta permanente acción genera a nivel de la comunidad y de sus miembros, actitudes y conductas; la significación de esas conductas para el conjunto está dada en el aumento o no de la producción, en la atracción o repulsión de población en el mantenimiento o no de tradiciones, en las modificaciones institucionales, etc.

Estas resultantes muchas veces vuelven a actuar como causas, sea que utilicemos en los modelos de explicación configuraciones auto sustentadas estáticas o dinámicas, circulares o en espiral (5).

Pero, por comodidad analítica, vamos a separar los momentos, y tomaremos a las mismas como productos o variables dependientes del diseño

Entre el juego necesariamente combinado de las variables y los fenómenos producidos en el marco de la comunidad, la estructura de la misma, actúa con las características de las variables intervinientes, aunque deba asignársele un alto grado de autonomía.

Variables	Variables	Variables	
Independientes	intervinientes	dependientes	
	Estructura De la Comunidad	grupos y personas personas sonas e tituciones actitudes Aceptación del cambio	grupos grupos personas e instituciones in; conductas

2. MARCO TEORICO

Los estudios de comunidades han sido encarados históricamente desde enfoques de gradual complejidad, a partir de encuestas con fines normativos. (6)

Esta complejidad puede catalogarse cronológica y analíticamente desde una serie de puntos de vista, que en este capítulo vamos a tratar de integrar.

El análisis ecológico.

El análisis ecológico está ligado metodológicamente a los esquemas de distribución espacial de la población (7); de la producción agraria (8); y de la economía (9).

El primer estudio realizado fue el del Dr. C. G. Galpin, publicado en 1915 (10), en el se analizan 12 centros del condado de Walwoth y a partir de la información de los proveedores de servicios y de los granjeros, se determinó el área real de influencia de cada centro para las granjas y la jerarquía de influencia de los centros entre sí.

El área de comunidad resultante no es estática sino que se trata de zonas de competencia que se expanden y contraen.

La función de cada comunidad está dada por la calidad y cantidad de equipamiento de su centro, en ese sentido se han elaborado minuciosas listas con standard de equipamiento que son de utilidad práctica para su detección (11).

Todo esto en cuanto se refiere a las comunidades rurales y a las áreas de influencia regionales. En el interior de las ciudades, a partir de cierta escala de tamaño, es perceptible la tendencia de la población a segregarse y concentrarse en sectores.

<u>En</u> las ciudades norteamericanas desde principios de este siglo se inició una etapa de vertiginoso crecimiento y trasformación interna. La interpretación ecológica de la adecuación de las especies de vegetales y animales a la utilización del espacio y de sus luchas, esquema provisto por la teoría darviniana, fue el primer marco teórico empleado para interpretar el fenómeno.

Los primeros trabajos se realizaron en la Universidad de Chicago, (12) y la hipótesis propuesta es que cualquier ciudad tiende a expandirse radialmente desde su centro y a formar una serie de zonas circulares concéntricas.

Otras hipótesis fueron diseñadas a partir de observaciones efectuadas en series de ciudades norteamericanas, que tuvieron en cuenta la segregación en sectores a lo largo de las vías de transporte, y la multipolarización alrededor de los centros especialmente equipados (13).

A los fines de efectuar proyecciones o de planificación territorial, se han efectuado modelos ideales de distribución de la población, en los que entran en juego cuatro elementos:

- localización en función de la actividad económica, o de la distancia de la residencia a la misma;
- densidad de la población;
- standards de equipamiento;
- distancia-tiempo (en función de un coeficiente convencional) de la residencia a los transportes.

LA COMUNIDAD COMO GRUPO

La localización geográfica como contexto exclusivo de interacción C. W. Sprott, (14) presenta la comunidad como un tipo especial de grupo secundario.

En las poblaciones urbanas y áreas metropolitanas, en especial el grupo geográfico restringido, suele ser meramente residencial, y, generalmente para los sectores medios y superiores, prácticamente inexistentes dado que los contactos sociales se dispersan por toda la ciudad. El grupo residencial se restringe en todo caso a algunos vecinos inmediatos.

Esta concepción sobre la ciudad, como forma compleja de comunidad ha sido corroborada por investigaciones empíricas, efectuadas con fines de planeamiento urbano. (15).

Sin embargo, en los últimos decenios, la construcción de suburbios planificados en las grandes áreas urbanas de Estados Unidos, con destino a la clase media, ha creado nuevas formas de convivencia, en que las relaciones de vecindad vuelven a tener una gran importancia y moldean buena parte de la conducta de los habitantes.

Este hecho interpretado como una resultante de la burocratización y gran aumento numérico de la clase media (que pasa de independiente a dependiente), es analizado en sus consecuencias por W. Whites (16) que pone el acento sobre la conexión de este fenómeno con modificaciones estructurales de la sociedad.

Fuera de las grandes ciudades el grupo residencial suele coincidir con otras áreas de actividades, lo que ya concreta mi condición de unidad con vida propia.

George Homans desarrolla una teoría sistemática sobre los grupos que pueden aplicarse al análisis de comunidades. La comunidad **do** Hilltown (17) ha sido tomada como uno de los estudios de casos en que se basa el desarrollo de su teoría. (18)

Esta teoría puede describirse muy esquemáticamente, diciendo que todo grupo funciona en un ambiente determinado, y que para sobrevivir en él debe efectuar una tarea que exige alguna forma de división del trabajo.

Homans delimita elementos que según él constituyen verdaderas uniformidades que aparecen en todos los grupos pequeños. Primeramente <u>la actividad</u>, lo que hacen los miembros del grupo en su condición de tales; luego <u>la interacción</u>, la relación que la actividad de un miembro tiene con la del otro, y, finalmente, <u>el sentimiento</u> que es la suma de sensaciones interiores, sean físicas o mentales que un miembro del grupo experimenta con respecto a lo que el grupo hace.

Establece una relación de dependencia entre estos elementos, de tal manera que interacción y sentimientos aumentan o disminuyen respectivamente en relación directa a su frecuencia e intensidad.

A estos elementos simples agrega como derivados <u>las normas</u>, el código de conducta implícito o explícito del grupo (19), el <u>sistema externo</u> compuesto por las relaciones entre el grupo y su ambiente, y el <u>sistema interno</u>, compuesto por los sentimientos recíprocos entre los miembros del grupo.

Los sistemas internos y externos aparecen estrechamente ligados, y son las dos partes de un proceso circular u orgánico.

"Afirmaremos ahora que el sistema interno surge del externo y luego reacciona sobre éste". (20)

En esta cadena de interacciones, se produce la realimentación del sistema externo por el interno (feed back), y su permanente reconstrucción.

"Lo que revela el grupo pequeño cuando se lo estudia en esta forma es un sistema social que reacciona con su ambiente como una organización de respuesta que se adapta por sí misma y cuyas partes tienen una interdependencia. Lo que actúa y lo que reacciona no es ninguna parte o función particular del sistema social, ni tampoco ninguna combinación de partes o funciones, sino el sistema como conjunto. Causa y efecto desaparecen, lo que ha de buscarse son las resultantes de un complejo de fuerzas interactuantes. (21).

A través de este esquema la localidad de Hilltown, en Nueva Inglaterra, aparece como un caso de desintegración social, al que el autor distingue cuidadosamente de la definición ambigua de desorganización.

Desintegración es la situación de grupo en que disminuye el contacto íntimo entre los miembros y con él, el control social. No hay en esa situación conflicto, el que justamente implica una intensa interacción, aunque es una forma de pérdida de control pues "a través de un proceso de cambio, un subgrupo entra en conflicto con otro subgrupo o con la sociedad global de la que forma parte".(22)

La situación se comprende a través del proceso histórico, durante el cual una pequeña comunidad agrícola yankee, luego de alcanzar su máximo potencial demográfico a mediados del siglo pasado, baja a una proporción similar a la mitad del mismo a la altura de 1945.

El decrecimiento de la población se conecta con modificaciones en el sistema de transportes, aparición del ferrocarril, luego del automóvil, y con las transformaciones económicas. Estas últimas causadas primero por la paulatina ocupación de nuevas tierras en el Oeste, lo que junto a la erosión, quitó posibilidad de sercado a la agricultura local, luego por el desarrollo industrial que al no localizarse en la comunidad, atrajo a sus habitantes como mano de obra.

En un primer instante, mediante el éxodo hacia centros urbanos, facilitado por el poco apego que la cultura yankee acordada al trabajo de la tierra, la industriosidad técnica de los yankees

y en último término la alta valoración del éxito en la vida. A continuación, en el período de descentralización industrial, fueron algunas localidades vecinas ubicadas sobre ejes de circulación las favorecidas, y Hilltovn tendió a transformarse en un pueblo dormitorio, ocupado por parte de los antiguos y nuevos pobladores vinculados a estas industrias.

La vida institucional sumamente activa en el siglo pasado ha casi desaparecido, las iglesias que en sucesivos cismas movilizaron a la totalidad de la población en su competencia, han perdido sus fieles, y la vida religiosa se ha reducido a un oficio semanal para un puñado de feligreses. Los muchachos del pueblo concurren a la escuela secundaria de una localidad vecina, debido a que la comunidad no puede sostener una.

La Actividad política local, interesa muy poco a la población.

Han desaparecido las asociaciones y logias, incluso los bares, lugar importante de reunión informal, han cerrado uno tras otro por falta de clientes. Las familias han centrado su vida en sus casas, no visitándose prácticamente entre si.

A través de una serie de indicadores seleccionados de apreciación de la honradez de los funcionarios, y de la conducta sexual puede apreciarse como se ha producido aflojamiento del control social, siendo éste el principal síntoma para diagnosticar la desintegración social de Hilltowno

De acuerdo al esquema teórico previo, la desintegración se origina en modificaciones en el ambiente (técnico-físico) que empobrecieron a la comunidad y estimularon la migración.

En la evolución histórica de Hilltown, han declinado el número y la fuerza de los sentimientos que llevaban a los miembros del grupo a colaborar con otros miembros. Una vez desmontada la tierra, y edificadas las casas, la necesidad de que los vecinos trabajasen juntos fue mucho menor que antes. A medida que se mejoro el transporte, declinó la industria local y surgieron pueblos fabriles en los alrededores, los intereses de la gente de Hilltown la llevaron a tomar parte en organizaciones tales como mercados y fábricas, ubicadas fuera del pueblo antes que dentro de él.

"<u>Al mismo tiempo disminuyó el número de actividades qu</u>e los miembros del grupo llevaban a cabo juntos. (23)

Esta declinación en el sistema externo, no se dio aisladamente, sino que se trasladó al sistema interno, de acuerdo al axioma de que: "A medida que disminuye la frecuencia de la interacción entre los miembros de un grupo en el sistema externo, también disminuye la frecuencia de la interacción en el sistema interno, (24) y la disminución implicó una baja correlativa en la fuerza de los sentimientos interpersonales.

Esta misma disminución en la frecuencia de la interacción debilita la percepción, comunidad y claridad de las normas, que deben ser necesariamente compartidas.

Como consecuencia también es el sistema de estratificación social percibido, el que se esfuma, dado que en el pasado estuvo basado en el liderazgo con respecto a actividades que ya no se realizan.

A partir de alteraciones del ambiente, y de la primera reacción frente a ellas, en una cadena de desintegración, Hilltown es una comunidad moribunda, cuyos habitantes solo residen en ella.

LA COMUNIDAD COMO ESTRUCTURA SOCIAL:

Desde este enfoque se ha tomado la comunidad como un conjunto de dimensiones sociales, correlativas, (a veces aisladas exageradamente), de las dimensiones externas de la sociedad global.

Este tipo de análisis cubre un vasto campo que aquí solo presentamos esquemáticamente, tomando como punto de referencia el método y el área de interés de los investigadores.

Los antropólogos han realizado descripciones globales de pequeñas comunidades (26), con la finalidad de reconocer los elementos de su cultura; la relación de estos con la configuración de estructuras de personalidad, e incluso utilizar estos estudios en profundidad como representaciones aptas para interpretar conjuntos mayores: "la cultura nacional" etc.

Dentro de los investigadores sociales que han tomado la comunidad, como una combinación original de dimensiones sociales, encontramos descripciones globales, y enfoques parciales centrados en una sola dimensión.

Entre los primeros se pueden señalar algunos trabajos de sociología urbana (27), fundamentalmente descriptivos; y análisis sistemáticos con un marco teórico interpretativo tales como Midlentown (28) o la serie Yankee City (29).

Los enfoques parciales son demasiado numerosos para intentar hacer un inventario completo, nos limitaremos a señalar algunos trabajos especialmente sugerentes. Ya hemos señalado los centrados en la dimensión ecológica y en la organización grupal.

ESTRUCTURA DE PODER:

Floyd Hanter (30) ha encarado la detección de las estructuras de liderazgo en comunidades de tamaño intermedio. Distinguiendo entre los tipos de líderes según su pertenencia a áreas institucionales, tipos de problemas en los que influye, maneras de ejercer la influencia, cadena de relación, etc, utilizando una técnica de detección que combina la encuesta sociométrica de L. Moreno, con descripciones de procesos de toma de decisiones.

Como modelo de diseño éste ha sido tomado en numerosas investigaciones aplicadas; mencionamos solo como ejemplo una de Amos Hawley (31) sobre concentración en la estructura de poder y eficiencia en las realizaciones.

La falta de crítica con respecto a la representación de los intereses de los grupos de los peldaños bajos de la estratificación social, hace que estos trabajos sean muy limitados en sus alcances.

ESTRATIFICACION SOCIAL:

La estratificación en las comunidades, ha sido encarada como distribución percibida del prestigio, con una técnica propia de la antropología social por Warner (32).

La utilización de este sistema de jueces hizo que el factor "prestigio" tomado como la valoración por el estrato superior de las posiciones de todos los grupos, pesara unívocamente en la determinación de cortes o estratos que a continuación toma él como existentes objetivamente(33).

Richard Centers (34) emplea en cambio la auto-identificación para definir los estratos y la pertenencia a los mismos.

En las investigaciones que hemos realizado en zonas rurales (35), y pequeñas comunidades, construimos escalas objetivas en base a la estratificación de las ocupaciones, determinando de este mo do configuraciones de estratos para cada tipo de comunidades, y dinámicamente la continuidad de los estratos o perspectivas de movilidad social.(36).

LA COMUNIDAD A TRAVES DE LA PARTICIPACION SOCIAL:

Albert Meister(37) presenta los estudios de comunidad enfocados desde dos ópticas limitadas:

- enfoque de la comunidad como unidad aislada;
- enfoque centrado excesivamente en la sociedad urbana y de masas, tiende a ignorar a la comunidad.

El pretende superar esta dicotomía que lleva implícita valoraciones ideológicas de la sociedad, tomando el estudio de comunidades como una rama "de una disciplina más amplia de la Sociología y el cambio social. Las dos concepciones descriptas pueden complementarse con el estudio de la dinámica del pasaje, justamente el objeto de la Sociología del cambio social".(38)

Una clasificación de las estructuras o sistemas es presentada por el autor como niveles de profundidad en que se puede acceder en el análisis de la comunidad. (39)

El cambio social opera con diferente intensidad en los distintos niveles de la estructura de la comunidad.

Los elementos básicos de la sociabilidad que son a la vez internos y externos a las comunidades son los marcos asociacionales, en que se da la participación.

En una hipótesis de trabajo en que trata de recuperar la dimensión cambio social en el estudio de comunidades prepone tomar la participación en asociaciones voluntarias, relacionada con la distribución de la población activa más o menos tradicional-moderna; manual-no manual, dependiente-independiente, como indicador del grado de modernización y desarrollo de la comunidad.(40)

3. EL DESARROLLO COMO VARIABLE ESTERNA.

Con el propósito de ubicar en el proceso histórico argentino el tema de la estructura de comunidades(41), damos en rasgos muy generales el esquema de los procesos económicos que se han producido en la Argentina moderna.

La Argentina actual es producto de dos movimientos: el primero con antecedentes lejanos pero concrétados alrededor del año 1880, la clave de la transformación económica, demográfica y social, preparada durante un largo período, fue el crecimiento desigual, extensivo y orientado hacia el exterior.

Tomando como fenómeno central del proceso general histórico argentino (Aldo Ferrer, Desarrollo Económico Argentino. F.C.E.) desde la tercera década de este siglo por lo menos, el desarrollo o la transformación en sociedad industrial, incluyendo la integración de todas las regiones a ese movimiento, encontramos una desigual participación de los estratos, regiones y comunidades en ese proceso.

Esta desigual participación, pero siempre participación, aunque sea negativa, implica una traba estructural al proceso de desarrollo integrado, originada también en factores estructurales.

El movimiento de desequilibrio entre sectores de producción y regiones que implica el proceso de desarrollo opera como variable externa al nivel de cada comunidad en forma desigual en intensidad, según su naturaleza, y con efecto de acuerdo a la estructura comunitaria.

Esta variable desequilibradora puede ser absorbida y reelaborada por una comunidad capaz de responder al cambio e incorporarlo a su funcionamiento, puede destruir y empobrecer opuestamente a una comunidad, hasta entonces organizada eficazmente, en una distinta situación de equilibrio-

Aunque sea por hipótesis tenemos que admitir la existencia de una comunidad resistente al cambio, cerrada a él, sea por el peso de una cultura tradicional o el particularismo del grupo, sea por peculiares situaciones estructurales.

El desarrollo desequilibrante tiene por lo menos dos caras de presentación, una es a nivel de los procesos de producción mas tecnificados o racionales, otra a nivel de los consumos de masa que engendran la propia producción acrecida.

Estos consumos de masa son esencialmente alimentarios primero o excediendo los umbrales de necesidad biológica, multiplicándose indefinidamente por el llamado efecto de demostración.

La primera entrada histórica de un proceso de desarrollo, fue la revolución industrial inglesa del siglo XVIII, e implicó sobre toda la existencia de un grupo social capaz de transformar las maneras de producir y obtener aumentos en escala geométrica. (Mantoux, R. "La Revolución Industrial Inglesa" Ed.Aguilar, Madrid.)

Como causa segunda paulativamente apareció el consumo de masa, auto sosteniendo el proceso, hasta convertirse en el elemento esencial del sistema y condicionando hasta las formas de reparto y equilibrio del poder social en el "Welfare State".

En los países o zonas donde el desarrollo es causado por el contacto con sociedades exteriores, el ingreso del efecto desequilibrante es generalmente inverso del proceso relatado (excepto cuando se juegan políticas desarrollistas bajo el peso de una autoridad política. Ej. jJapón). En condiciones de subordinación genera empobrecimiento antes que aumento del producto.

El efecto de demostración genera deseos de consumo que el aparato productivo no puede satisfacer en el actual nivel técnico y de capitalización.

Esto a su vez reactua sobre el aparato productivo, tratando de adaptarlo y si hay trabas a esa adaptación se generan tensiones que dentro de fronteras, o entre fronteras vecinas, pueden resolverse con movimientos de población y capitales, lo que aunque alivia la tensión local, sigue generando desequilibrio.

De todos modos para el conjunto nacional, las transferencias de población y capitales pueden ser beneficiosas y engendradoras de aumento de producción. (Clement e Vielle. L'Exode Rural).

La concentración urbana presente a escala mundial es una resultan te de este fenómeno normal, aunque a veces sus dimensiones puedan ser disfuncionales a un conjunto particular económico.

Por ahora nuestra preocupación es el efecto de variable desarrollo en las comunidades que constituyen una región a través de su penetración empresarial, que requiere elites y medios materiales para alcanzarla, y de su penetración en forma de consumo masivo, mucho más fácil y generalizado.

4. <u>UNA TIPOLOGIA DE COMUNIDADES</u>:

Las comunidades dentro de áreas metropolitanas y regiones, han sido el ámbito espacial en que han operado las grandes corrientes de cambio a nivel nacional

La manera especial de reelaborarlas, de acuerdo a su propia estructura, permite conocer facetas diferentes de los mismos fenómenos que cuando éstos son examinados de manera global.

El objetivo de este trabajo es realizar un aporte con respecto a los modelos estructurales que circunstancias sociales similares han configurado.

Trabajando en una reelaboración de los trabajos clásicos de comunidades norteamericanas entre los años 20 y 40, Maurice Stein (The eclipse of comunity. Princeton Univercity Press. New Jersey. 1960) compara el enfoque de la relación dinámica de la comunidad con el medio,

con "la teoría del campo", Kurt Lewin, en estos términos: "la cuestión principal consiste en el reconocimiento de que puede considerarse a toda comunidad como un sistema organizado que se halla en una determinada relación con su medio. El modelo sistema-medio centra pues la atención sobre esta relación existente entre ambos. Si la investigación se halla dirigida a las pautas en proceso de cambio, entonces las fuentes de desorganización del sistema, tanto internas como ambientales, han de ser cuidadosamente examinadas con los mecanismos de organización".

Tomando como base el modelo que propone W.Srpott (42), para los poblados afectados en Inglaterra y Gales por la urbanización y modernización, seleccionamos dos variables: la primera es la receptividad a los cambios de la sociedad global, la segunda es la capacidad de una estructura comunitaria por mantener su identidad sea en una situación estética o en una coyuntura dinámica.

La primera variable refiere la relación entre innovación en la sociedad global y adopción en la sociedad local, en términos sociológicos ha sido elaborada con la dicotomía localismo-cosmopolitismo, por Merton. (43)

Como esta elaboración puede tener significado ambiguo, debido a la posibilidad de aceptar parcialmente una parte de las innovaciones y rechazar otras, y a la confusión que debe engendrar el término localismo como afirmación del propio grupo, sin que implique excluir la aceptación de lo emitido o vigente en la sociedad global. Hemos preferido denominar a la primera polarización no valorativamente abierto—cerrado

La segunda variable supone que en situaciones estáticas o en cualquier proceso de cambio de una comunidad tomada como grupo organizado, aun transformándose, mantiene un mínimo de cohesión sin el cual tiende a desaparecer.

En el lenguaje de C.Homans, se trata de "integración o desintegración social" es decir, de la presencia o falta de control social y contacto íntimo entre ls hombres.

En base a estas dos variables, podemos elaborar una tipología cuatripartita de acuerdo a la estructura de las comunidades y a sus posibles respuestas al cambio de la sociedad nacional.

cerradas integradas
 cerradas desintegradas
 abiertas desintegradas
 integradas

La tipología puede ser explicada en función de una de las variables que presentamos como efecto o dependiente en el esquema de símil a un diseño experimental que presentamos antes.

Esta variable es la que llamamos dinamismo, definido como la capacidad de proponerse nuevos fines y alcanzarlos a nivel comunitario, o con efecto sobre él.

Las dos primeras variables, apertura al cambio o integración constituyen la estructura de organización del grupo.

El grado de dinamismo como resultado de una determinada constitución del grupo, es una forma de productividad social, asimilando estos conceptos a los de dinámica de grupos.

Completamos la tipología cuatripartita, con la hipótesis de que el dinamismo solo presenta en determinadas condiciones de estructura, apertura al cambio e integración.

- 1. cerradas integradas: no dinámico
- 2. cerradas desintegradas: no dinámico
- 3. abiertas desintegradas: no dinámico
- 4 abiertas integradas : dinámico.

(en esta presentación no damos mayor precisión a los extremos continuo dinamismo-no dinamismo, obviamente en situaciones reales, los que se presentan son grados de dinamismo).

La vida de un grupo puede esquematizarse como un campo de fuerzas internas y externas que consiguen una forma especial de equilibrio.

El equilibrio se establece de distintas maneras:

Cuando las fuerzas internas son de tal intensidad que resisten el impacto de las externas, el grupo se mantiene cerrado.

Cuando las fuerzas externas son de mayor intensidad que las internas el equilibrio del campo se rompe y puede producirse una apertura al cambio:

- a)- puede ocurrir que las fuerzas internas, estimuladas por as externas, se acomoden y transformen consiguiendo un nuevo equilibrio, (grupo abierto-integrado-dinámico).
- b)- si las fuerzas externas actúan sobre las fuerzas internas sin vitalidad, el grupo se abre perdiendo integración (grupo abierto—desintegrado—no dinámico).

El grupo abierto-integrado-dinámico, se mantiene con esas características hasta que el aumento de población y por consecuencia por complejidad de las relaciones sociales cambie el tipo de integración.

El tipo abierto-desintegrado—no dinámico tiene esta última característica solamente a nivel de grupo, ya que sus miembros individualmente son creadores, pero vuelcan sus fuerzas e iniciativas hacia el exterior de la comunidad.

Consideramos que la comunidad cerrada es necesariamente no dinámica- Se puede presentar como tiempo definido en la medida en que permanezca integrado en sus formas tradicionales.

Es el caso de pequeñas comunidades compuestas por minorías étnicas o bien grupos aislados geográficamente.

El grupo cerrado-desintegrado es una transición hacia el tipo habierto (integrado o no) o bien hacia la extinción o asimilación por otro grupo.

CONCLUSION:

Con los elementos acumulados en este artículo hemos intentado señalar un camino de investigación.

Muchos aspectos de la comunidad, como la dinámica de subgrupos, la función de sus elites, la historia de las instituciones, han sido solo mencionadas pese a su importancia.

De todas maneras la exposición de los supuestos teóricos a este nivel del conocimiento y la experiencia nos ha parecido de utilidad para los que trabajan en este campo.

NOTAS:

- -. Forni, Floreal: "Comparación por sus estructuras sociales de dos comunidades del área de Influencia de Rosario. (Maciel- Pto. Gaboto). Rev. Arquitectura y Planeamiento. Nº 7 U. del Litoral, (en vías de aparición).
- -. 1959: Olascoaga. partido de Bragado, Pcia. de Bs.As.(Diagnóstico rápido de una comunidad rural. CIV a 7. Dirección de Sociología Rural-Colaboración con Lie. Francisco Suárez (h), e Ing. Agrónomo Guillermo Gallo. Mendoza).
- -. 1960: Estructura y relaciones sociales en un vecindario en las cercanías de Pto. Rico (Misiones). Encuesta Socio-Rural en Misiones-Ed INTA 1965.
- -. 1964: Estratificación y distancia social en tres localidades del centro de la pcia. de Santa F_e (en colaboración con el Arq. Mario Kobirosa) (en vías de aparición en Cuaderno» Latinoamericanos de Sociología).
- -. 1965: Comparación por sus estructuras sociales de dos pequeñas comunidades en el área de influencia de Rosario. Rev. de Arq. y Planeamiento, N° 7. U.N. del Litoral, 1965.
- -. 1965: Equilibrio entre población y equipamiento colectivos en el área de influencia de Rafaela (Pcia. de Santa Fe), encuesta a 5 localidades (en colaboración con el Lic. Luis Sidicaro, Informe Plan Director, ciudad de Rafaela).

Maurioe R.Steinl"The Eclipse of Comunity", Princeton Unir. Press New Jersy, 1960, Part. 1° cap. 4 (ficha IPRUL n° 45).

"El problema de generalizar a partir del estudio de comunidad es un asunto que ha preocupado durante mucho a los sociólogos..." No puede negarse el cabal atractivo que presenta el estudio de comunidad. La suceptibilidad a este atractivo, la simpatía por los variados estilos de vida que se hallan en los complejos medios ambientes modernos, constituye indudablemente una cualidad positiva innegable en quienes estudian este campo. Mas tal sensibilidad debe hallarse no obstante, equilibrada por una sostenida preocupación por las implicaciones generales de esta rica abundancia de detalles proporcionados por la observación".

- -. V.N. 37 Albert Meister.
- -. Heintz, Peten Curso de Sociología, pág. 240.Ed. EUDEBA.1965 Bs.As•
- -. Germani, Gino: Sociología Científica. Cap. El estudio de Comunidades, México.
- -. Cristhaller, WaltersCitado por Dickinson en "Ciudad, Región y Regionalismo", Ed. Omega, pág. 50.
- -. Von Thumen, J.H. t Cita Dickinson, pág. 232.
- -. Los h. Economía Espacial, Ed. Ateneo, Bs.As.

NOTA DE LOS EDITORES

Al poner en circulación el presente número de "Hoy en el Servicio Social" arribamos, luego de no pocos esfuerzos al final del primer ciclo de vida de la publicación. Durante el tiempo transcurrido desde que decidimos ponernos en marcha para engrosar con nuestro aporte, la legión de todos los que de una u otra forma, desde diversos ángulos y en distintos lugares, bregan por la implantación definitiva de un Servicio Social adecuado a nuestro tiempo y necesidades, se sucedieron en nuestra trayectoria y se intercalaron en forma dinámica muchos inconvenientes y obstáculos y no menor cantidad de logros y satisfacciones. Por supuesto, ese sucederse de obstáculos que aparecen al mismo tiempo de cosas que se logran es lo común, lo esperable en toda oportunidad que se acomete una empresa nueva. Con mucha más razón aún es de esperar grandes tropiezos cuando, como en nuestro caso, la labor que se emprende se va a desarrollar sobre un terreno difícil como lo es la realidad anarquizada del Servicio Social que hemos heredado v que todos conocen.

Sabedores desde el comienzo de la situación anteriormente descripta y previendo en alguna medida los emergentes del duro trance que emprendíamos nos preguntamos, en aquel entonces, si convenía trazarnos un plan sistemático de trabajo para desarrollar durante ese primer período de vida que hoy termina. Concluimos que no era conveniente hacerlo, porque, pensábamos que a raíz de los múltiples escollos y vallas que tendríamos que salvar sobre la misma marcha existiría casi permanentemente un divorcio entre los pasos que marcara cualquier plan de elaboración preconcebido por elástico que éste fuera y las posibilidades concretas de realización de cada momento, en particular. En mente esa conclusión, decidimos en aquel entonces prescindir al máximo de planes futuros de trabajo, y en lugar de ello preferimos marcarnos tres o cuatro grandes objetivos a alcanzar paulatinamente en la medida que las posibilidades lo permitieran y sin plazo fijo. Clarificarnos exhaustivamente de esos objetivos, internalizarlos firmemente en nosotros e ir instrumentando los pasos de acercamiento a los mismos en la misma marcha y de acuerdo a las particularidades y circunstancias de cada momento.

Es posible que muchos de nuestros lectores aún recuerden cuales eran esos grandes postulados iniciales, pero de cualquier manera los vamos a recapitular. Decíamos en aquel entonces:

"Hoy en el Servicio Social", es una nueva revista de Servicio Social que incluye estudios y análisis sistemáticos de los diversos métodos de la profesión; relatos de experiencias nacionales en el campo del Servicio Social; artículos para la complementación didáctica de las cátedras y prácticas metodológicas; trabajos e investigaciones de disciplinas afines.

PRETENDE:

- llenar el vacío creado por la escasa literatura profesional en castellano y adecuada a la realidad latinoamericana;
- -establecer una positiva comunicación entre todos los profesionales del país*
- hacer conocer sus conquistas, realizaciones y comprobaciones para la continua evaluación y actualización de la profesión;

- proponder al acercamiento constructivo de todos aquellos que de una u otra forma luchan por la constante jerarquización del Servicio Social.

Hasta aquí nuestras pretensiones iniciales. En este momento, cumplidos los primeros doce meses de vida de la publicación, al detenernos a hacer una mirada retrospectiva de la labor cumplida y evaluarla, comprobamos plenamente el acierto de nuestras predicciones: sin lugar a duda es mucho lo andado ya hacia los objetivos iniciales, pero al mismo tiempo es mucho lo que queda por andar. Además pudimos acercarnos a algunos de los objetivos más que a otros. Y en tercer lugar sólo fue posible avanzar elaborando formas de acción concretas ante cada circunstancia determinada, es decir, instrumentando el programa de trabajo sobre la misma marcha.

No es nuestra intención extendernos aquí sobre lo ya logrado; creemos que los resultados visibles obvian hacerlo. Pero no queremos dejar de citar un ejemplo que mucho nos honra y que habla de por sí sólo de lo mucho logrado (se trata del hecho de que en la actualidad al escuchar hablar a muchos profesionales de Servicio Social del país de "Hoy en el Servicio Social", lo hacen en términos de "nuestra revista". Es decir que sienten a la publicación como una cosa propia. Y ESE HERA UNO DE NUESTROS GRANDES OBJETIVOS, o es, para mayor exactitud, el sentimiento que surge como consecuencia de estar acercándonos- a todos los objetivos propuestos.

Sin embargo, como dijimos, no es nuestra intención extendernos sobre ese aspecto, sino detenernos un instante en los múltiples inconvenientes atravesados durante estos meses de trabajo. Creemos que es nuestro deber hacerlo, pero no para poder así justificar lamentos por lo no hecho. Tanto la actitud de laurearse con los logros y quedarse quietos y llenos de regocijo contemplándolos, como la de entristecerse y quejarse por lo que no se logró hacer, implica distraer durante el tiempo en que eso se hace la mirada del frente y el esfuerzo de lo mucho que queda para seguir haciendo sin interrupción, y hacer esa distracción no encaja con nuestro estilo de vida ni con la calidad de jóvenes y de poseedores de buena salud mental. Pero pensamos en cambio que una pequeña detención en la tarea para hablar de los tropiezos la debemos hacer como atención a nuestros lectores, a quienes de alguna manera tenemos que dar una explicación correcta y concreta sobre algunos aspectos que desde afuera pueden ser vistos o interpretados como irregularidades de la revista "Hoy en el Servicio Social" o como falta de seriedad de sus responsables, como, por ejemplo, la no aparición sistemática de la misma cada dos meses, la unión de dos ejemplares en uno al que le damos el valor de números 5 y 6 (presente caso), deficiencias en la calidad de presentación e impresión, errores de ortografía y sintaxis, y/u otros. Y afirmamos que esas aclaraciones las debemos hacer porque eso es parte de una buena comunicación, y lograr una buena comunicación en la fraccionada realidad-de nuestro Servicio Social está incluido como uno de los grandes objetivos enumerados anteriormente, al que de esta forma intentamos seguir acercándonos.

Esos son en líneas generales los motivos por los que queremos_aclarar a nuestros lectores las causas de las deficiencias ya mencionadas, y a eso vamos. Esas causas pueden ser reunidas en tres grandes grupos, que son: a) económicas, b) personales, y c) profesionales.

Las del primer grupo, son las que conciernen más directa y particularmente a nosotros en nuestra calidad de responsables de la publicación y las que menos interesa explicar.

Por otra parte a nadie escapará imaginar lo difícil que resulta solventar económicamente una publicación cuyos únicos sostenedores son los lectores, ya que evitamos por todos los medios la inclusión en la misma de avisos comerciales; las causas de deficiencias y de irregularidades del segundo grupo, es decir las "personales", no se refieren a la "calidad" personal, sino a la "cantidad" de personas que colaboran con la revista: no poseemos aun la cantidad suficiente de personas que colaboren en las diversas y a veces difíciles tareas que demanda la marcha regular de una publicación de este tipo. Así por ejemplo, no contamos con la suficiente cantidad de profesionales que escriban artículos, de colaboradores para la promoción publicitaria, para asumir la agencia y/o representación de la revista en las zonas del país, aún sin cubrir, etc.

Las causas de obstáculos citadas en tercer lugar (de orden profesional), son las que resultan más difíciles de esbozar y enunciar. El estado actual de la profesión en nuestro medio, las diferencias de nivel de formación y de enfoques entre sus profesionales, los resquemores, la desconfianza, los falsos rótulos, las interpretaciones distorsionadas, son causas de no pocos escollos para el normal desarrollo de nuestra tarea. Sobre este aspecto en particular se habla en la "Editorial" del presente número (¿Caza de brujas en nuestra profesión?) y allí remitimos a nuestros lectores en busca de una importante fuente de obstáculos.

Así es, en apretada síntesis, este nuestro primer año de vida que ahora fenece. En este mismo instante, sin interrupción alguna comenzamos a trabajar en el segundo. Trataremos de hacerlo al igual que siempre, es decir cada día <u>un POCO más</u> y <u>un poco mejor</u> Y el "un poco más" será el de la máxima medida de nuestras posibilidades concretas; posibilidades que, por otra parte, con el apoyo de nuestros lectores, irán en constante aumento.

LOS EDITORES

EXTENSION UNIVERSITARIA EN UNA EXPERIENCIA PILOTO DE ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD

DEPARTAMENTO DE EXTENSION UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



1.1 COLABORACION UNIVERSIDAD-PUEBLO

Muchas son en principio las posibilidades de comunicación entre la Universidad y la realidad donde está implantada. "Demos universitario" y "pueblo" son personajes que esa realidad a veces enfrenta, pero tantas otras debiera acercar al afrontar los problemas comunes, cuya presencia hace en efecto conveniente una colaboración especial de la Universidad con el Pueblo. Planteo que podrá ser reemplazado por otras formas de actividad mancomunado, - fundiendo ambos términos de la dicotomía, cuando la evolución de nuestras instituciones permita borrar la barrera que hoy persiste entre lo universitario y lo popular; cuando el acceso a la peculiar formación y a las posibilidades que brinda la Universidad no esté condicionado por factores socioeconómicos, y puedan integrarse a ella los sectores que hoy están destinados excluyentemente, a desarrollar su actividad desde otras estructuras y con otros instrumentos.

Mientras tanto, la Universidad Argentina, a través de los organismos de extensión universitaria, busca una adecuada comunicación con su contorno que permita establecer diversas formas de colaboración entre la Universidad y el Pueblo.

Extensión Universitaria, como aporte específico y voluntario de la Universidad al progreso de la comunidad que la rodea tiene ya más de medio siglo de vigencia. En su formulación actual, postula una Universidad que participe plenamente del quehacer del hombre común y trabaje, junto con él, para lograr la superación de los problemas de su contorno.

1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS

- 1.2.1 Para comprender los orígenes de la Extensión Universitaria, hay que remontarse al Positivismo, cuya concepción optimista, y también altruista de la sociedad, condiciona una primera formulación de dicha actividad fundada en dos premisas:
- la ciencia y la cultura universitaria deben obligatoriamente llegar a todos, porque responden, en cada individuo, a una necesidad básica.
- todo saber universitario, inclusive el de estilo académico, se traduce inmediatamente en un saber vivir, y en posibilidades de progreso social.

El fracaso de estas tentativas, fuertemente teñidas de egocentrismo cultural y su interpretación a la luz de la naciente ciencia social, movió a grupos universitarios de inspiración protestante en Inglaterra y otros países de habla inglesa, a intentar otra forma de acercamiento a la realidad social, que significo un real progreso en la materia. Este sistema que tiene su expresión específica en los "settlements", se funda en la aceptación de que cada grupo cultural tiene su sistema de pautas, su propia subcultura, y que también está condicionado por un contexto de necesidades. El universitario no debe proyectar sus propias expectativas sobre otro grupo; debe ir objetivamente a consultar esa nueva realidad para averiguar cuáles son los problemas, como los viven sus protagonistas, y cuáles podrían ser las soluciones. Con esa intención, los estudiantes agrupados en los "sttlements" iniciaron una forma de investigación de contorno, mas tarde utilizada por sociólogos y antropólogos culturales; la investigación participante. Así surgieron una serie de elementos que permitieron describir las formas de vida de los grupos que se pretendía promover, grupos eminentemente carenciales. Esto permitió seleccionar, dentro del saber universitario, determinados contenidos que era importante poner al alcance de estos sectores, y también elaborar un sistema de comunicación que hiciera ese contenido asimilable, por porte del grupo al que iba dirigido, el que debía ir construyendo, con su esfuerzo, su propia promoción.

Dejan los "settlements", hoy superados por otras técnicas de servicio social y otras formas de relación Universidad-entorno, una indicación importante para toda tarea de Extensión Universitaria: antes de intentar llevar la Universidad hacia fuera, debe traerse hasta su mismo seno, la realidad de su contorno y hacer de esa realidad un objeto de estudio; aceptar de ella hipótesis operativas, programas de trabajo. Solo la irrupción de la realidad social en la Universidad, y junto con esto, la disponibilidad intelectual y afectiva del universitario frente a las solicitaciones del medie pueden fecundar los esfuerzos de una universidad que pretende servir a la comunidad.

1.2.2 En Latinoamérica surgió la idea de Extensión Universitaria unida a esa formulación de la Universidad Nueva que lanzó la Reforma de 1918, y que fue posteriormente asumida por diferentes grupos ideológicos dentro de cada universidad.

Desde entonces Extensión Universitaria apareció íntimamente ligada a la función social de la Universidad, pero fue definida, en ese momento, como <u>aporte directo</u> al mejoramiento del contorno social. Se entendió también como la forma de devolverle al pueble algo de lo que éste dio para el mantenimiento de la Universidad. Se pretendía pues saldar una deuda y también compensar, a través de este aporte a los sectores no universitarios, la selección que de hecho imponen a la población las carencias de nuestro sistema educacional y las características de nuestra estructura social.

En virtud de esta interpretación, se solicitaba la colaboración voluntaria de estudiantes y graduados en programas destinados al servicio de sectores de menor nivel económico y cultural, colaboración que se concretaba, por regla general, en la transmisión de conocimientos útiles para el desarrollo de dichos sectores. Así, el individuo que había logrado sentarse "a la mesa redonda del saber" intentaba "dar" una parte de él a quienes aparentemente más lo necesitaban, interpretando cumplir, con este aporte, la especifica función social de la Universidad. Otras generaciones de estudiantes con idénticas funciones habrían de mantener niveladas las columnas del "debe y haber" entre Universidad y Pueblo.

1.3 POSICION DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

No es el caso analizar aquí los acontecimientos de todo tipo (científicos, técnicos, políticos, culturales, etc.), que fueron poniendo al descubierto y explicando el fracaso de esta forma de acción voluntaria de los universitarios. Pero sí cabe señalar que hoy Extensión Universitaria ha llegado a una nueva concepción que obliga a replantear los fundamentos y los métodos de un auténtico voluntariado, en función del desarrollo de la comunidad. Esta nueva concepción tiende a anular a la Extensión Universitaria como actividad específica, cono corporización de la función social de la Universidad, a la par que pretende transformarla en un conjunto de actividades, y, sobre todo, en una actitud que se entrelaza íntimamente con las funciones clásicas de la Universidad, docente, social y de investigación, hasta conseguir que la Universidad toda, a través de éstas, sus funciones propias, contribuya al mejoramiento estable de su contorno social, y ejerza una influencia efectiva en la transformación de la sociedad que la rodea. Dentro de esta óptica se transforma también la proyección de la actividad voluntaria de los universitarios, en programas de bienestar social o desarrollo comunitario, el énfasis no se pone ya en lo que el estudiante da de sí a los demás, sino en lo que él descubre y aprende; en los elementos que esta experiencia vital puede aportar para que una vez egresados, logren orientar con autenticidad el ejercicio de su profesión en función social.

Dentro de esta óptica, el trabajo voluntario de la Universidad a través de sus profesores, graduados y estudiantes en programas de desarrollo social, no tiene el valor de un compromiso cumplido, sino el de un compromiso que queda pendiente, y que como tal debe asumirse. No se trata de llevar la tranquilidad por la tarea realizada en común, sino de sembrar inquietudes sobre lo que a cada uno queda por hacer. No se pretende dar una respuesta suficiente a los problemas del medio; se está escrutando la realidad para elaborar métodos y formar hombres capaces de dar cuenta de esos problemas.

De allí que no se intente diversificar esfuerzos en el espacio, sino <u>organizar el trabajo social</u> <u>de la Universidad de Buenos Aires en torno de experiencias piloto</u> cuyo carácter normativo

constituya el fermento de su multiplicación en diferentes lugares y a través de estructuras diversas.

La Universidad no debe ser una agencia de bienestar social; sino más que eso, el laboratorio donde los futuros profesionales aprenden a trabajar por el bienestar de toda la comunidad.

PLANTA PILOTO DE ISLA. MACIEL

Antecedentes, descripción del área

En mayo de 1956 el Departamento de Extensión Universitaria dio comienzo a una experiencia piloto de educación para el desarrollo referida a un área de la zona industrial del Gran Buenos Aires, se eligió Isla Maciel, partido de Avellaneda, que se extiende sobre una superficie aproximada de 20 manzanas, entre el Riachuelo, Quinta 51, y las calles Sargento Ponce y Pinzón.

Su población, calculada en 15.000 habitantes, está formada por dos sectores de origen y características socio-culturales diferentes

Isla Maciel propiamente dicha:

Agrupa alrededor de 8.000 habitantes en una superficie aproximada de 10 manzanas. En ellas se levanta la típica construcción de esa zona de la rivera del Riachuelo: casas-conventillo de una o dos plantas sobre pilotines de madera, material que forma también la estructura del edificio, cubierto de chapas de zinc.

La población de Isla Maciel es preponderantemente de origen italiano y se estableció en el lugar a principios de siglo, dedicándose a oficios navales en pequeños astilleros de tipo artesanal, cuya propiedad correspondía a las "principales familias" de la Isla. Luego de varias generaciones, cuando a raíz de las transformaciones ocurridas en la industria naval, dichos astilleros hicieron lugar, después del fin de la primera guerra mundial, a establecimientos industriales de envergadura, la mano de obra originaria de la Isla, constituida por un alto porcentaje de obreros calificados (ramas metalúrgicas), se orienta de preferencia hacia una nueva industria naval.

Este núcleo original de población recibió hacia 1930 un importante contingente proveniente del interior de país (Zárate, Campana, Entre Ríos), que se desplaza junto con algunos establecimientos frigoríficos que concentran sus instalaciones en la zona. Los recién llegados se alojan, junto con los "nativos" en los conventillos de la Isla. Sin embargo, la integración de ambos grupos no se realiza con facilidad.

Villa Maciel

A partir de 1954 el desarrollo industrial del Gran Buenos Aires se acelera y, como consecuencia, la afluencia de mano de obra del interior del país, ya no puede ser absorbida por las viviendas existentes, ni siquiera bajo la solución del "conventillo".

Aparecen, dentro mismo de la Capital y a lo largo del cinturón industrial de Buenos Aires, conglomerados de casillas construidas por sus propios moradores sobre terrenos fiscales o aparentemente sin dueño. Se los denomina "Villa Miseria" y los habitantes de cada una de ellas se sienten de alguna manera unidos por un denominador común: carencia e inseguridad.

Villa Maciel es un típico ejemplo, con sus 6 o 7.000 habitantes en casillas de madera, cartón, chapa o lona, sin agua corriente, ubicados en un terreno cuyas características y nivel sobre el Riachuelo lo hacen impropio para vivienda y cuya tenencia está periódicamente amenazada por reclamos de diferentes entidades.

OBJETIVOS DE LA PLANTA PILOTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE ISLA MACIEL.

I. Referidos a la Universidad de Buenos Aires:

- Proporcionar a Cátedras e Institutos un campo de información técnica que permita, en ciertas disciplinas, una mejor formación profesional y social del estudiante, mediante actividades concretas que tienden a desarrollar tanto sus aptitudes y conocimientos como su sentido de la responsabilidad social y profesional.
- Estructurar una planta de trabajo interdisciplinario que posibilite:
- * el perfeccionamiento de métodos de trabajo en equipo entre especialistas de diversas disciplinas;
- * el perfeccionamiento de graduados de determinadas carreras;
- * la investigación en profundidad de algunos problemas impostergables del contorno social.
- La elaboración de métodos de acción social y educativos para programas de organización de comunidad, aplicables a áreas similares a la estudiada en la planta piloto y que puedan transmitirse a entidades estatales que estuvieran interesadas en desarrollar una acción amplia en ese sentido.
- La formación de especialistas de diferente .nivel que puedan actuar en programas de organización de comunidad, educación sanitaria, educación de adultos, readaptación escolar, etc., impulsados por agentes estatales.

II. Referidas a la Comunidad de Tala Macial

- a) Objetivos inmediatos:
- análisis de los problemas más vitales de la comunidad: salud, vivienda, abastecimiento, educación, empleo del tiempo libre, etc.
- promoción de asociaciones que encaren la solución de dichos problemas mediante la movilización de todos los recursos y un adecuado apoyo exterior;
- establecimiento, de los servicios técnicos necesarios.

b) Objetivos mediatos:

- desarrollo de pautas de solidaridad y responsabilidad social;
- motivación y apoyo a los individuos para un cambio de actitudes que los lleve a elevar su nivel de expectativas, a ampliar su participación en acciones de mejoramiento selectivo y a integrarse activamente a la sociedad global.

NOTA: Este programa fue iniciado en 1956. El resumen de actividades que se da a continuación es descriptivo y no comprende sino evaluaciones parciales de tipo estadístico. Para la evaluación global habrá que tener en cuenta no sólo los resultados netos actuales en cada una de las tareas de trabajo, sino también costos, tiempo, etc. En cuanto a la fundamentación metodológica que se incluye en el texto, si bien es perfectible, no constituye un punto de partida, sino el resultado de casi 7 años de experiencias, en un constante esfuerzo por confrontar nuestras técnicas con la realidad villa miseria, realidad que ha ido variando en este período, hasta lograr una formulación eficaz.

SALUD

La necesidad de un servicio de salud fue planteada por el vecindario desde 1956 y el Departamento de Extensión Universitaria promovió la formación de una Comisión que obtuvo la habilitación de un dispensario de medicina asistencial dependiente del Ministerio de Salud Pública de la Provincia en un local que fue acondicionado y ampliado por los mismos vecinos. Una enfermera sanitaria y el Servicio Social del Departamento de Extensión Universitaria tuvieron a su cargo la sensibilización de la comunidad, que paulatinamente se acostumbró a concurrir al dispensario.

Cuando la demanda así lo exigió (1959) el Departamento de Extensión Universitaria instaló en el mismo dispensario un servicio de Pediatría y Obstetricia. A partir de mayo de 1960 el Servicio Médico dependiente del Departamento de Extensión Universitaria se organizó como Centro de Salud; en 1961 por un convenio con el Ministerio de Salud Pública de la Provincia, el Centro de Salud pasó a depender conjuntamente de ambas instituciones que comparten desde entonces las responsabilidades técnicas y materiales inherentes a dicho servicio.

El Centro de Salud brinda a la población de Isla Maciel, desde 1961, un Servicio de Medicina Integral que fue reemplazando al primitivo Servicio Asistencial. Los factores culturales y ambientales son considerados con todo su peso al planear las acciones de prevención, fomento y recuperación, ya que dentro del contexto más amplio de un Proyecto de Educación para el Desarrollo Social, la labor del Centro de Salud adquiere una doble significación:

- Mejoramiento del estado sanitario de les habitantes de Maciel, y, concomitantemente, un cambio de actitud frente al problema enfermedad-medio ambiente, en torno al cual se busca movilizar las familias de la zona de influencia del Centro.
- Preparación para un cambio de actitudes y de comportamiento en áreas donde las dificultades de promoción son mayores (viviendo, trabajo, escolaridad, consumo, etc.) tratándose de comunidades de las características socioeconómicas de Maciel.

Al constatar que en corto plazo, surgen resultados concretos del esfuerzo individual y colectivo en lo que respecta a la salud, los miembros de .la Comunidad se sienten impulsados a encarar otros programas o asumir cambios de actitudes más generales, aunque éstos comparten esfuerzos a más largos plazos o dificultades mayores.

Los objetivos del Programa de Medicina Integral del Centro de Salud Piloto, elaborado con el asesoramiento de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Buenos Aires, son los siguientes:

1) Médico-Sanitario

Proporcionar atención médica integral a la población del área de influencia del Centro de Salud, a través de la formulación, ejecución y evaluación de programas que abarcan la casi totalidad de los problemas sanitarios al nivel de una comunidad local.

a) Fomento materno-infantil

Su propósito os procurar a la madre y al niño las mayores posibilidades de salud y bienestar mediante una atención médica integral durante el embarazo y la lactancia. Esta atención implica el control precoz y periódico en salud de la embarazada, del lactante y del pre escolar, así como inmunizaciones y educación sanitaria. Se complementa con el suministro de leche en polvo a las embarazadas y lactantes, y, en caso necesario, de medicamentos.

b) Atención de la morbilidad:

La atención en el Centro de Salud comprende examen clínico y estudio en laboratorio. Se derivan a otros servicios los enfermos cuyo diagnóstico y tratamiento así lo requiere, pero se controla la evolución del caso, ya sea en tratamiento ambulatorio o cerrado, a cuyos efectos el Centro de Salud mantiene un contacto sistemático con los servicios a los que actualmente recurre, generalmente Salas-Cátedra.

c) Control de enfermedades trasmisiblesr

Se realizan periódicamente campañas sistemáticas de inmunización contra las principales enfermedades infecto-contagiosas. En 1963 se completó una investigación sobre prevalencia de "lúes" en la zona, en colaboración oon la Cátedra de Análisis Clínicos, iniciada el año anterior, enfermedad en todo el ámbito familiar, se puso en práctica un Programa de control de tuberculosis que comporta no solamente el despistaje precoz, sino también el estudio de los contactos del enfermo, para determinar la necesidad de tratamiento de otros miembros del grupo familiar. El Centro de Salud, mediante un convenio con la Liga de Lucha Antituberculosa provee la medicación, y el tratamiento es controlado por una Asistente Social cuya misión consiste no solo en lograr la continuidad del mismo, sino, sobre todo, en ayudar al paciente a analizar las dificultades y tensiones que debe soportar, a resultas de su enfermedad, con respecto al grupo familiar y al medio social y de trabajo, y proporcionarle los elementos que lo ayuden a superar unas y otras.

d) Educación Sanitaria

La importancia asignada a la función educativa del personal médico y paramédico, surge de la relación que existe entre el Centro de Salud y las otras actividades de la Planta Piloto. Este Programa tiene por objeto, específicamente, lograr el abandono de ciertos prejuicios y hábitos perjudiciales a la salud, el empleo de métodos de crianza positivos por parte de las madres, y, principalmente, la adopción de una actitud bien informada y responsable frente a los problemas sanitarios.

Un programa mínimo se desarrolla en consultorio, actuando como agentes educativos el médico, la obstetra y la enfermera. La ampliación y asimilación de estos conocimientos se asegura a través de la visita domiciliaria, a cargo de las enfermeras sanitarias. Determinados temas son difundidos a través de campañas de educación sanitaria dirigidas a cada uno de los sectores de la comunidad, con la participación de las Comisiones Vecinales, cuya acción asegura una efectiva penetración en la Comunidad.

Por último se utiliza, con un determinado porcentaje de embarazadas y madres de lactantes, el sistema educativo denominado "Club de Madres", cuya metodología fue elaborada y evaluada por Extensión Universitaria, incluyendo la diagramación de auxiliares audio visuales especialmente adaptados a las características culturales de la madre de Maciel. Un adecuado manejo de la dinámica del Grupo, hace del "Club", a través de sus tres momentos, manualidades, información y discusión, un medio muy estimulante que favorece no solo la asimilación de los contenidos educativos y su confrontación con las pautas y comportamientos rigentes en la comunidad, sino, también, el análisis en común de problemas económicos y ambientales que condicionan las funciones de la madre de familia, en un marco más amplio que el estrictamente sanitario.

e)- Saneamiento ambiental

Dadas las características de la villa y la imposibilidad de obtener los medios para emprender obras de importancia, por cierto indispensables, tales como desagües, relleno, etc., se programó para 1963 una campaña para establecer un sistema adecuado de recolección de residuos en una zona de la villa que comprende 300 familias. Se desarrollaron las siguientes acciones: sensibilización de la respectiva Comisión Vecinal y de sus asociados; obtención, en la misma zona, de los fondos para la compra de materiales; construcción de los depósitos con mano de obra voluntaria; educación de las amas de casa.

2) DOCENTES:

Diversas cátedras y organismos utilizan el Centro de Salud de Isla Maciel para asegurar la formación en terreno de sus estudiantes. Estas prácticas se realizan con la supervisión del personal de Extensión Universitaria, en las siguientes especialidades: Salud Pública y Enfermería de Salud Pública; Pediatría y Obstetricia; Trabajo Social; Educación. El trabajo de campo se complementa con cursillos teóricos que permiten a los estudiantes estructurar el marco conceptual en el que está inscripto el Programa de educación para el desarrollo social. Los propósitos de estas prácticas integrales que implican la aplicación de una metodología pedagógica sin duda original en nuestro país, pero que ha dado valiosos resultados para la enseñanza de las Ciencias Médicas y Sociales en otras Universidades.

Los propósitos de estas prácticas, son los siguientes:

- Introducir a los estudiantes al análisis objetivo y directo de una realidad social, y de la intensidad de los condicionamientos ambientales y culturales en áreas de bajo nivel de desarrollo.
- Completar la formación específica de los futuros profesionales a través de prácticas supervisadas (en consultorio y en terreno) dentro de un servicio de tipo demostrativo.
- Completar la formación integral de los futuros profesionales a través de su participación activa en un programa de Salud Pública dentro de un plan de organización de la comunidad.

- Demostrar la importancia de las acciones de Salud Publica (prevención, promoción y recuperación) y de Educación para el Desarrollo de la Comunidad, en el mejoramiento de la Salud de la población.
- Demostrar la importancia del trabajo en equipo y el rol de cada uno de los profesionales dentro de los organismos que utilizaron el Centre de Salud de Isla Maciel como Centro de observación, práctica y perfeccionamiento:
 - Cátedra de Pediatría II de la Facultad de Ciencias Médicas.
 - Cátedra de Análisis Clínicos de la Facultad de Farmacia.
 - Primer Curso de Administración, Supervisión y Enseñanza de Enfermería para Jefe de Sala, dependiente de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Buenos Aires.
 - Segundo curso de Administración, Supervisión y Enseñanza para Enfermeras dependiente de la Municipalidad de Buenos Aires (Hospital Argerich).
 - Escuela Universitaria de Enfermería, de la Universidad de Buenos Aires.
 - Escuela de Enfermería del Hospital Militar Central.
 - Escuela de Auxiliares de Enfermería del Plan Argentina 25 (Ministerio de Salud Pública de la Nación.)

3) DE INVESTIGACIÓN

Considerando a Villa Maciel, área representativa de las villas miserias del Conurbano, el Centro de Salud lleva un registro do datos sobre el desarrollo de los diferentes programas, computando las características, la metodología empleada, así como el costo de los mismos, desde el punto de vista económico, técnico y humano. Esto permite evaluar periódicamente el rendimiento de cada uno de ellos, y sus resultados finales, y formular programas aplicables a áreas comparables. Se actualizan asimismo los datos sobre prevalencia de determinada enfermedad infectocontagiosa en la zona.

CONSTRUCCION DE UN NUEVO LOCAL

Lo exiguo del local frente a la creciente demanda de atención médica llevó a la Cooperadora Vecinal promovida en 1957 por el DEU a iniciar, desde 1959, una campaña para reunir fondos y construir un nuevo edificio.

Pudo así adquirir un terreno de 324 m2 en el mismo barrio, donándolo al Ministerio con cargo de construir un local acorde a las necesidades del Programa.

Las obras comenzaron en diciembre de 1961, comprometiéndose la cooperadora a proporcionar \$ 450.000 (un 30% aproximadamente del costo total) que hizo efectivo en los plazos previstos.

Las dificultades financieras por que atravesaba el Gobierno de la Provincia en este período, así como deficiencias en la organización del Ministerio correspondiente demoraron considerablemente la obra, hasta que finalmente se paralizó cuando faltaba menos del 20% del total.

El DEU recabó entonces la contribución de universitarios y de otros sectores de la Comunidad, con cuyo aporte el local de 210 m2 cubiertos pudo inaugurarse en diciembre de 1963.

Para realizar estas gestiones que colocan al Departamento de Extensión Universitaria mas allá del marco estrictamente técnico al que siempre circunscribió su acción, se tuvieron en cuenta dos factores:

- La habilitación del nuevo local, condición indispensable para que puedan cumplirse exhaustivamente los objetivos docentes del programa, tanto en lo que se refiere a la cantidad de estudiantes y jóvenes egresados de diversas carreras que realizan sus prácticas en el Centro de Maciel, como al cabal aprovechamiento de dichas prácticas.
- El esfuerzo vecinal que la Comisión Cooperadora supo suscitar a lo largo de varios años, está basado en las ideas directrices de todo el programa para el desarrollo social: mediante el esfuerzo de todos pueden lograrse determinadas metas de mejoramiento de una comunidad local. El fracaso de tales esfuerzos, por causas ajenas a la propia comunidad, traería como lógica respuesta el desaliento y la inercia. Por el contrario, la culminación exitosa de un programa donde la contribución del vecindario fue de tal envergadura, es condición indispensable para el surgimiento de nuevas iniciativas populares.

SERVICIO SOCIAL

I. Objetivos finales:

- Establecer un servicio integral de familia con el doble aspeto de:
 - a)- agencia de orientación y referencia para los problemas que no puedan ser solucionados por otros servicios.
 - b)- agencia única para el desarrollo de una acción socio-educativa sobre la totalidad de la familia.
- Realizar trabajo social de grupo, a fin de despertar la iniciativa y el contenido de cooperación vecinal para la superación de los problemas comunes, e integrar al individuo al grupo en una experiencia dinámica.
- Aumentar, tanto a nivel de la familia como del grupo, los índices de información y de comunicación.

II.Objetivos inmediatos generales:

- Ofrecer un servicio de orientación y asesoramiento sobre problemas sociales (de estado civil, laborales, etc.).
- Tratar los casos sociales más urgentes, en los que el alivio de las tensiones presentes o la solución de necesidades o conflictos individuales o familiares agudos son condiciones previas a un proceso de adaptación y participación social.
- Reducir los índices de deserción y fracaso escolar, considerando a la escuela como factor importante en el proceso de adaptación socio cultural de ñiños y adolescentes.
- Promover una actitud activa y racional hacia la salud.
- Promover la realización de tareas en común por parte de grupos de la comunidad, y la integración de los individuos a los grupos existentes.

- Coordinar en terreno el trabajo de grupos interdisciplinarios así cono realizar la formación de campo de alumnos de distintas cátedras que trabajen en Maciel.

La acción de las Asistentes Sociales es integral: no se limita a encarar un problema determinado, sino que busca promover, cada vez que las circunstancias lo permiten, soluciones que interesan conjuntamente a todas las áreas consideradas en el trabajo del DEU. Par ello, varios de estos objetivos se encuentran presentes a la vez en el planteo de cada uno de los casos tratados.

III- <u>Técnicas de Trabajos</u>:

Trabajo de casos:

- El trabajo se realiza por medio de la entrevista dirigida según un plan establecido inicialmente y sujeto a modificaciones. Las entrevistas tienen primero carácter exploratorio, de investigación del grado de adaptación socio-cultural o de conflicto; de la situación familiar de las tensiones presentes, de los roles de los distintos miembros de la familia, y es conducido fundamentalmente en función del propósito que ha llevado al individuo o familia a plantear un problema o solicitar una ayuda del servicio social. Una vez obtenidos los datos se hace el diagnóstico y se establece un plan de tratamiento. Se continúan las entrevistas para establecer situaciones, dar apoyo, resolver tensiones o introducir las modificaciones ambientales necesarias, todo esto a lo largo de un proceso dinámico en el que participan Asistente Social y cliente, y a través del uso controlado de la relación profesional establecida.

Es decir que se usan las técnicas de caso social individual, pero sin llegar a practicarlo como tal, ya que cuando se logran superar las situaciones más conflictuales se trata de integrar al individuo o la familia en los grupos locales, para seguir actuando sobre ellos a través de dichos grupos y de los servicios existentes. Esta es una elección consciente ya que el Servicio Social entiende que el caso social individual no es técnica practicable cuando los recursos económicos de las comunidades y de las instituciones de bienestar social son tan escasos, ya que insume un largo período de tiempo e implica la atención de pocos casos por parte del Asistente Social.

-Trabajo coa grupos:

Se realiza a través de los grupos formales (comisiones vecinales, clubes de madres, etc.), técnica ésta expuesta en el capítulo correspondiente a las asociaciones.

-Trabajo sobre problemas de la comunidad:

Los problemas de la comunidad son encarados por el equipo conjuntamente. El asistente social interviene especialmente en la etapa de sensibilización e información de la comunidad sobre un problema, y esto tanto a nivel individual y familiar, como a través de los grupos fórmales e informales y por medio de campañas. La campaña es empleada para presentar o insistir sobre un objetivo concreto, campañas de vacunación, limpieza, desinfección escolar, etc., e implica, además de reuniones, un alto número de visitas

domiciliarias, que cubren la totalidad del barrio las que se acompañan con cartillas que resumen el tema en pocas palabras.

IV - Objetivos relacionados con programas específicos:

Programa de Salud:

- Establecer la información social y ambiental que completa la ficha médica de cada paciente en el Centro.
- Realizar el despistaje y orientación de enfermos.
- Establecer la coordinación con los servicios sociales de los establecimientos a los cuales son derivados los enfermos.
- Tratar como caso social a aquellos pacientes y su respectivo grupo familiar, cuando el condicionamiento socio-económico y cultural, o los conflictos personales o familiares, inciden directamente sobre el cuadro patológico o viceversa. Estos casos podrán ser referidos por integrantes del equipo médico, o bien despistados por el asistente, social, pero tratados siempre en coordinación. Este trabajo se hará siempre y sistemáticamente con respecto a determinados grupos: tuberculosos y sus familias, distróficos y sus familias. Se podrá ampliar este programa en la medida "de las posibilidades y de los medios a otros grupos tales como alcolistas, lueticos, etc.
- Participar en la organización y ejecución de los clubes de madres, de embarazadas, de niños, etc.
- Organizar la inscripción de niños en colonias de vacacione-s de tipo médico o preventivo.
- Participar en la planificación de las distintas campañas sanitarias y coordinar el trabajo en terreno; animar a los grupos de vecinos que en él participan.
- Coordinar en terreno y realizar la formación específica de comisiones de estudiantes y graduados que participen de investigaciones o de programas educativos en el área de la Salud.

Programa Infanto-Juvenil:

- Organizar campañas de información a la comunidad sobre la obligación escolar.
- Realizar un trabajo sistemático de despistaje de desertores, en coordinación con la Escuela Vespertina, la Escuela Diurna y el Centro de Recreación.
- Estudiar los problemas de deserción y fracaso escolar reiterado y orientar los casos a los establecimientos adecuados (escuela diferencial; taller escuela; Centro de Recreación; Escuela Vespertina; Ayuda Escolar).
- Establecer la información social correspondiente a los adolescentes inscriptos en el Centro Juvenil y sus respectivos grupos familiares y comunicarla al educador, para una mayor comprensión de su conducta.
- Investigar, en el ámbito familiar, los problemas de conducta, ausentismo y deserción, presentados por ellos.
- Coordinación en terreno y formación específica de estudiantes que realicen investigaciones o prácticas de psicología o ciencias de la educación en el Centro Juvenil.

LABOR EDUCATIVA Y SOCIAL A TRAVES DE GRUPOS FORMALES

(Uniones vecinales; cooperadoras de consumo y vivienda; cooperadora del Centro de Salud).

A.— <u>Objetivos del trabajo con las Uniones Vecinales</u>:

I. Objetivos inmediatos

- Análisis de los principales problemas ambientales del sector correspondiente a cada Unión Vecinal; discusión y puesta en práctica de soluciones posibles, por lo tanto, en su mayoría, limitadas y parciales.
- Promoción de líderes de la comunidad para impulsar la acción planeada en I.l.
- Desarrollo de la comunicación de los vecinos entre ellos y especialmente, de los líderes con la base, hasta obtener la participación directa de ésta en la acción planeada en I.l.
- Surgimiento de la confianza en la eficacia de la acción colectiva, hasta la transformación del sentimiento de inferioridad y segregación generalizada en los habitantes de las villas miserias.
- Promoción de las relaciones del grupo con otras asociaciones, dentro y fuera de la villa.

II- Objetivos mediatos:

- Desarrollo de pautas de solidaridad y responsabilidad social.
- Elevación del nivel de expectativas.
- Promoción del grupo y cambio radical en las condiciones de vida, (especialmente en la vivienda).
- Integración activa en la sociedad, a través de la participación en sus instituciones naturales.
- Capacitación de los líderes para su actuación en asociaciones de radio más amplio de tipo cultural, sindical o político.

B.— Criterios para elección de loa programas a realizar:

Las actividades programadae deberán:

- Responder a motivaciones de la comunidad.
- Ser destinadas a solucionar problemas reales y urgentes de la comunidad.
- Estar dentro de las posibilidades de acción concreta e inmediata de la comunidad, sin requerir excesivo apoyo exterior.

Por lo tanto, se prefieren los programas de corto alcance, con etapas breves y bien delimitadas.

C.— <u>Metodología</u> I.

Nivel líderes

Acción permanente:

Estímulo de la motivación.

Clarificación de objetivos.

Elaboración de las tensiones que pueden producirse en el grupo.

Despistaje de nuevos líderes que puedan ir reemplazando o reforzando los ya en funciones.

Apoyo a algunos miembros del grupo en caso de ser necesaria la eliminación de algunos líderes cuya acción pueda ser perjudicial para la dinámica del trabajo de comunidad.

Apoyo a aquellos miembros de comisión que no tengan dificultad para expresarse, estímulo especial para los que tengan un nivel suficiente de participación.

Acción referida a planes de trabajo concretos:

Sensibilización de la Comisión Directiva a través de una información que ponga en evidencia todos los aspectos de determinados problemas locales. A menudo se recurre a un especialista ajeno al trabajo cotidiano con la Comisión, para que la misma tome mayor conciencia de la importancia del problema y de sus implicaciones.

Discusión de los procedimientos a emplear para llegar a la solución deseada; Los animadores tratan de que la formulación de los procedimientos surja del grupo, pero si tal cosa no se produce, lejos de dejar el grupo librado a sus propias fuerzas, sugieren procedimientos posibles, para su discusión. Cuando la dinámica del grupo así lo requiere, las sugerencias se hacen primero en reunión in formal a uno o varios líderes, cuya actuación sea necesario reforzar, para que estén más familiarizados con el tema una vez que se plantee en reunión formal de comisión, o, incluso, para que sean los encargados de plantearlo a los demás.

Asesoramiento en cuanto a la solución elegida. Si el grupo llega a la formulación de un plan de acción que no reúna suficientes garantías de éxito, el animador trata de que los miembros perciban los inconvenientes de dicho plan, y, en caso necesario, propone que se recurra nuevamente a un asesoramiento ajeno al grupo. El método ensayo por error, como uno de los procedimientos posibles, por parte de la Comisión, ha sido desechado. No corresponde al nivel de evolución de este tipo de asociaciones, ya que el fracaso frente a una acción emprendida, lleva casi siempre a la disolución del grupo.

- Puesta en práctica de un plan de acción cuyas primeras etapas estén, generalmente, a cargo de la Comisión Directiva, siempre con el apoyo de los animadores del DEC, Esta etapa puede comportar:

- gestiones ante organismos estatales o privados;
- trabajo directo(organización de festivales; censo, construcción de una sede, etc.)
- Apoyo a los líderes para que la conexión de éstos con la base no se interrumpa en ninguna de las etapas previstas, ya que los líderes más activos no siempre son activistas, y no insisten eficazmente para obtener la participación de los asociados de base. Unos de los principales medios de comunicación entre la comisión y los asociados, es el face to face, a través de visitas. Cuando los líderes se muestran remisos a conectarse por este método con todos los asociados, o cuando existen dudas sobre el procedimiento de comunicación utilizado en dichas visitas, el animador de grupo acompaña a los diferentes miembros de Comisión, hasta que las mismas se incorporan en el quehacer común de esos líderes.

II. Nivel asociados de base:'

- Sensibilización de los asociados respecto de problemas a encarar por la Unión Vecinal y/o los objetivos más generales de la Unión Vecinal.

Esta sensibilización se hace:

- a) a través de visitas a cada asociado;
- b) a través de asambleas o reuniones generales;
- c) a través de murales, folletos o volantes.

- Movilización de recursos (cuota o colaboración económica) o acciones (trabajo directo, concurrencia a gestiones oficiales, etc.) de los asociados para obtener una participación cada vez mayor en la acción iniciada por los líderes.

COOPERATIVA DE CONSUMO

Por el doble aspecto de solución a problemas económicos y de medio para aumentar el nivel de participación social de sus miembros y facilitar la comunicación entre diversos sectores, Extensión Universitaria encaró la organización de Cooperativas en Maciel.

Para la provisión de los productos básicos de consumo y alimentación la población de la Villa dispone de algunos pequeños almacenes minoristas en los que se vende a precios y a cantidades no controladas. El sistema de venta "al fiado" con libreta de compra común en este tipo de negocios, incide gravosamente sobre la economía familiar a la vez que atenta contra la utilización racional del salario, La solución está en una cooperativa de consumo; sin embargo, dada la índole del problema, Extensión Universitaria busco que la iniciativa para concretar la idea surgiera de los pobladores mismos de la Villa.

En octubre de 1957, un grupo de vecinos solicitó al Departamento de Extensión Universitaria el asesoramiento para constituir una cooperativa de consumo. El mismo se ofreció contando con la eficaz colaboración del Instituto de Estudios Cooperativos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad.

Después de una campaña de difusión en el barrio se constituyó una Comisión Provisoria formada por vecinos de Isla y Villa. Al mismo tiempo que la Comisión Provisoria comienza a discutir los futuros estatutos de la Cooperativa de Consumo, realiza una campaña de educación y difusión cooperativa mediante folletos, volantes y reuniones con vecinos. En diciembre del mismo año se constituye la Comisión definitivo y en vísperas de Navidad comienza a realizarse la expedición de productos.

Dos aspectos se tuvieron en cuenta en la primera etapa: atraer al mayor número posible de asociados y asegurar la estabilidad económica de la organización.

La Cooperativa se ha institucionalizado dentro del barrio siendo uno de los anexos entre los dos sectores (Isla y Villa). Cuenta actualmente con cuatrocientos socios y el balance del último ejercicio (abril 1963- marzo 1964) indicó un movimiento de 31.900.000. La institución actúa indirectamente sobre el comercio de la zona, regulando los precios de los productos de primera necesidad, que nunca escasean en la Cooperativa.

Después de un período de participación más intensa, a partir del año 1960, la labor del Departamento se ha concentrado a prestar asesoramiento contable y comercial al Consejo de

Administración que ha logrado ampliar considerablemente las instalaciones, con la colaboración de los socios más activos.

En el plano de la educación cooperativa, un técnico del equipo del Departamento ha asesorado al Consejo de Administración para la organización de campañas de difusión del cooperativismo, y ha completado la formación de los miembros de dicho Consejo y de los socios más activos hasta capacitarlos para transmitir la doctrina cooperativa a otros vecinos de Isla Maciel.

COOPERATIVA DE VIVIENDA VILLA MACIEL

Esta Cooperativa se constituyó en diciembre de 1957, a raíz de un problema de desalojo que afectaba los vecinos de un sector de Villa Maciel. La idea de la solución a través de una Cooperativa surgió de los propios vecinos durante una asamblea promovida por el DEU para debatir el problema del desalojo, probablemente a raíz de una campaña de difusión del cooperativismo qué acababa de realizar, en el barrio la flamante Cooperativa de Consumo Isla Maciel.

El objetivo final de esta institución es el posibilitar la solución del problema de la vivienda a un determinado grupo de familias de Villa Maciel (presumiblemente no los más desintegrados o con mayores dificultades económicas), a través de un sistema que contribuya a la promoción social de los cooperarios y les permita obtener, junto con la vivienda, un ámbito urbanístico e institucional que favorezca su adaptación a la vida urbana.

La organización cooperativa permitirá asegurar la vigencia de los aspectos educativos y sociales del Programa.

El trabajo se halla actualmente en su etapa preparatoria, cuyos objetivos son los siguientes:

- impulsar en determinados grupos de la comunidad la toma de conciencia sobre el problema de la vivienda y las posibilidades de una acción conjunta para su solución;
- realizar a partir de las actividades normales de la Cooperativa (trámites, gestiones, asambleas , etc») el enfrenamiento de los Miembros del Consejo de Administración y la promoción de nuevos líderes.

Tarea realizada:

- Estudio y aprobación de los estatutos. Tramitación y obtención de la personería jurídica.
- Realización, con la ayuda de los miembros del Consejo, de un cinetoscopio de difusión y educación cooperativista. Reuniones de información con todos los socios.
- Tramitación y obtención de una ley nacional (14.861) de donación de una fracción de 9 hectáreas y para la construcción de un barrio cooperativo. Obtención de un decreto reglamentario de la ley mencionada, regulando distintos aspectos del barrio a construir (densidad; tipo de edificación; sistema de adjudicación; etc).

Análisis y discusión de los diferentes tipos de vivienda propuestos por los arquitectos a cargo del ante-proyecto.

Visitas a barrios en construcción por el sistema de Esfuerzo Propio y ayuda mutua.

- Gestiones ante el Instituto Provincial de la Vivienda y el Banco Hipotecario Nacional, entidad que adjudicó un crédito para la construcción de las primeras doscientas viviendas con financiación del BID el cual se hará efectivo en el curso del corriente año.
- Elaboración de la documentación técnica completa.

UNION VECINAL QUINTA MOTTA

Quinta Motta, como Quinta 51, está separada de Villa Maciel por un canal. Al proponerse algunos vecinos formar una Comisión para solucionar el problema del agua corriente, buscaron el asesoramiento de una asistente social del DEU, quien mantenía contactos con este sector del barrio desde 1958. En una Asamblea realizada en 1962, se plantearon como objetivos más importantes la solución del problema del agua (la canilla más cercana estaba a tres cuadras) y la construcción de caminos transitables (los pasillos existentes eran precarios y resultaba imposible usarlos en caso de lluvias continuadas.).

Se constituyó entonces una Comisión que llevó a cabo el siguiente Programa:

- compra e instalación de caños para proveer de agua corriente al barrio;
- construcción de una casilla para sede de la Unión Vecinal.
- relleno de los pasillos y zanjones;
- elaboración y difusión de los Estatutos; trámites para la obtención de la personería jurídica;

realización de reuniones recreativas y culturales.

La Comisión mantiene su actividad y existe mucha participación de los asociados de base.

UNION VECINAL CALLE PINZON

En agosto de 1961 el ferrocarril Roca, lanzó un interdicto de recuperar a nas de 150 familias radicadas sobre terrenos linderos a una vía en funcionamiento, situada en la periferia de Villa Maciel. En este tipo de acción judicial, de no mediar un fallo favorable el desalojo se realiza en un plazo perentorio.

Este problema despertó inmediatamente la iniciativa vecinal y se organizó una Comisión semejante a otras organizadas en la Villa en años anteriores, la cual se fijó como objetivos realizar las gestiones necesarias para obtener la suspensión de la sentencia de desalojo y, paralelamente, trabajar por la solución de otros problemas que afectaban a sus miembros, como la falta de agua corriente, electricidad, etc.

El trabajo con este grupo tuvo por lo tanto dos aspectos:

Jurídico: dos abogados tomaron honorariamente a su cargo la defensa de las 150 familias implicadas en el Juicio. Se trabajó muy íntimamente con la Comisión Vecinal, para que sus miembros estuvieran interiorizados de todas las alternativas del Juicio, y colaborarán con diversos trámites (censos, certificado de domicilio, etc.).

Paralelamente a los trámites judiciales se elaboraron y discutieron los estatutos, y se constituyó la Comisión definitiva que encaró las siguientes actividades de fomento, con el asesoramiento de trabajadores de comunidad del DEU:

-

- Construcción de un local para sede.
- Mejoramiento de la provisión de agua.
- Relleno de pasillos y zaguanes.
- Construcción de depositas para residuos que son retirados por el servicio municipal.
- Campañas de fumigación y de educación sanitaria.
- Reuniones^ recreativas y culturales.
- Construcción de un Parque Infantil-deportivo.

EDUCACION.

I - PROGRAMA INFANTO JUVENIL:

Existe en el área una escuela primaria común, con inscripción de S00 alumnos y en un radio cercano otras escuelas, también provinciales que absorben la totalidad de los niños de edad escolar que se inscriben espontáneamente.

A fines de 1957 se inauguró un jardín de infantes Municipal de tipo asistencial - es decir con un horario de 7 horas -, incluyen do almuerzo y comidas, con capacidad para 100 niños que provienen de ambos sectores.

El programa del DEU se limitó pues a cubrir las áreas no contempladas por los programas estatales existentes:

- desertores escolares y niños con problemas de conducta;
- adolescentes desadaptados o que no hayan terminado su ciclo pri_ marioj_,
- adultos (ciclo primario y oficios).

La Amplitud del problema, infanto-juvenil en Maciel, hizo que después de algunos meses de trabajo el DEU organizará en la Escuela Vespertina especialmente dedicada a desertores escolares y niños y jóvenes con series problemas de adaptación, entre 7 y 20 años.

La instalación en 1958, de un Centro de Readaptación Infantil Municipa, cuya organización técnica estuvo a cargo del DEU, permitió girar a dicho establecimiento los niños desadaptados escolares de 7 a 10 o 12 años, es decir, hasta el momento que por comenzar a trabajar, debían forzosamente concurrir a la Escuela Vespertina, la cual funcionó de 1956 a 1962 inclusive.

La población de la Escuela Vespertina estaba constituida por desertores escolares es decir por niños o adolescentes que han abandonado la escuela común sin finalizar el ciclo primario, las causas de esta no concurrencia y, en la mayoría de los casos de la consiguiente desadaptación, pueden resumirse como sigue:

- a) relacionadas con problemas de adaptación, escolar y aprendizaje desajuste entre las características socio-culturales de este grupo y la estructura educativa en cuanto a: clima afectivo; programas; organización de actividades; material didáctico; usos y costumbres;
- b) relacionadas con problemas directamente económicos necesidad de los menores de trabajar precozmente o falta de elementos para concurrir a la escuela.
- c) relacionadas con problemas sociales del grupo al que pertenecen: desajuste del grupo familiar frente a la forma de vida urbana; falta, de motivación y de comprensión de la función de la escuela; desajuste entre la vocación, aptitudes naturales y aspiraciones de los jóvenes y la falta de conocimientos y habilidades sumado a la dificultad de adquirirlos dentro de la actual estructura educativa: dificultades de integración en las instituciones escolares o de aprendizaje (inestabilidad, automarginación, etc.).

Los objetivos de la Escuela Vespertina pueden resumirse como sigue:

- Lograr un cambio de actitud de los alumnos frente a sus problemas vitales que favorezca la solución de los mismos. Este cambio de actitudes implica necesariamente cierta evolución: a) en las expectativas; b) en las pautas ideales.
- Desarrollar en los alumnos las motivaciones y los mecanismos intelectuales y afectivos que les permitan convertirse en los protagonistas de su promoción social, no solo como individuos sino como grupo.
- Lograr una mayor adaptación general de este subgrupo, en el ámbito del trabajo, la vida familiar, el empleo del tiempo libre y la escolaridad.

Con respecto a la Universidad, la Escuela Vespertina proporciona un campo de investigación, y de formación profesional en determinadas técnicas que interesan a las Carreras de Psicología y Ciencias de la Educación dentro de una problemática especial pero no atípica.

Organización y actividades

Los alumnos trabajan divididos en pequeños grupos (entre 10 y 20) que se equilibran en función de conocimientos y de otras consideraciones psicosociales destinadas a obtener una buena integración y una dinámica positiva.

Teniendo en cuenta las características del alumnado, las actividades de la Escuela Vespertina, tanto escolares como extra-escolares, tienden a lograr la paulatina adaptación de los niños y jóvenes al grupo de trabajo y de recreación, organizando nuevas formas de convivencia, que sin ser las que rigen en grupos de mayor evolución, van desterrando las conductas más desajustadas y conflictivas.

Dentro de esta disciplina, más flexible que la que ofrece la Escuela Común, se organiza el trabajo escolar en forma de ir eliminando, en el más breve plazo, los tropiezos de aprendizaje en las materias instrumentales que son, dentro de la escuela, las causas más frecuentes de desaliento y agresividad.

Una vez lograda la confianza del alumno en la afectividad de sus esfuerzos y en la invariable actitud de colaboración y afecto del educador frente a él, se da un paso más allá fomentando

su interés por el programa escolar y también por temas culturales más generales. Cuando el alumno se entrega con alguna satisfacción a estas actividades organizadas por la escuela, se va exigiendo de él relaciones interpersonales basadas en el respeto a los demás, inclusive colaboración afectiva en el desenvolvimiento de las actividades y hasta en el tratamiento de los casos más desadaptados.

La experiencia adquirida con la aplicación de este Programa, ha permitido a este Departamento elaborar y aplicar a título experimental algunas técnicas psicopedagógicas que podrían ser utilizadas en medios comparables. A lo largo de estos años, asimismo, un número importante de estudiantes, y algunos egresados de psicología y ciencias de la educación recibieron su entrenamiento en terreno en utilización de técnicas aplicables a niños y jóvenes en proceso de adaptación social.

Sin embargo, de la evaluación de los resaltados de esta experiencia, surgió la necesidad de ampliar el programa aplicado a este tipo de educando, en forma de intensificar sistemáticamente las actividades de socialización, recreativas y manuales.

En vista de ello el DEU organizó en 1963 un Centro Juvenil, dentro del cual los adolescentes con posibilidades de escolarización a pesar de su desajuste, preparan el certificado de sexto grado. Los más adaptados son girados a la escuela común de la zona (Dock Sur), en turno vespertino.

En cuanto a los objetivos del Centro Juvenil son los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de actuación grupal cooperativa; fomentar la iniciativa personal y las aptitudes para el liderazgo democrático; apoyar el surgimiento del sentimiento de pertenencia y de responsabilidad hacia la comunidad.
- Estimular los intereses con respecto al trabajo y a la capacitación profesional proporcionar la oportunidad para iniciarse en el aprendizaje de un oficio.
- Fomentar las aspiraciones de promoción cultural, estimulando el interés de los educandos hacia temas que completarán su formación, y entrenándolos para una utilización razonada de los medios de información.

Las actividades comporten un porcentaje elevado de deportes, campismo y manualidades. Junto con ello, los jóvenes se informan y discuten sobre problemas del momento y los guía en su adaptación al mundo del trabajo.

INFORMACIONES

EL AUGE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTADOS UNIDOS

(Extractado de "Time", octubre de 1965, págs. 44 y 45, "Sociology in bloom". Trad. Blanca Lerner, para Hoy en el Servicio Social).

"Algo está pasando ahora, expresa el artículo, con los profesionales de terreno; están descubriendo, para su delicia, que su trabajo está en creciente demanda en la sociedad actual. Su prestigio académico está subiendo."

Así cita a un sociólogo que pensaba retirarse de su actividad profesional con un sueldo anual de 10.000 dólares a vivir una "vida espartana", pero tuvo ahora oferta de catorce empleos a 18.000 dólares anuales, sin haber pedido él ningún trabajo.

La Facultad de Berkeley, de la Universidad de California, (prosigue el artículo) ha ofrecido a algunos sociólogos 25.000 dólares anuales y 20.000 a otros menos conocidos. La Universidad del Sur de California va a pagar 20.000 dólares a un sociólogo de alto nivel, al igual que la de Nueva York.

Hoy día un profesor con algún renombre puede pedir 25.000 dólares en Harvard, con grandes posibilidades de que se los paguen. Un sociólogo de Tulane que hace apenas cinco años llegaba a ganar unos 10.000 dólares ahora gana 21.000. Y en general el término medio de los sueldos asciende rápidamente.

El sueldo medio en las Universidades de Estados Unidos es de U\$S 10.000, lo que es apenas inferior al de los economistas, que son los que poseen los más elevados.

Un sociólogo, puede además pedir en la actualidad, aparte de los trabajos fijos, 100 dólares diarios como Consultor en una industria y 90 en agencias del gobierno tales como Instituto Nacional de la Salud, Oficinas de Censos, Departamento de Estado, etc.

El sociólogo David Riesman (La Muchedumbre Solitaria), dejó Chicago por Harvard, no por dinero sino por la cátedra, ya que le permitía disponer de más tiempo para dedicar a cursos para no graduados (profesionales de otras disciplinas) sin ninguna restricción.

También crece desmesuradamente la demanda de demólogos, psicólogos sociales y sociólogos con especialización médica.

"MANOS SUCIAS"

"Por qué- este nuevo suceso?"

"Esta es una sociedad complicada, con muchos problemas a su alrededor y por eso surge una gran demanda de personas capaces de interpretar el proceso", dice el sociólogo de "Harvard Talcott Parsons".

"Otra razón, -afirma Riesman- es que el bloom del Psicoanálisis ya pasó; los problemas de las personas están cada vez más a menudo relacionados con los problemas derivados de las situaciones fa miliares".

Los nuevos enfoques ante las situaciones de pobreza, de crecimiento urbano, y de delincuencia han aumentado la demanda de estos profesionales, que como expresa el Vice-presidente de la Universidad George Washington, Jack Brovn "se ensucian las manos sobre el terreno, en lugar de pasar el tiempo hablando de problemas sociales".

"Los estudiantes actuales se comprometen con la realidad: quieren conocer la sociedad en la cual viven y cambiarla" dice el sociólogo Paul Sheldon del Colegio Occidental. "Piden cursos sobre "la sociedad moderna", "patología social", e "interrelación cultural.

"El mismo impacto se siente en las Escuelas de Trabajo Social. En Estados Unidos la inscripción aumentó en los últimos diez años de 3.500 a más de 8000 alumnos por año en las 59 Escuelas Superiores de Trabajo Social.

La Universidad de California del Sur duplicó el número de profesores en los últimos cinco años y aun así deben rechazar el número siempre creciente de postulantes a la carrera.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Boston busca a las amas de casa graduadas en Trabajo Social para ofrecerles puestos en la docencia.

El Consejo Nacional de Trabajo Social recibió este año 45.000 pedidos de informes acerca de qué posibilidades ofrece la carrera de Trabajador Social (tres veces más que la cantidad de pedidos de informes que hubo el año anterior).

Asimismo pone en conocimiento que 15000 puestos de Trabajo Social siguen aún sin cubrir."

PRIMERAS VACACIONES DE INTERCAMBIO PROFESIONAL

El Instituto Superior de Servicio Social de General Roca (Rio Negro) organizará para la semana del 14 al 21 de febrero próximo las "Primeras Vacaciones de Intercambio Profesional".

Se trata de una interesante y novedosa experiencia, cuya realización y posibles resultados despiertan honda expectativa, ya que por primera vez un equipo de profesionales de avanzada pretende romper con el esteticismo e inoperancia característicos de los seminarios, congresos y jornadas que normalmente se realizan en nuestro medio de acuerdo a esquemas y métodos de trabajo tradicionales.

El Comité Organizador de estas Jornadas considera que "Los profesionales de Servicio Social, estudiamos y analizamos la metodología de grupo, las técnicas de discusión, etc. y cuando nos reunimos en un congreso o seminario, no ponemos en práctica ningún principio de dinámica de grupo, ni utilizamos las técnicas en nuestra propia superación.

DEBEMOS perfeccionarnos en ACCION, empezar a operar nosotros como grupo, y utilizar la técnica y la metodología para nuestro propio mejoramiento". ¿Y ante la necesidad de permanente actualización profesional y teniendo en cuenta que las actividades profesionales de campo, docentes o de alumnos, impiden durante el año tomar parte de muchos congresos y seminarios, lo que es UNA REALIDAD, por qué no HACER ALGO DISTINTO?".

El programa de actividades propuesto, aún sujeto a posibles variaciones, incluye para esos siete días, una nutrida gama de actividades compartidas entre las que se intercalan en forma dinámica las excursiones, asados, visitas a centros industriales, debates dirigidos, intercambios de opiniones, análisis de diversos temas fundamentales al quehacer profesional, vida de campamento, etc.

Los lectores que deseen obtener más detalles sobre el particular pueden dirigir su correspondencia a:

Comité Organizador Primera» Vacaciones de Intercambio Profesional.

Don Bosco 492 GENERAL ROCA - Prov. de Rio Negro.

LA VILLA DE EMERGENCIA:

UNA MANIFESTACION DE LA RAPIDA URBANIZACION E INDUSTRIALIZACION DE LOS PAISES SUBDESARROLLADOS.

Maria del Carmen Garcia - Carlos Roggi

Actualmente en casi todos los países latinoamericanos es dable presenciar un fenómeno que, no por común, deja de *ser*. inusitados el de las "villas de emergencia".

En el presente trabajo trataremos, en lo posible, de explicitar las variables que, a nuestro entender, intervinieron y que aún lo hacen, para provocar dicho fenómeno.

El conocimiento de una sociedad contemporánea, la de América Latina en este caso, es quizás el objeto verdadero de la Sociología de la Sociología como la entendemos nosotros.

Sin embargo, como los modos de estudio de la sociedad son diversos, la selección del tema estuvo dictada por las preferencias, informaciones e ignorancias a la par, de quienes esto escriben. Así podíamos habernos inclinado a las cuestiones más teóricas de la sociología, no obstante, preferimos seguir otro caminos el de la línea histórica, aunque fuera en extremo elemental. Al seguir esta línea estuvimos inducidos por la creencia en la función social de las ciencias. En cualquier caso, creemos que los sociólogos deben comprometerse con la realidad que les toca vivir.

Este_compromiso se manifiesta desde el momento en que eligen el tema a investigar o desarrollar.

Quisiéramos agregar que como estudiosos de lo social pretendemos en todo momento operar con hechos, y que el descubrimiento de la realidad nos interesará en la medida en que sirva para orientar una acción que afecte a nuestras vidas.

El conocimiento objetivo de las trasferencias sociales nos pone en este caso, ante los procesos de urbanización e industrialización y una de sus secuelas: las "villas de emergencia", que de buena o mala gana, exigen ser tenidas en cuenta.

Un error que enfrenta a muchos contra la ciencia, consiste en creer que el conocimiento científico implica un rechazo total de la forma tradicional de concebir al mundo. Pero no es así. La actitud científica, como una manifestación de la cultura urbana, no destruye el "orden moral", como diría R. Redfield (l), sino que abre nuevas alternativas a la acción permitiendo un enriquecimiento de ese orden.

Citando a Medina Echevarría diremos que: "Saber y querer integran los dos aspectos de la situación humana y conjugarlos con acierto, es siempre un problema continuamente renovado". Si esto lo aplicamos a las grandes cuestiones del momento presente, encontramos que la situación de América es privilegiada y que sobre una lúcida "inteligencia" recae una enorme tarea...

Como pueblos jóvenes podéis querer lo que otros no pudieron ahogados con la carga de anquilosadas tradiciones. Pero en ese querer tenéis también que descubrir las condiciones de lo posible, respetando las realizaciones de herencias valiosísimas".(2)

Es bueno que recordemos que los procesos de urbanización e industrialización se han convertido, en los últimos tiempos, en las dos variables más importantes que conforman la ciudad moderna.

Sabemos por innumerables trabajos realizados, que el primero de estos procesos, esta tomando lugar con una rapidez inusitada y, lo que es quizás mas exacto, que esa velocidad se incrementará en los próximos años.

Al mismo tiempo, la industrialización, desarrollada en algunos países, se está expandiendo, con o sin resistencias, a otros. En general se considera a este proceso como el modo de lograr, actualmente, el crecimiento económico y el consiguiente bienestar.

Los efectos sociales de ambos son profundos. La urbanización y la industrialización deben ser vistos así, como elementos que destruyen la sociedad tradicional y dan una estructura diferente y característica a la sociedad moderna.

Creemos que cualquier estudio que se refiera a los efectos sociales de aquellas variables, deberá tener en cuenta las definiciones operacionales de los mismos, como así también considerar otras clases de variables, tales como el efecto de demostración o las estructuras ideológicas y de poder, que acompañan y juegan en los dos procesos y que, por lo tanto, pueden producir los cambios que originalmente se atribuyen a la urbanización e industrialización.

Además es necesario, cosa que es difícil tratar de distinguirlas claramente, so pena de adjudicarle a una los efectos sociales que surgen de la otra.

Estos puntos que acabamos de señalar y que son de importancia radical cuando nos manejamos con un diseño explicativo, no lo son tanto cuando se trata simplemente de describir, por ejemplo, el ajuste de los inmigrantes a las condiciones de vida de las grandes ciudades, que es nuestro caso.

No obstante, más adelante señalaremos, siguiendo aquella línea histórica, las variables de aislamiento y organización política colonial, en relación con la urbanización e industrialización, que entendemos son los procesos básicos para describir los cambios producidos.

Es indudable que en el desarrollo de la humanidad hacia lo que hoy llamamos civilización, pueden identificarse ciertos momentos cumbres, que alterando las formas de vida, caracterizan un nuevo ciclo evolutivo.

En esta identificación, es de utilidad considerar a estos cambios de una clase de vida a otra, como "revoluciones", en el sentido que le da V. Gordon Childe. Esos momentos decisivos en la historia humana son la "revolución de la producción de alimentos" y la "revolución urbana" que, junto a la "revolución industrial", han constituido las grandes trasformaciones de lo social.

La revolución urbana, se ha presentado en formas diversas en su origen y desarrollo, en los distintos países y civilizaciones.

La revolución industrial, en su efecto sobre la estructura de la ciudad medieval, trae aparejado el predominio de la función económica, lo que supone que las antiguas funciones mercantiles, religiosas y políticas tomen un lugar secundario, o también que se creen nuevas ciudades con funciones principalmente económicas.

Así, en la historia europea y como reflejo, también en la América septentrional, las ciudades con esas funciones se presentan como una consecuencia de la revolución industrial, que cambiando una serie de factores técnicos, sociales y políticos vigentes durante siglos, trasformara al hombre, dotándolo de una nueva concepción del mundo y una nueva forma de vida.

El proceso de formación de las ciudades, en las áreas que hoy denominamos insuficientemente desarrolladas, esto es, el caso latinoamericano, por ejemplo, tiene una historia diferente.

Ahora bien, cuál es el carácter distintivo que adoptan las ciudades europeas predominantemente industriales?. Fundamentalmente, en una primera fase, son adaptaciones puramente locales a las exigencias del nuevo sistema económico caracterizado por una creciente especialización del trabajo, una mayor productividad y un consecuente aumento del nivel de vida.

En una etapa posterior, sin embargo, algunas de estas "adaptaciones locales", llegaron a un estadio de mayor complejidad sistémica.

Las ciudades que mantuvieron aquel carácter adaptativo, cumplieron la función de enlaces entre las zonas rurales y las grandes aglomeraciones urbanas. Estas pequeñas ciudades fomentaron la aparición de las clases medias que mantenían estrecho vínculo con el campo. Gracias a ello se pudieron difundir rápidamente en las zonas rurales las iniciativas procedentes de los grandes centros.

Esa función de enlace contribuyó a minimizar el enfrentamiento de la cultura rural y la urbana, evitando el problema latinoamericano del "dualismo estructural", que señala J. Lambert (3).

En América Latina las ciudades aparecen a partir de la colonización europea, como centros políticos administrativos y culturales, dominantes sobre una extensa zona rural generalmente menospreciada.

En muchos aspectos las tierras de América Latina son, aún hoy tierras de aislamiento, y no porque no haya población numerosa, sino por una desigual distribución de la misma.

La posesión prematura de extensiones demasiado grandes para ser cultivadas en su totalidad, provocó una de las características básicas del medio rural latinoamericanos: el latifundio. Este consistió en pequeñas poblaciones rígidamente estructuradas alrededor del "señor", formando sociedades inmóviles que no se podían comunicar entre sí debido al alejamiento extremo entre ellas.

Este fue y quizás en muchas partes todavía lo es, el panorama crucial de casi todos nuestros países. Así, el latifundio impidió, a diferencia del caso europeo, la aparición de "situaciones intermedias" capaces de constituirse en centros sucesivos de adaptación desde la zona rural a la urbana. Además del factor aislamiento, la concentración del poder político en los centros urbanos, en especial en las ciudades capitales, fue un elemente que contribuyó a mantener a los países en un estado de pobreza y estancamiento.

En un estudio sobre urbanización en regiones insuficientemente desarrolladas (Naciones Unidas, 1957) se señala una razón por la cual el crecimiento de las ciudades no refleja necesariamente un desarrollo económico sano: "la expansión de la ciudad puede ser más un síntoma de penuria en la zona rural que un índice de prosperidad urbana. Las ciudades pueden servir de lugares de refugio a donde acuden en gran número las gentes, porque la situación económica y social en los distritos rurales no es buena.

El hecho de que en las ciudades existan servicios modernos de previsión social y de que en las zonas rurales carezcan de éstos, acentúa esta tendencia"

Con importantes excepciones las ciudades de los países en vías de desarrollo, como ya dijimos, fueron y en algunos casos todavía son, centros políticos, administrativos y comerciales más que centros industriales y su dependencia del comercio de exportación e importación, favoreció a un número cada vez mayor de hombres de negocio, funcionarios y terratenientes en grado mucho menor a las clases de bajos ingresos.

Vemos así como a partir ya de la época colonial, sea por la presencia del latifundio y su consecuencia el aislamiento, sea por la particular estructuración del poder político y económico orientado hacia países extranjeros, Latinoamérica nos muestra esa doble cara rural-urbana, polos ambas de una dicotomía sin hasta ahora visible enlace y sí con un profundo "hiatus" intermedio.

Esta es la situación cuando por efectos de la depresión económica de los años treinta, la población ocupada en la zona rural se trasfiere a una industria urbana incipiente. Esta trasferencia fue objeto de numerosos estudios por lo cual aquí sólo la mencionamos. Lo que sí nos interesa son las consecuencias sociales de esa migración característica de casi todos los países de América Latina; consecuencias que si fueron desgraciadas debido a que la industrialización no pudo absorber la mano de obra trasferida, lo fueron aún más debido a ese "hiatus" cultural existente.

Uno de los problemas sociales que pueden señalarse como manifestación típica de los procesos de urbanización e industrialización, es el ajuste de los inmigrantes a la vida urbana.

Básicamente, ese ajuste podría describirse como la transición desde un medio social homogéneo, generalmente de origen rural al medio heterogéneo y a veces incomprensible de la ciudad. Tales características pueden ser ejemplificadas en términos de la tipología de R. Hedfield de las sociedades folk.

Ante todo debemos señalar que esa homogeneidad se da en la participación a ciertos valores comunes, a los cuales las distintas actividades están subordinadas. En este tipo de sociedad lo que mantiene la cohesión grupal es lo que ese autor llama "el orden moral", o sea todo lo que vincula a los hombres mediante convicciones implícitas acerca de lo que es "recto", a través de ideales explícitos o mediante semejanzas de conciencia (4). Pero esto no excluye la existencia de actividades fundadas en la necesidad o la conveniencia, en lo que llamamos "orden técnico", es decir aquel orden que se desprende de la utilidad mutua, de la cohesión deliberada o de la mera utilización de los mismos medios. En el orden técnico los hombres están ligados a cosas o son ellos mismos cosas. Pero indudablemente este orden tiene una importancia menor en las sociedades rurales que el orden moral.

Así, el inmigrante rural, proveniente de un tipo de sociedad homogénea, regida principalmente por el orden moral y con una serie de características estructurales como son un tamaño reducido, escasa diferenciación y una situación de aislamiento, características que se sostienen por un fuerte sentimiento de solidaridad de grupo y una red de relaciones basadas en el status personal, se enfrenta en su traslado a la ciudad con un medio ambiente social contrapuesto y desintegrante. La heterogeneidad urbana lleva consigo un aumento en la división del trabajo, una ruptura de las relaciones personales y una nueva manera de ver y pensar las cosas.

De esta manera si el inmigrante no puede realizar un aprendizaje previo de los nuevos modos de vida, de manera de cambiar en forma paulatina sus expectativas sociales, al incorporarse a la vida urbana aparecen generalmente problemas de desajuste personal y social.

El inmigrante traslada a la gran ciudad su sistema de relaciones y al no verse satisfechas sus demandas, por no establecerse la comunidad de expectativas, puede .tomar dos caminos: o renunciar a los valores urbanos permaneciendo en la ciudad sin identificarse con ellos o desarrollar una conducta socialmente patológica (delincuencia, prostitución, alcoholismo, etc.) para tratar de conseguir por medios ilícitos los fines para los cuales no está adecuadamente capacitado.

Es importante señalar, sin embargo, que estos problemas de ajuste se presentan en forma más evidente cuando la migración es reciente» Gino Germani, en su estudio sobre los efectos de la urbanización en la Isla Maciel, que con respecto a los "problemas graves" se da una proporción del 22% para las familias recién inmigradas, mientras que para las de inmigración más antigua es del 15%, reduciéndose para las familias nativas al 3%.

El habitante rural emigra a la ciudad como respuesta a la presión ejercida sobre él por la situación de pobreza y la falta de oportunidades en su medio, y, en una proporción menor,

por causas no económicas, como son la búsqueda de facilidades educativas y\sanitarias además de la atracción de la ciudad sobre el medio de origen.

La confirmación de lo anterior la encontramos en el mismo estudio de Germani, quien demuestra que la motivación económica se presenta en un 80% de los casos, mientras que el resto se distribuye entre las causas no económicas. José Matos Mar, en un estudio sobre las barriadas limeñas como un caso de integración a la vida urbana, calcula una proporción de un 61% de emigrados por motivos económicos y un 23% por otro tipo de motivaciones.

Sin embargo, el inmigrante no posee la capacidad técnica requerida por el ambiente urbano industrial, necesaria para el logro de un mejor nivel económico, y entonces debe remitirse a adoptar empleos poco remunerados que juntamente con la baja probabilidad de acceso a una preparación educativa, y profesional, bloquean en cierta medida sus perspectivas de movilidad social.

Estos problemas, ya graves de por sí, lo son aún más, considerando que en la mayoría de los países latinoamericanos, el área en la cual se va a establecer el contacto entre el inmigrante y la ciudad, es generalmente una zona en que se manifiestan agudos problemas de vivienda y sanidad.

En el caso concreto de la República Argentina, esas zonas aparecen con un fin primario específico: el tener vivienda. Como no se han puesto en práctica medidas para resolver, aunque más no fuera en forma elemental, los problemas de la rápida urbanización; ni se previeron zonas de expansión, los inmigrantes se han visto obligados a actuar por su cuenta y en ocasiones aprovechando una situación política circunstancial.

Una vez logrado esto, en una zona inadecuada y con todas las deficiencias materiales que muchos estudios han señalado y que nosotros no vamos a reiterar, comienzan los difíciles períodos de adaptación (a) que sí creemos haber explicitado y que producen toda una secuela de problemas. En la estructura de la personalidad aparecen en el pasaje de la acción en cuanto hábito a la acción elegida; en el sistema social familiar se dan en el cambio del tipo de familia extensa, estable y verticalmente estructurada al tipo reducido, nuclear aislado con relaciones internas más igualitarias; y en las normas, los principios de adscripción son reemplazados por los de cumplimiento o mérito y la igualdad de posibilidades es requisito fundamental para la acción.

Pero aunque las condiciones sean semejantes y a veces peorres a las de su región de origen, el inmigrante ve esta situación como transitoria, pues la ciudad ofrece, al menos potencialmente, la posibilidad de progreso.

Ahora bien, ¿podemos seguir hablando dentro de este marco de referencia con respecto a la vida urbana y más concretamente con respecto a la ciudad?. Para responder a esta pregunta se nos permitirá seguir nuevamente a R. Redfield.

Si identificásemos su concepto de "civilización" con nuestra "sociedad urbana" podríamos aventurarnos a decir que "la civilización es creadora, así como destructora del orden moral.

La destrucción de antiguas culturas locales es tambien una ampliación de la visión que el hombre tiene del mundo. La revolución urbana dio como resultado una gran trasformación por la cual las mentes de los hombres de las comunidades locales fueron modeladas por ideas ecuménicas reformistas. Sólo la civilización podía traer consigo las circunstancias de conflicto moral en las cuales podían surgir estas ideas; asi como los medios de su transformación y su desarrollo reflexivo.

La civilización es una dimensión nueva de la experiencia humana, en la civilización el viejo orden moral sufre, pero se desarrollan nuevos estados mentales, los cuales, en algún grado más elevado, toman a su cargo ese orden moral, pero descubriendo en el nuevas dimensiones de verdad".

Aquí es preciso volver los pasos y recordar lo que dijimos en nuestra introducción: la actitud científica que señalamos como algo inherente a la civilización no destruye el orden moral» Y no sólo no lo destruye, sino que lo enriquece en sus dimensiones, siendo éstas las que respetan "las realizaciones de herencias históricas valiosísimas".

Un índice de la dificultad de esa adaptación la tenemos en la tendencia que existe de regresar a la región de origen por parte de los inmigrados.

Referencias bibliográficas.

- R.Redield - El Mundo Primitivo y sus trasformaciones, FCE, Colección Popular, 1963.

- M,Echevarría Responsabilidad de la inteligencia, FCE, México, 1943.
- J.Lambert Aspectos del Desarrollo Económico en América Latina, Unesco, Volumen I, 1962»
- RoRedfield Idem (1).

A NUESTROS LECTORES:

Con la entrega del presente ejemplar de "Hoy en el Servicio Social" (N^a. 5 y 6) caducan las suscripciones de aquellos lectores que lo han hecho a partir del N^a 1 de dicha publicación.

Aquellos que se encuentren encuadrados en esa situación y que procedan a renovar su suscripción antes de la aparición del próximo número (fines de febrero), como asimismo los que no siendo aún suscriptores lo hagan dentro del mismo plazo, podrán hacerlo al costo actual, es decir \$ 450 los seis números.

Formulamos este llamado en razón de que luego de publicado el Nª 7 nos veremos en la necesidad de alimentar el precio de la revista (a pesar de nuestros esfuerzos para no hacerlo), a causa del constante aumento del costo de los materiales y atendiendo a la circunstancia de que nuestros lectores son los únicos sostenedores económicos de la publicación, ya que evitamos por todos los medios la inclusión de publicidad comercial dentro de la misma.

RENUEVE HOY MISMO SU SUSCRIPCION, 0 PROCEDA A SUSCRIBIRSE SI NO LO HABIA HECHO ANTES, EN LA AGENCIA DE "HOY EN EL SERVICIO SOCIAL" DE SU LOCALIDAD, 0 ENVIANDO POR CORREO A NUESTRA REDACCION, EL CUPON INSERTO AL FINAL.

Hecho eso facilitará Ud. nuestro normal desenvolvimiento económico, como asimismo la adecuada labor de reestructuración de ficheros de suscriptores, lo que le asegurará un normal envío de los ejemplares.

INFORMACIONES

20. CURSO DE PEDIATRIA SOCIAL

El día 2 de diciembre ppdo. quedó clausurado el 2º Curso de Pediatría Social que, auspiciado y organizado por el Policlínico de Ezeiza, y con el tema "El Trabajo del Pedíatra y su Equipo en la Comunidad" se realizó en el Auditorio de los Laboratorios Pfizer j (ver mayores informaciones en "Hoy en el Servicio Social" Nª 4).



<u>Arriba</u>: El Dr. Ricardo Tarsitano desarrolla el tema "Evolución del Rol del Médico en la Sociedad Contemporánea" Angulo inferior izquierdo el Dr. Benjamín Kizlansky, director de las Jornadas. <u>Abajo</u>: Vista parcial de los concurrentes al seminario.



	HO	HOY en el Servicio Socia
		CORRIENTES 2322-8° - oficina 809 CAPITAL
Señor Director de "Hoy en el Serv	Servicio Social"	
Adjunto Giro Postal no a efectos de renovar mi suscripci	suscripción a esa revista por el término de año/s, y a	cantidad de \$ año/s, y a partir
del nº inclusive		
FICHA (110)	HADE SUSCRIPCION (11 con letra de imprenta)	
Nombre y Apellido:		
Título (si es profesional):		
Domicilio: Calle	n o u	pi so dep.
teléfonos	Localidad:	
		firms

AGENTES DE VENTA Y REPRESENTANTES EN EL INTERIOR Y EXTERIOR,

INTERIOR:

JUJUY: M.Oyuela de Tezanos Pinto, Senador Pérez 113 (San S. de Jujuy).

TUCUMAN: Cristina Valdez, Avenida Roca 274 - Tucumáu.

SALTA: Betty del C. Teruelo, Caseros 1951, Salta- T.E. 11-436,

MISIONES: Amanda Martínez, San Luis 71 - Posadas (Misiones),

CHACO: Laura Martina, Rioja 246 - Resistencia (Chaco).

CORDOBA: Dora Moran - Santa María dé Punilla - (Sierra de Córdoba).

RIO CUARTO: Norma R. Delía, Caseros 383 - Río Cuarto — Córdoba.

SAN LUIS: Raquel Arellano, Raúl B. Díaz 1893 - San Luis.

SANTIAGO DEL ESTERO: Rosa Lund, Rio ja 373 — Santiago del Estero.

SANTA FE: Nora Polesel, San Martín 2337 - Pcia. de Santa Fe.

CORRIÍNTES: Eduardo A. Dellameo - Mayo 890, 1* P.Corrientes (Cap.).

CATA'URCA: Martba .Avila Cano - Avda. Sarmiento 1420 - Catamarc'a.

MINDOZA: Olga Abella, 12 de Octubre 986 - San José - Mendoza.

PCIA. DE BUENOS AIRES:

BAHIA BLANCA: Luis lí.Frum, Al varado 451 -Bahía Blanca (Buenos Aires). MAR DEL FLATA: María Cristina Orozco, 9 de Jnlio 3044, 1* B-li.del Plata. SAN ISIDRO: María Luisa Obeid. Ladislao Martínez 136-T.E. 792.6256.

CAPITAL FEDERAL:

Azucena Camargo, Instituto de Servicio Social, Bolívar 1128.

Susana García, Escuela de Asistencia Social-Facul.de Derecho.

María C.Foix:Instituto Superior de C.Religiosa, R.Feña 1048.

Editorial Humanitas: Corrientes 485 of. 708 - 8* P.

Librería del Colegio: Bolívar y Alsina.

EXTERIOR:

URUGUAY: Hermán C.Kruse, Agraciada 3296 Ap. 14 Montevideo Uruguay. ECUADOR: Carmen Carrera Carrillo, Guayaquil 354 y Morales, Quito-Ecuador.

Precio por ejemplar (doble) \$ 150.Exterior: U\$S 0.50
Suscrpcion anual: \$ 450
Exterior: U\$s 2,50
Números atrasados: \$ 100,00

GIROS POSTALES: a Luis R.Fernández, Corrientes 2322, 8° 809, Capital Federal.